

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة – المجلد (1) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وطلاب كليات جامعة الحمدانية



Al-Hamdaniya Journal of Sports Sciences

<https://journal.uohamdaniya.edu.iq/index.php/hjss>



دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وطلاب كليات جامعة الحمدانية

ايناس عناد احمد^٢

سيف سعد عزت^١

^{٢,١} جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المخلص

تحددت مشكلة البحث بمعرفة مدى الفروق بين طالب التربية البدنية وقرانه من بقية الكليات ببعض المتغيرات المورفولوجية هدفت الدراسة الى التعرف على الفروق بمؤشر كتلة الجسم ونسبة الدهون بين طالب التربية البدنية وطلاب بقية الكليات وكذلك التعرف على فروق نفس المتغيرات بين طلاب المرحلة الأولى وطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية. وافترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية التربية البدنية وطلاب بقية الكليات وكذلك وجود فروق بين طلاب المرحلة الأولى وطلاب المرحلة الرابعة.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة مقدارها ٥٥ طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، اما مجتمع البحث فقد تمثل بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وطلبة كليات (التربية للعلوم الصرفة والتربية للعلوم الانسانية والادارة والاقتصاد)

واستنتج الباحثان بأن مؤشر كتلة الجسم ونسبة الدهون لدى طلاب بقية الكليات هي أعلى من طلاب كلية التربية البدنية، كذلك وجود هذه المتغيرات بنسبة أعلى لدى طلاب المرحلة الأولى منها لدى طلاب المرحلة الرابعة يوصي الباحثان بضرورة ممارسة النشاطات الطلابية لطلاب كليات جامعة الحمدانية للاستفادة منها في الحصول على مؤشر كتلة مثالي وحرق الدهون الزائدة في الجسم.

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٦/٠٣/٠٦

تاريخ القبول: ٢٠٢٦/٠٣/٢٣

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٦/٠٣/٣١

الكلمات المفتاحية:

الصفات المورفولوجية

المراسلة:

الاسم: سيف سعد عزت

Saifsaad0089@gmail.com

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة – المجلد (1) – العدد (٠) – آذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وظلاب كليات جامعة الحمدانية



Al-Hamdaniya Journal of Sports Sciences

<https://journal.uohamdaninya.edu.iq/index.php/hjss>



A comparative study of some morphological characteristics of students from the College of Physical Education and Sports Sciences and students from other colleges at Al-Hamdaniya University

Saif Saad Ezzat¹

Saifsaad0089@gmail.com

Enas Enad Ahmed²

Enasnad91@gmail.com

University of Al-Hamdaniya / College of Physical Education and Sports Sciences^{1,2}

Article information

Article history:

Received:06/03/2026

Accepted:23/03/2026

Published

online:31/03/2026

Keywords:

Morphological characteristics

Correspondence:

Saif Saad Ezzat

Saifsaad0089@gmail.com

Abstract

The research problem was defined as determining the extent of differences between physical education students and their peers in other colleges based on certain morphological variables. The study aimed to identify differences in body mass index and body fat percentage between physical education students and students in other colleges, as well as differences in these same variables between first-year and fourth-year students in the College of Physical Education.

The researchers used a descriptive approach on a randomly selected sample of 55 students. The research population consisted of students from the College of Physical Education and Sports Sciences and students from the Colleges of Education for Pure Sciences, Education for Humanities, and Administration and Economics. The researchers concluded that the body mass index and body fat percentage were higher among students from the other colleges than among students from the College of Physical Education. They also found that these variables were present at a higher rate among first-year students than among fourth-year students.

The researchers hypothesized the existence of statistically significant differences between students in the College of Physical Education and students in other colleges, as well as differences between first-year and fourth-year students.

دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وظلاب كليات جامعة الحمدانية

1_1 المقدمة:

مورفولوجية الرياضة علم يهتم بدراسة التغيرات البنوية للجسم تحت تأثير التمارين البدنية ولا يتحدد مهامها هنا فقط بل تهتم أيضا بتفاعلات الجسم نحو التكيف والتعويض في مختلف مراحل تكوينه ومنه فان المورفولوجية تدعو إلى دراسة الشكل والبنية الخارجية للإنسان فهي تمثل دراسة الشكل الإنساني وتقسّم إلى دراسة الواجهة الداخلية أي علم التشريح والواجهة الخارجية أي دراسة جسد الفرد. (نحال واخرون، 2020)

ان المنافسة الرياضية الحديثة باتت مشروطة بدقة التحكم التقني والإتقان العلمي في الوسائل والطرق التي تضمن بلوغ الأهداف بأقصى درجة ممكنة، وهو ما يدفعنا إلى التمكن الجيد من مختلف العلوم البيولوجية والتقنية والاجتماعية والمورفولوجية، هذه الأخيرة التي تعد من أبرز العلوم التي فتحت أبوابا واسعة ومجالات كبرى للبحث والتدقيق في خفايا التفوق الرياضي لأجل استكشاف متطلبات كل اختصاص رياضي، ومن ثم تحديد الأنماط الجسمية لكل رياضي على حدى، كما أنها تساهم في معاينة العوامل المؤدية إلى تحسين الأداء الأقصى وتحقيق أفضل المستويات، حيث تسمح بتشخيص التدريب اعتمادا على الخصائص البنوية للجسم وعندما يسمح التدريب بالوصول إلى مستويات عالية من التفوق، فالمورفولوجية الأكثر اختصاصا تعد عنصرا أساسيا لتحصل ذلك .

(Dufour ، 81 ، 1987)

وذكر (حسنيين، 1995) بأن استيراتيجية صناعة البطل الرياضي لها مطلبان أساسيان هما: بناء جسماني مناسب وبرامج تدريبية مكثفة، لكن ما ليس فيه حوار علمي هو البدء بانقضاء البناء الجسماني أولا ثم يليه التدريب والممارسة الرياضية على مدار الحياة الرياضية للاعب. (حسانين، 44، 1995)

1_2 المشكلة:

تتميز كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكون اغلب محاضراتها عبارة عن دروس عملية بمختلف الالعب الفردية والفرقية وتتميز هذه الالعب بالأنشطة والحركة المستمرة طول فترة العام الدراسي وممارسة الطالب لهذه الفعاليات يتطلب جهد بدني وحركي مستمر وهو ما يؤثر على البنية الجسمية والتكوينية للطالب وبلا شك فان هذا المجهود يغير من شكل الجسم وهذا ما يميز طالب التربية البدنية عن بقية طلبة الكليات الاخرى، ومن هنا برزت مشكلة البحث لمعرفة مدى الفروق بين طالب التربية البدنية واقارانه من بقية الكليات ببعض المتغيرات المورفولوجية.

1_3 اهداف البحث:

- _ التعرف على الفروق بمؤشر كتلة الجسم بين طلبة التربية البدنية وبقية الكليات.
- _ التعرف على الفروق بنسبة الدهون بين طلبة التربية البدنية وبقية الكليات.
- _ التعرف على الفروق بمؤشر كتلة الجسم بين طلبة المرحلة الاولى والمرحلة الرابعة.
- _ التعرف على الفروق بنسبة الدهون بين طلبة المرحلة الاولى والمرحلة الرابعة.

1_4 فروض البحث:

- _ توجد فروق ذات دلالة احصائية بمؤشر كتلة الجسم بين طلبة التربية البدنية وبقية الكليات.

دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وطلاب كليات جامعة الحمدانية

_ توجد فروق ذات دلالة احصائية بنسبة الدهون بين طلبة التربية البدنية وبقية الكليات.

_ توجد فروق ذات دلالة احصائية بمؤشر كتلة الجسم بين طلبة المرحلة الرابعة والمرحلة الاولى.

_ توجد فروق ذات دلالة احصائية بنسبة الدهون بين طلبة المرحلة الرابعة والمرحلة الاولى.

١_٥ مجالات البحث:

المجال المكاني: القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المجال الزمني: للفترة من ٢٠٢٥/١١/١ ولغاية ٢٠٢٦/٢/١

المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وطلبة بقية الكليات.

