



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الحمدانية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة

مجلة علمية محكمة تصدر عن

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الحمدانية

العدد: 1

المجلد: 1

السنة: 2026

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة

مجلة علمية دورية فصلية محكمة تصدر عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة الحمدانية

تُعنى بنشر الأبحاث العلمية المحكمة الرصينة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة باللغتين العربية
والإنكليزية

بإشراف هيئة علمية واستشارية من نخبة أساتذة التربية البدنية وعلوم الرياضة محليا ودوليا



Email: ajss@uohamdaniya.edu.iq

Website: <https://journal.uohamdaniya.edu.iq/index.php/hjss/index>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9241-3387>

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Aj-Ss?ev=hdr_xprf

هيئة التحرير

الهيئة الإدارية للمجلة

رئيس التحرير:

الأستاذ المساعد الدكتور

ستيفان ججو مارزينا

مدير التحرير:

الأستاذ المساعد

صفد مظفر محمد

الشؤون الفنية والتنضيد والإخراج الطباعي:

م.م. عبد العزيز محمود يونس

م.م. ريفان سعيد ايشوع

م.م. احسان يونس حمزة

الشؤون المالية:

حسين علي رضا ساقى

المراجعة اللغوية:

م.د. اسراء غانم محمد

م.د. رغد خالد محمد

م.د. كوكب سالم محمد

هيئة التحرير

أ.د. عدنان فدعوس عمر	أ.د. بدرية بنت خلفان الهدابي	أ.د. عبد الحافظ المبروك غوار
العراق	الأردن	سلطنة عمان
أ.د. ماجد سليم الصالح	أ.د. موريزو بيرتولو	أ.د. هاشم الكيلاني
الأردن	إيطاليا	الأردن
أ.د. إبراهيم مفلح الدباية	أ.د. ناظم شاكر الوتار	أ.د. عمرو رشدي سعيد
الأردن	العراق	مصر
أ.د. صادق خالد الحائك	أ.د. عبد الباسط مبارك الشрман	أ.د. عطا الله احمد
الأردن	الأردن	الجزائر
أ.د. خالد اسود لايخ	أ.د. حسام سعيد المؤمن	أ.د. وليد غانم ذنون
العراق	العراق	العراق
أ.م.د. احمد عناد جرجيس	أ.م.د. ربيع حازم سلمان	أ.د. امال نوري بطرس
العراق	العراق	العراق
أ.م.د. شهاب احمد حسن	أ.م.د. عمر مزهر الفتیان	أ.م.د. رياض عكاب مرعي
العراق	العراق	العراق
أ.م.د. افتخار باقر مطر	أ.م.د. بشار بنوان حسن	أ.م.د. أحلام دارا عزيز
العراق	العراق	العراق

التعريف بالمجلة

تعد مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة واحدة من المجلات الاكاديمية التي تسهم في اثراء البحث العلمي في مختلف مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة، تصدر عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الحمدانية، وتهدف الى نشر الدراسات والأبحاث المبتكرة التي تعزز الفهم العميق لعلوم الرياضة.

رؤية المجلة وأهدافها:

تسعى المجلة الى تحقيق عدة اهداف رئيسية، أهمها:

- نشر الأبحاث الاكاديمية الرصينة التي تتناول العلوم المرتبطة بالتربية البدنية.
- تشجيع الباحثين والمفكرين على تقديم اسهاماتهم الفكرية وفق معايير اكاديمية عالية.
- توفير منصة علمية للحوار وتبادل المعرفة بين الأكاديميين من مختلف انحاء العالم.
- تسليط الضوء على علوم الرياضة من منظور نقدي وتحليلي.

مجالات النشر في المجلة:

تتنوع الموضوعات التي تغطيها مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة، حيث تشمل على سبيل المثال لا الحصر:

- الإدارة الرياضية
- التدريب الرياضي
- فلسفة التدريب الرياضي
- البايوميكانيك
- المقاييس والاختبارات
- علم النفس الرياضي
- التعلم الحركي
- طرائق التدريس
- فلسفة وتاريخ التربية البدنية
- علم الاجتماع الرياضي
- الاعلام الرياضي

أهمية المجلة في دعم البحث العلمي:

تعد مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة جسرا يربط بين الباحثين من مختلف التخصصات المرتبطة بالتربية البدنية وعلوم الرياضة، مما يسهم في تطوير الحقول المعرفية ويعزز التفاعل الأكاديمي، كما تتيح المجلة للباحثين فرصة نشر أعمالهم في منصة علمية مرموقة، مما يساهم في نشر المعرفة وتبادل الرؤى الاكاديمية.