١_٦ مصطلحات البحث:

المتغيرات المورفولوجية: يقصد بها قياسات الابعاد والاحجام المرتبطة بجسم الانسان مستثنين على القياسات المورفولوجية التي تحدد ابعاد وأقسام الجسم كالأطوال، الاعراض، المحيطات...الخ

(Bajra وآخرون، ٢٠١٨)

نسبة دهون الجسم: تعني كتلة الدهون المستخرجة من النسيج الدهني مقارنة بالنسبة المئوية لإجمالي وزن الجسم. (حمدي، ٩٣، ١٩٩٧).

مؤشر الكتلة الجسمي: هو صيغة رياضية للتعرف على الوزن الطبيعي للشخص، ويعد من أكثر الطرق استخداماً لتقدير السمنة لكنه لا يميز بين الكتلة العضلية والدهون. (2018,cacic-bojic).

٢_١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وموضوع البحث.

٢_٢ مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وطلبة كليات (التربية للعلوم الصرفة والتربية للعلوم الانسانية والادارة والاقتصاد) اما عينة البحث فتكونت من ٥٥ طالب منهم ١٥ طالب من المرحلة الاولى و ١٥ طالب من المرحلة الرابعة و ٥ طلاب من المرحلة الثانية و ٥ طلاب من المرحلة الثالثة و ١٥ طالب من بقية الاقسام خارج الكلية.

٢_٣ الاجهزة والادوات:

مسطرة مثبتة بالحائط لقياس الطول بالسنتيمتر، ميزان طبي لقياس وزن الجسم بالكيلو غرام، جهاز لابتوب.

٢_٤ المتغيرات المورفولوجية:

بعد ان قام الباحثان بتوزيع استبيان على الخبراء (ملحق ١) تم تحديد المتغيرات الملائمة للدراسة وهي:
_ نسبة الدهون في الجسم. _ مؤشر كتلة الجسم.

دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وطلاب كليات جامعة الحمدانية

٢_٥ وسائل جمع البيانات:

لغرض جمع البيانات واجراء خطوات البحث استخدم الباحث معادلة حساب مؤشر كتلة الجسم ومعادلة نسبة الدهون بالجسم وهما كالآتي:

_ مؤشر كتلة الجسم = الوزن / مربع الطول بالمتري (كجم/ متر²) (بوزينة، ٢٠١٨).
_ معادلة قياس حساب نسبة الدهون في الجسم.

نسبة الدهون (%) = (١.٢ * مؤشر كتلة الجسم) + (٠.٢٣ * العمر بالسنة) - (١٠.٨ * نوع الجنس) - ٥.٤
نوع الجنس للذكور = ١، للإناث = صفر. (الهزاع، ٢٠١٠، ٢٩)

٢_٦ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بعمل تجربة استطلاعية صغيرة للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تواجهه، اذ قام الباحث بعمل التجربة الاستطلاعية يوم ١٥/١٢/٢٠٢٥ على عينة عددها ١٠ طلاب تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن مجتمع البحث، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو:-

١- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث والعمل على تخطيها.

٢- معرفة الوقت المستغرق لإجراء القياسات.

٣- تهيئة مكان القياس بما فيها من الأدوات اللازمة للقياس.

٢_٧ التطبيق النهائي للقياسات:

بعد ان أكمل الباحثان اجراء التجربة الاستطلاعية قام الباحث بقياس الاطوال والاوزان لعينة البحث وبمساعدة فريق العمل حيث تم القياس لكل مجموعة على حدة وهم طلبة المرحلة الرابعة وطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وطلبة بقية اقسام جامعة الحمدانية ومن ثم تم جمع البيانات النهائية.

٢_٨ الوسائل الاحصائية :

الوسط الحسابي . الانحراف المعياري . اختبار (ت) للعينة المرتبط غير المستقلة . الحقيبة الاحصائية SPSS .