ضوابط النشر في المجلة:

- ١- لا تنشر المجلة سوى البحوث الاصلية التي لم يسبق نشرها ويتم اعلام الباحث بقرار المجلة بقبول النشر خلال مدة خمسة عشر يوما من تاريخ استلام البحث.
- ٢- كل بحث ينشر في المجلة يكون ملك المجلة ولا يجوز لأية جهة أخرى إعادة نشر البحث او نشر ترجمة له في كتاب او صحيفة او دورية الا بموافقة خطية من رئيس التحرير.
- ٣- يتحمل الباحث المسؤولية القانونية والأخلاقية والاجتماعية الكاملة في حال ظهور استتال او اقتباس او نقل من مواقع الانترنت وتقديم البحوث الجاهزة منها.
- ٤- يخضع البحث المرسل الى المجلة الى تحكيم اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليته للتحكيم الخارجي، ويحق للهيئة ان تعتذر عن السير في إجراءات التحكيم الخارجي او عن قبول البحث للنشر في أي مرحلة دون ابداء الأسباب.
- ٥- الشكل الفني للبحوث المرسلة للمجلة يجب ان يكون على النحو التالي:
 - عدد الصفحات (٢٥ صفحة كحد اقصى بما في ذلك ملاحق البحث).
 - عدد كلمات الملخص باللغة العربية (٢٠٠ كلمة كحد اقصى).
 - عدد كلمات الملخص باللغة الإنكليزية (٢٥٠ كلمة كحد اقصى).
 - عدد كلمات العنوان (لا تزيد عن ٢٠ كلمة).
 - عدد الكلمات المفتاحية (٥-٧ كلمات).
- ترتيب البحث وفق قالب المرفق في الموقع الرسمي للمجلة، تعتذر المجلة عن قبول البحث إذا لم يتم وضعه ضمن قالب الرسمي.
- التوثيق في المتن وقائمة المراجع من كتب ودوريات مع الاختلاف في عدد المؤلفين، والتوثيق من الانترنت في ضوء طبيعة المعلومات المتوفرة وفق نظام (APA).
- من الضروري ان يظهر في الصفحة الأولى من البحث عنوان البحث، اسم الباحث (الباحثين)، وجهة العمل، والعنوان (العناوين)، والبريد الالكتروني، ولضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم.

محتويات العدد

ت	عنوان البحث	الباحثين	الصفحات
١	قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني (دراسة مقارنة)	كلارك عبد الخالق ايشوع ريفا عامر عزيز أ.م.د. ستيفان ججو كرش	١٢-١
٢	طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي	م.م. ادريس حسين صالح اراس شمس الدين محمد عبد الرحمن محمد احمد	٣٤-١٣
٣	الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية	م.م. ايناس نبيل حسين م.م. عمر مجاهد عبد الواحد	٤٩-٣٥
٤	دراسة مقارنة للأمن النفسي بين لاعبات فريقي كرة الطائرة وكرة القدم لنادي قرة قوش الرياضي	أ.م.د. شهاب احمد حسن جوان يوسف شابا	٥٧-٥٠
٥	ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية	أ.م.د. رياض عكاب مرعي م.م. نورا عبد الرزاق جمال	٧١-٥٨
٦	الصلابة النفسية وعلاقتها بالسلوك الجازم للاعبين نادي نينوى بكرة القدم	أ.م.د. افتخار مطر باقر	٨٤-٧٢
٧	بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات نادي قره قوش الرياضي	لونا حازم ججو ديفيد مؤيد مارزينا م.م. ريفان سعيد ايشوع	١٠٠-٨٥
٨	دراسة مقارنة للقلق الامتحاني لطلبة المرحلة الرابعة لكيتي التربية البدنية وعلوم الرياضة والتربية للعلوم الانسانية قسم علوم التربية والنفسية	ا.د. امال نوري بطرس بحر سمير مجيد ايفا صاهر جبو	١١٣-١٠١
٩	الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخو دون ٢١ عاماً	م.م. ادريس حسين صالح رمضان احمد غازي نارين احمد قاسم	١٣٣-١١٤
١٠	دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وطلاب كليات جامعة الحمدانية	م.م. سيف سعد عزت م.م. ايناس عناد احمد	١٤٢-١٣٤
١١	Classroom Management Skills for Faculty Members in the Department of Physical Education and Sports Sciences According to the European Excellence Standard (EFQM) from the Students' Point of View	أ.م.د. احمد عناد جرجيس م.م. ريفان سعيد ايشوع	١٥٧-١٤٣
١٢	العلاقة بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني	م.م. ساندي عامر عزالدين القيم م.م. مصطفى محمد جميل أبراهيم أ.م.د. ربيع حازم سلمان	١٧١-١٥٨

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني (دراسة مقارنة)



Al-Hamdaniya Journal of Sports Sciences

<https://journal.uohamdaniva.edu.iq/index.php/hjss>



قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني (دراسة مقارنة)

ستيفان ججو كرش^٢

ريفا عامر عزيز^٢

كلارك عبد الخالق ايشوع^١

١، ٢، ٣ جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

هدفت الدراسة الى:

التعرف على الفروق في قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني لفئة الذكور، التعرف على الفروق في قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني لفئة الاناث، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة، فيما تكونت العينة من (٩٠) شاب وشابة بأعمار (٢٠ - ٢٩) سنة يمثلون الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني من محافظة نينوى في مدينة قره قوش، وتضمنت وسائل جمع المعلومات فقد تكونت من (المراجع والبحوث العلمية- الشبكة المعلوماتية العالمية (الانترنت)- الاستبيانات- المقابلة).

وتمت معالجة البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية في برنامج SPSS، للتوصل الى النتائج التي تمثلت بممارسة النشاط البدني دور في تخفيف قلق المستقبل لدى فئة الذكور والاناث بأعمار (٢٠-٢٩).

ولقد أوصى الباحثون بممارسة النشاط البدني للتقليل من قلق المستقبل.

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٦/٠٣/٠١

تاريخ القبول: ٢٠٢٦/٠٣/١٥

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٦/٠٣/٣١

الكلمات المفتاحية:

قلق المستقبل

النشاط البدني

المراسلة:

الاسم: ستيفان ججو كرش

stev.garash89@uohamdaniva.edu.iq



Future Anxiety Among Practitioners and Non-Practitioners of Physical Activity (A Comparative Study)

Clark Abdulkhaliq Eshua¹

Reeva Amer Aziz²

Stevan Jujjo Karash³

stev.garash89@uohamdaniya.edu.iq

University of Al-Hamdaniya / College of Physical Education and Sports Sciences^{1, 2, 3}

Article information

Abstract

Article history:

Received:01/03/2026

Accepted:15/03/2026

Published

online:31/03/2026

Keywords:

Anxiety about the future

Physical activity

Correspondence:

Stevan Jujjo Karash

stev.garash89@uohamdaniya.edu.iq

The study aimed to identify the differences in future anxiety between practitioners and non-practitioners of physical activity among males, as well as to identify the differences in future anxiety between practitioners and non-practitioners of physical activity among females. The researchers adopted the descriptive method using a comparative approach. The study sample consisted of (90) young men and women aged (20–29) years, representing practitioners and non-practitioners of physical activity from Nineveh Governorate, specifically in the city of Qaraqosh.

The data collection tools included scientific references and previous studies, the global information network (Internet), questionnaires, and interviews. Data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

The results indicated that practicing physical activity plays a significant role in reducing future anxiety among both males and females aged (20–29) years.

Conclusions and Recommendations: The researchers recommended engaging in regular physical activity as an effective means to reduce future anxiety.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث

"يعيش الانسان في عصر كثير التغيرات والتفاعلات المصحوبة بالكثير من التعقيدات في مختلف المجالات التي اثرت في كافة مظاهر الحياة وما رافقتها من اضطرابات نفسية وسلوكية نتيجة لضغوط الحياة، فمع تقدم الحياة الحديثة وتطورها السريع اصبح الانسان يواجه الكثير من المواقف التي قد تهدد حياته ومستقبله، وتزيد من قلقه تجاه ما يكتنف مستقبل حياته، وما يتوقعه من احداث قد لا يقوى على مواجهتها، حيث ما يشهد عصر من العصور مثل ما يشهده العصر الحالي من التوترات والازمات والضغوط النفسية فضلا عن التغيرات السريعة والتطورات الكبيرة وما ينتشر في العالم من حروب وصراعات ومن زيادة الاعباء والصعوبات التي يواجهها في الحياة التي من شأنها ان تثير قلق المستقبل لديه". (اعجال، ٢٠١٥، ١)

"تزايد الاهتمام بقلق المستقبل كظاهرة في السنوات الاخيرة من القرن الحالي، حيث برز كقوة مؤثرة في حياة الفرد، نتيجة لما يتعرض له من ضغوط ومتطلبات تفرضها طبيعة الحياة التي يعيشها في مختلف مراحل حياته، وخاصة مرحلة الشباب وما تحمله من طموحات وامال، وما يواجه الفرد فيها من صعوبات، وما يتسم به من غموض".