٣_٢ عرض ومناقشة النتائج:

تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لنتائج القياسات المورفولوجية قيد البحث، ولغرض التحقق من اهداف البحث وفروضه، تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها لمعرفة صحة الفروض ودلالاتها الاحصائية، إذ تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع القياسات وبعدها تم استعمال اختبار (T) للعينات غير المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين الاختبارات.

٣_١ عرض نتائج قياس مؤشر كتلة الجسم بين طلاب التربية البدنية وبقية الكليات:

دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وطلاب كليات جامعة الحمدانية

الجدول (١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للعينات غير المستقلة

قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	طلاب بقية الكليات		طلاب كلية التربية البدنية	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
١,٧٧	٢,٨٤	٣,١٢	٢٣,٨٧	٣,٤٢	٢٠,٣٧

وبما ان قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في قياس مؤشر كتلة الجسم فإن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين قياسات طلاب كلية التربية البدنية وقياسات طلاب بقية الكليات ولمصلحة طلاب بقية الكليات.

٢_٣ عرض نتائج قياس نسبة الدهون بين طلاب التربية البدنية وبقية الكليات.

الجدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للعينات غير المستقلة

قيمة ت الجدولة	قيمة ت المحتسبة	طلاب بقية الكليات		طلاب التربية البدنية	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
١,٧٧	٢,٢٦	٣,١٢	١٨,١١	٣,٨١	١٤,٧٦

وبما ان قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في قياس نسبة الدهون فإن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين قياسات طلاب التربية البدنية وقياسات طلاب بقية الكليات ولمصلحة طلاب بقية الكليات

٣_٣ عرض نتائج قياس مؤشر كتلة الجسم بين طلاب المرحلة الرابعة والمرحلة الاولى:

الجدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للعينات غير المستقلة

قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	طلاب المرحلة الأولى		طلاب المرحلة الرابعة	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
١,٧٧	٢,٣٦	٣,٠٥	٢٣,٧٣	٣,٩٢	٢١,٢٥

وبما ان قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في قياس مؤشر كتلة الجسم فإن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين قياسات طلاب المرحلة الرابعة وقياسات طلاب المرحلة الاولى ولمصلحة طلاب المرحلة الاولى.

٤_٣ عرض نتائج قياس نسبة الدهون بين طلاب المرحلة الرابعة والمرحلة الاولى:

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وطلاب كليات جامعة الحمدانية

الجدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للعينات غير المستقلة

قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	طلاب المرحلة الأولى		طلاب المرحلة الرابعة	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
١,٧٧	١,٨١	٣,٤١	١٧,٤٢	٣,٨٤	١٥,٠١

وبما ان قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في قياس نسبة الدهون فإن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين قياسات طلاب المرحلة الرابعة وقياسات طلاب المرحلة الاولى ولمصلحة طلاب المرحلة الاولى.

٣_٥ مناقشة النتائج:

من خلال النتائج الاحصائية يتبين بأن مؤشر كتلة الجسم ونسبة الدهون في الجسم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة هي أقل من طلاب بقية الكليات في جامعة الحمدانية والسبب يعود الى طبيعة الدراسة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من حيث المحاضرات العملية الكثيفة والتي تتطلب جهد بدني وعمل حركي كبير والتي تقوم بدورها باستهداف كتلة الجسم والدهون ، كذلك يتبين من خلال النتائج أعلاه وجود فروق في مؤشر كتلة الجسم ونسبة الدهون بالجسم بين طلاب المرحلة الرابعة وطلاب المرحلة الاولى والسبب يعود الى أن طلاب المرحلة الاولى قد باثروا للتو في الدوام بالجامعة حيث أن ممارستهم للدروس العملية قليلة اذ انهم بحاجة لعدد معين من المحاضرات للوصول الى أجسام مثالية خالية من الدهون .

٤_١ الاستنتاجات:

استنتج الباحثان ما يلي:

- ٥_١_١ مؤشر كتلة الجسم لدى طلاب كلية التربية البدنية هي أقل من طلاب بقية الكليات.
- ٥_١_٢ نسبة الدهون في الجسم لدى طلاب كلية التربية البدنية هي أقل من نسبة الدهون لدى طلاب بقية الكليات.
- ٥_١_٣ مؤشر كتلة الجسم لدى طلاب كلية التربية البدنية هي أقل من طلاب بقية الكليات.
- ٥_١_٤ نسبة الدهون في الجسم لدى طلاب المرحلة الرابعة هي أقل من نسبة الدهون لدى طلاب المرحلة الأولى.