(السبعواوي، ٢٠٠٧، ٢_١)

"يعد القلق من اكثر السلبيات التي تصاحب الانسان منذ ولادته حتى نهاية حياته، حيث يظهر في المواقف التي يدركها الفرد على انها مهددة، يشعره بالانزعاج والضيق منها، وتعد ظاهرة القلق بصفة عامة وقلق المستقبل بصفة خاصة، وظاهرة واضحة في مجتمع مليء بالتغيرات في المجالات كافة، لما يتولد معها من الشعور بعدم الارتياح، وافتقار الامن النفسي، وتدني اعتبار الذات ومواجهة الضغوط الحياتية، والتفكير السلبي تجاه المستقبل. ويشكل المستقبل لدى الشباب بشكل خاص مجالا كبيرا يضم كل من شأنه ان يبعث على القلق بما يحمله من احداث، فإما ان ينظر الفرد الى مستقبله بتفاؤل وامل، واما بتشاؤم وأس، وهاتان الحالتان لا نستطيع عزلهما عن بعضهما، اذ يمكن التعرض لهما بشكل متزامن، ولكن في حال طغى التفكير السلبي على الفرد، فإنه سيؤدي الى القلق بشأن المستقبل". (الاقصري، ٢٠٠٢، ١٠)

ومن هذا المنطلق ارتئى الباحثان لدراسة ما إذا كان لممارسة النشاط البدني تأثير في خفض مستوى القلق لدى الشباب وابعاد تفكيرهم عن أمور المستقبل السلبية التي تجعل حياتهم غير مستقرة وقلقة في جميع الأوقات.

١-٢ مشكلة البحث

ان التغيرات السريعة التي شملت كل المجالات الحياة في الوقت الراهن لها تأثير كبير على المجتمع وخاصة على الشباب فهم يتعرضون للتحديات والتحولت التي تحدث في المجتمع والتي تتضمن الاجتماعي وهذا يزيد من التفكير السلبي للفرد وخاصة فئة الشباب الذين يعتبرون الاكثر قابلية للتأثير بالضغوط النفسية وهذا الامر جعل من المستقبل المجهول الهاجس الاكبر الذي يشغل تفكيرهم والذي يظهر القلق من المستقبل المجهول ولذلك ارتئى الباحثان القيام بهذه الدراسة للتعرف على الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني في قلق المستقبل للتعرف على فيما لو كان هناك دور يلعبه في تخفيض مستوى التفكير في قلق المستقبل.

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني (دراسة مقارنة)

٣-١ اهداف البحث

- ١- التعرف على الفروق في قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني لفئة الذكور.
- ٢- التعرف على الفروق في قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني لفئة الاناث.

٤-١ فروض البحث

- ١- لا يوجد فروق في قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني لفئة الذكور.
- ٢- لا يوجد فروق في قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني لفئة الاناث.

٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري: الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني في مدينة قره قوش في محافظة نينوى.
- ٢-٥-١ المجال الزمني: ٢٠٢١/١/١٥ ولغاية ٢٠٢١/٦/٢٠.
- ٣-٥-١ المجال المكاني: SPORT GYM ,GHESTER GYM.

٦-١ مصطلحات البحث

١-٦-١ **قلق المستقبل:** "هو الخوف من المجهول يجعل الفرد يشعر بعدم الاستقرار والخوف من الموت ومواجهة الحياة المستقبلية، والخوف من التغيرات الاجتماعية والسياسية المتوقع حدوثها في المستقبل مع التوقعات السلبية لكل ما يحمله المستقبل، وهذا سبب لديه حالة من التشاؤم واليأس قد تصل الى درجة الاضطراب". (الخالدي، ٢٠٠٢، ٣)

٢-٦-١ **التعريف الاجرائي لقلق المستقبل:** هو عينة ممثلة لمحتوى النطاق التفكيرى والسلوكى لمفهوم قلق المستقبل، متضمنة في مقياس يعبر عنها بدرجة القلق لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني لتحقيق اهداف هذا البحث.

٢-٢ اجراءات البحث:

١-٢ المنهج المستخدم:

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة لكونه المناسب لطبيعة البحث الحالي و"الذي يتطلب جمع البيانات بشكل منظم حول ظاهرة موضوع البحث تم تنظيمها وتحليلها للخروج بمؤشرات ونتائج". (المغربي، ٢٠٠٢، ٩٦)

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

لقد اشتمل مجتمع البحث على افراد من فئة الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الذين تتراوح اعمارهم بين (٢٠-٢٩) سنة الذين لا يمكن حصر اعدادهم في مدينة قره قوش في محافظة نينوى لذلك تم اختيار عينة مكونة من (٩٠) شابا وشابة وتم اختيارهم بطريقة عمدية وتم تقسيم العينة كما هو موضح في الجدول رقم (٢):

جدول (٢)

يبين تفاصيل عينة البحث

غير ممارسين للنشاط البدني		ممارسين للنشاط البدني	
اناث	ذكور	اناث	ذكور

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني (دراسة مقارنة)

٢٤	٢١	٢٤	٢١
----	----	----	----

٢-٣ وسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحثان الوسائل الاتية كوسائل لجمع المعلومات:

(المقابلة- الاستبيان- الشبكة المعلوماتية العالمية (الانترنت)- الكتب والمراجع والبحوث العلمية).

٢-٤ اداة البحث

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي قام الباحثان بالاعتماد على مقياس قلق المستقبل الذي أعدته (مسعود، ٢٠٠٦)، وتكون المقياس من (٣٠) فقرة ملحق (١).

*** مفتاح تصحيح المقياس**

ان الفقرات الايجابية في مقياس قلق المستقبل اوزان تتراوح (٣-٢-١) اما الفقرات السلبية فقد كانت اوزانها من (١-٢-٣) على التوالي اذ اعطى للبديل (تنطبق عليه) ثلاث درجات وللبديل (تتطبق عليه احيانا) درجتان وللبديل (لا تتطبق عليه) درجة واحدة هذه بالنسبة للفقرات الايجابية وتعكس الاوزان في حال كون الفقرة سلبية وكما هو موضح في الجدول ادناه

جدول (٣)

بدائل الفقرات الوزن الرقمي	تنطبق على	تنطبق على احيانا	لا تنطبق على
فقرات إيجابية	٣	٢	١
فقرات سلبية	١	٢	٣

٢-٥ المعاملات العلمية للمقياس

٢-٥-١ صدق المقياس

٢-٥-١-١ صدق المحكمين (الخبراء): وهو أحد أنواع الصدق، ويعني مدى تمثيل الاختبار للمحتوى المراد قياسه، حيث قام الباحثان بعرض فقرات المقياس على شكل استبيان وجه الى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص* في علم النفس الرياضي، طرائق التدريس، القياس والتقويم. ملحق (٢).

اذ طلب منهم ابداء الرأي حول مدى صلاحية فقرات المقياس لتقويمها، والحكم على مدى ملاءمتها لعينة البحث وللمجال الذي وضعت لأجله، واجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف او اعادة صياغة او اضافة بعض المجالات)، وبما يتلاءم ومجتمع البحث، اذ يشير (عويس) الى انه " يمكن ان نعد الاختيار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فاذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء". (عويس، ١٩٩٩، ٥٥)

ويعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس. وبعد تحليل وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، اذ تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من اراء الخبراء، اذ ان "على الباحث ان يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات، وامكانية اجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (75%) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق". (بلوم واخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)

وبهذا الاجراء حصلت فقرات مجالات المقياس جميعها على نسبة اتفاق (100%) من اراء السادة الخبراء.

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني (دراسة مقارنة)

٢-٥-٢ ثبات المقياس

لغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية، بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، ثم قسمت الى نصفين، النصف الاول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، بحيث اصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياس وتم الحصول على قيمة معامل الثبات لنصف الاختبار والبالغة (0.64)، "ان الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس الاختبار ككل"، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات الاختبار بأكمله تم استخدام معادلة (سييرمان براون)، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.78)، وهو دال احصائيا مما يدل على ثبات المقياس. (ابو حطب، ١٩٩٣، ١١٦)

٢-٣ التجربة الرئيسية

تطبيق الاداة: تم توزيع اداة البحث ملحق (٣) على عينة البحث والبالغة (٩٠) شاب وشابة ممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني في الفترة من (٢٠٢١/٢/١٥) الى (٢٠٢١/٢/٢٨) وبمساعدة فريق العمل المساعد (ملحق ٢) وتم اعطائهم التعليمات اللازمة بشأن الاجابة على المقياس كما تم التأكد من قبل الباحثان على ضرورة الاجابة على جميع فقرات المقياس، وذلك بوضع علامة (√) امام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً وبدون ذكر الاسم ثم تم جمع استمارات المقياس، وتم تصحيحها، وبهذا تكون درجة المشارك على المقياس هي مجموع درجاتها على فقرات المقياس جميعاً.