٥_٢ التوصيات:

يوصي الباحثان بضرورة ممارسة النشاطات الطلابية لطلاب كليات جامعة الحمدانية للاستفادة منها في الحصول على مؤشر كتلة مثالي وحرق الدهون الزائدة في الجسم.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وظلاب كليات جامعة الحمدانية

المصادر

- ١_ الهزاع ، هزاع بن محمد (٢٠١٠) : القياسات الجسمية (الانثروبومترية) للإنسان ، الرياض ، السعودية.
- ٢_ بوزينة ، كمال (٢٠١٨) : دور بعض الخصائص المورفولوجية في اداء بعض المهارات في كرة اليد لدى الفئة العمرية (١٣-١٥) سنة .
- ٣_ حسنين ، محمد صبحي (١٩٩٥) : انماط اجسام ابطال الرياضة من الجنسين ، دار الفكر العربي ، مصر .
- ٤_ حمدي ، اسامة (١٩٩٧) : الرجيم الكيميائي السريع ، ط ٢ ، مطابع السروات ، السعودية .
- ٤_ صبحي، محمد حسنين (١٩٩٥) : انماط اجسام ابطال الرياضة من الجنسين ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- ٥_ قميني ، حفيظ (٢٠٠٣) : رسالة ماجستر ، المعهد الوطني .
- ٦_ نصر الدين، محمد وعلاوي، محمد هني (١٩٩٤) : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، مصر .
- ٧_ نحال ، المالك واخرون (٢٠٢٠) : تأثير الصفات البدنية والخصائص المورفولوجية على نتائج فرق كرة اليد دراسة ميدانية لفريقيين بولاية الجزائر .
- 8_ Dufour.coll (1987) : profil morphologique des handballeurs francais de haut niveau science et motricite .
- 9_ Bajra Ismaili Koleci (2018) : differences in some morphological characteristics in young women handball players aged .
- 10_ Cacic–Bojic (2018) : position–related differences in morphological characteristics of female handball players .
- 11_ Brain v. Reamy (2008) : Current Diagnosis and Treatment in Family Medicine . America.

ملحق (١)

جامعة الحمدانية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م / استبيان

السيد الخبير المحترم

نهديكم اطيب تحياتنا ...

يروم الباحث اجراء دراسة بعنوان: (دراسة مقارنة ببعض المتغيرات المورفولوجية بين طلبة كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة وطلبة اقسام جامعة الحمدانية)

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال يرجى تفضلكم بالاطلاع على أهم المتغيرات المورفولوجية المرفقة ادناه وتدوين ما ترونه مناسب حسب رأيكم شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي.

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وطلاب كليات جامعة الحمداية

الاسم:

الدرجة العلمية:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ:

التوقيع:

ت	المتغيرات المورفولوجية	تصلح للدراسة	لا تصلح
١	سمك ثنايا الجلد		
٢	الطول الكلي للذراع		
٣	طول الطرف السفلي		
٤	مؤشر الكتلة الجسمية		
٥	معدل الدهون في الجسم		
٦	الوزن		

م / يرجى وضع علامة (√) امام المتغير الذي ترونه مناسبة.

ملحق (٢)

أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم في البحث

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص
١	شهاب احمد حسن	أستاذ مساعد	القياس والتقويم
٢	افتخار مطر باقر	أستاذ مساعد	تأهيل الاصابات
٣	ستيفان ججو مارزينا	أستاذ مساعد	القياس والتقويم
٤	ريفان سعيد ايشوع	مدرس مساعد	تأهيل الاصابات
٥	محمد ليث محمد	مدرس مساعد	تأهيل الاصابات
٦	أمير طلال وديع	أستاذ مساعد	فلسفة التدريب