٣-٧ الوسائل الاحصائية

لمعالجة بيانات هذا البحث فقد استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية spss.

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ الوصف الاحصائي لبيان التوزيع الطبيعي بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني من الذكور والاناث.

الجدول (٤)

يبين المعالم الإحصائية وقيمة نسبة الخطأ (Sig.) لاختبار ^aKolmogorov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk

لبيان التوزيع الطبيعي بين الممارسين للنشاط البدني وغير الممارسين للنشاط البدني من الذكور والاناث .

دلالة التوزيع	Tests of Normality اختبارات التوزيع الطبيعي		الالتواء	العينة		اقل قيمة	اعلى قيمة	العينة
	Sig. Shapiro-Wilk	Sig. Kolmogorov-Smirnova		ع±	س-			
طبيعي	0.234	0.200	0.910	3.275	43.100	39.00	51.00	ذكر ممارس للنشاط البدني
طبيعي	0.684	0.200	0.681	6.455	56.250	47.00	69.00	ذكر غير ممارس للنشاط

قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني (دراسة مقارنة)

البدني							
انثى ممارسه للنشاط البدني	0.137	0.177	0.240	3.831	47.450	41.00	56.00
انثى غير ممارسه للنشاط البدني	0.106	0.008	- 0.014	10.032	62.700	47.00	79.00

من الجدول اعلاه نجد ان قيم المتوسطات الحسابية اكبر من قيم الانحرافات المعيارية مما يدل ذلك على عدم وجود تشتت بين افراد العينة وفي حين تتراوح قيم معامل الالتواء بين (1-1) وبما أن جميع القيم لاختبار (Kolmogorov-Smirnov^a) واختبار (Shapiro-Wilk) أكبر من قيمة ٠.٠٥ هذا يدل على أنها تقع تحت منحى التوزيع الطبيعي.

٢-٣ عرض ومناقشة نتائج الفروق بين المتوسط الفرضي للمقياس ومتوسط درجات العينة في المقياس

الجدول رقم (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) لعينة واحدة بين المتوسط الفرضي للمقياس وإجابات افراد عينة

البحث

النتيجة	.Sig	قيمة (T) المحسوبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالم الإحصائية المتغيرات
مغوي*	0.000	-23.077	60	3.275	43.100	ذكر ممارس للنشاط البدني
مغوي*	0.018	-2.598	60	6.455	56.250	ذكر غير ممارس للنشاط البدني
مغوي*	0.000	-14.648	60	3.831	47.450	انثى ممارسة للنشاط البدني
مغوي*	0.000	1.204	60	10.032	62.700	انثى غير ممارسة للنشاط البدني

*مغوي عند نسبة الخطأ أقل من (0.05).

ومن الجدول اعلاه يتبين انه يوجد فروق ذات دلالة معنوية في قلق المستقبل لدى العينة المتمثلة بالممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني والمتوسط الفرضي وذلك لان قيم (T) المحسوبة هي اصغر من (0.05).

٣-٣ عرض ومناقشة نتائج الفروق في قلق المستقبل بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني بين فئتي الذكور والاناث

الجدول (٦)

قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني (دراسة مقارنة)

يبين المعالم الإحصائية وقيمة (T) للعينات المستقلة بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني للذكور والاناث

في قلق المستقبل

المعالم الإحصائية	ممارس للنشاط البدني		غير ممارس للنشاط البدني		الوسط الحسابي للفروق	قيمة ت محسوبة	قيمة نسبة الخطأ Sig.	الدلالة
	ع ±	س-	ع ±	س-				
الصفات البدنية								
ذكور	3.275	43.100	6.455	56.250	-13.150	-8.124	0.003	معنوي
إناث	3.831	47.450	10.032	62.700	-15.250	-6.351	0.000	معنوي

*معنوي عند نسبة الخطأ أقل من (0.05).

من الجدول اعلاه الذي يوضح قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس قلق المستقبل وفرق الاوساط وكذلك قيم (T) المحسوبة وقيمة نسبة الخطأ ودلالة الفرق، والتي تُظهر وجود فروق ذات دلالة معنوية إحصائياً بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني لدى الذكور والاناث ولصالح غير الممارسين للنشاط البدني وذلك عند نسبة خطأ أقل من (٠.٠٥) لان الوسط الحسابي لغير الممارسين للنشاط البدني من الذكور والاناث أكبر من الوسط الحسابي للممارسين للنشاط البدني من الذكور والاناث. وبهذا نستدل بأن غير الممارسين للنشاط البدني يمتلكون قلق المستقبل أكبر من الممارسين للنشاط البدني وهذا يرجع الى دور الذي يلعبه النشاط البدني مما أدى الى تخفيف القلق لدى الممارسين للنشاط البدني وهذا ما اكدته منظمة الصحة العالمية "هناك علاقة أيضاً بين النشاط البدني وإمكانية جني الشباب لمنافع نفسية بتحسين قدرتهم على السيطرة على أعراض القلق والاكتئاب. كما تبين أن المشاركة في نشاط بدني من الأمور التي يمكنها المساعدة في نماء الشباب من الناحية الاجتماعية بتزويدهم بفرص التعبير عن النفس، وبناء الثقة في الذات، والتفاعل والاندماج الاجتماعيين. ويرى البعض كذلك أن الشباب الذين يمارسون النشاط البدني يبدون استعداداً أكبر لاعتماد السلوكيات الصحية الأخرى (تجنّب تعاطي التبغ والكحول والمخدرات) ويظهرون مستويات أحسن من غيرهم فيما يخص الأداء المدرسي". (منظمة الصحة العالمية)

كما أشار (المشيخي) الى "ان قلق المستقبل من الامور التي تشغل بال الشباب وتعطل ادوارهم، ما يمنعهم من الوصول الى صياغة اهداف واضحة خصوصا في ظل ضغوط الحياة العصرية والعوامل المؤثرة عليهم كأعباء المعيشة اليومية والبطالة وقلة الدخل واضطراب الاستقرار السياسي والاجتماعي والاقتصادي".

(المشيخي, 2009, ٨٤)

وهذا ما يحفز الافراد في هذه الاعمار على الاحساس بمعنى الحياة ويدفعهم بالاحساس بالسعادة عند ممارسة النشاط البدني وهذا ما اكده (معوض). "يعد الاحساس بالهدف في الحياة من اهم العوامل المهمة والمؤثرة في تحقيق التوافق النفسي والشعور بالسعادة والقدرة على الانجاز والابتكار وقد اشار فرانكل إلى أن الشخص الذي تمتلئ حياته بالمعاني والاهداف يجد من الطاقة والدافعية ما يجعله يؤمن بجدوى الحياة وما يعينه على تحمل الصعوبات والمعاناة، في حين ان الفرد الذي يفشل في إيجاد المعنى والهدف في الحياة يعاني الفراغ الوجودي الذي يتسم بالملل واليأس وعندما يعتقد الفرد أنه عديم القيمة وليس له هدف في حياته فإنه من المؤكد ان يصبح عرضة للعديد من الاضطرابات النفسية كالقلق والاكتئاب". (معوض، ١٩٩٦، ١١٤)

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - آذار ٢٠٢٦
قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني (دراسة مقارنة)

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

استنتاج الباحثون

١- لممارسة النشاط البدني دور في تخفيف قلق المستقبل لدى فئة الذكور والاناث بأعمار (٢٠-٢٩).

٤-٢ التوصيات

اوصى الباحثان

١. الاهتمام بالمشكلات المسببة للقلق المستقبل للحد من اسباب تلك المشكلات.
٢. اجراء اختبارات دورية لتقييم مستوى القلق المستقبل لدى جميع الفئات العمرية.
٣. كذلك يوصي الباحثان على اعتماد ممارسة النشاط البدني للحد من القلق المستقبل.

المصادر العربية

- ١- اعجال، فتحي سالم سالم (٢٠١٥): "قلق المستقبل لدى الشباب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات", مجلة جامعة سبها (العلوم الانسانية) المجلد الرابع عشر، العدد الاول، ليبيا.
- ٢- الاقصري، يوسف (٢٠٠٢): "كيف تتخلص من الخوف والقلق من المستقبل", دار الطائف، عمان.
- ٣- بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): "تقييم تعلم الطالب الجامعي والتكويني", ترجمة محمد امين المقتي وآخرون، دار ماكرو هيل، القاهرة.
- ٤- الخالدي، امل ابراهيم (٢٠٠٢): "اثر برنامج ارشادي في تأكيد الذات وخفض قلق المستقبل لدى طالبات كلية التربية للبنات", رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد.
- ٥- السباعوي، فضيلة (٢٠٠٧): "قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص", رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل.
- ٦- عويس، خير الدين علي احمد (١٩٩٩): "دليل البحث العلمي", دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٧- المشيخي، غالب (٢٠٠٩): "قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات والمستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف", رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الازهر، غزة، فلسطين.
- ٨- معوض، محمد عبد التواب (١٩٩٦): "اثر كل من العلاج المعرفي و العلاج النفسي الديني في تخفيف قلق المستقبل لدى عينة من طلبة الجامعة", رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة القاهرة.
- ٩- المغربي، كامل محمد (٢٠٠٢): "اساليب البحث العلمي", دار الثقافة، الاردن.
- ١٠- منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠): "النشاط البدني", صحائف الوقائع (Detail)، مركز وسائل الاعلام.
- ١١- منظمة الصحة العالمية، "الاستراتيجية العالمية بشأن النظام الغذائي والنشاط البدني".

ملحق (١)

نموذج استبيان آراء السادة الخبراء حول صدق مقياس " قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني
(دراسة مقارنة)"

م/ استبيان

الأستاذ الفاضلالمحترم

قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني (دراسة مقارنة)

يقوم الباحثان بإجراء البحث الموسوم " قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني (دراسة مقارنة) " نظرا لشمولية الدراسة على قلق المستقبل لذا سوف يستخدم الباحثان مقياس قلق المستقبل المعد من قبل (مسعود, ٢٠٠٦) علما ان مجتمع البحث هم من الذكور والاناث بأعمار (٢٠_٢٩)

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

التاريخ:

التوقيع:

ت	الفقرات	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
١	تقلقني مشكلة الزيادة في الأسعار			
٢	اشعر بالقلق من وقت لآخر على صحتي .			
٣	يضايقني التعامل بالرشوة لقضاء حاجتنا			
٤	اقلق كثيراً عندما افكر بشأن وحدتي في المستقبل.			
٥	أخشى زيادة الوزن في المستقبل			
٦	اقلق كثيراً بشأن التدهور الاخلاقي في العالم			
٧	اشعر بالرعب من ان اصاب بحادث			
٨	اقلق من عدم تقدير الاخرين لي في المستقبل			
٩	أخشى حدوث خلافات تهدد مستقبل اسرتي			
١٠	صعوبة المناهج الدراسية قد تؤدي بي الى الفشل			
١١	لدي شعور يقرب انهيار العالم من حولي			
١٢	أخشى من وقوع بعض المصائب في المستقبل.			
١٣	افكر احياناً بأن حياتي ستتغير للأسوء			
١٤	يقلقني ان تؤدي الفضائيات والانترنت الى انهيار حياتنا			
١٥	ينتابني القلق بشأن الرسوب في الامتحانات			
١٦	يقلقني كثيراً عدم انجاب الاطفال بعد الزواج.			
١٧	كل ما حولنا يؤكد ان الماضي افضل من الحاضر والمستقبل			
١٨	يشغلني عدم وجود مستقر في المستقبل			
١٩	اشعر بالتوتر عندما افكر اني سأعمل في مهنة لا احبها			
٢٠	انزعج عندما افكر في مستقبلي المهني			
٢١	أخشى التعرض للفقر والحاجة			
٢٢	يضايقني ان التكنولوجيا سوف تقلل من فرص العمل .			

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني (دراسة مقارنة)

٢٣	تجارب الاخرين تؤكد ما ينتابني من قلق على مستقبلي		
٢٤	اقلق كثيراً لعدم معرفتي بجوانب دراستي		
٢٥	يشغلني التفكير بأبني سأصاب بمرض خطير		
٢٦	لا يناقشني أحد بشأن مستقبلي الدراسي		
٢٧	ضايقني انخفاض الوعي الديني لدى الكثيرين ممن حولي		
٢٨	يشغلني التفكير في مستقبلي الدراسي		
٢٩	يقلقني تزايد انهيار العلاقات الاجتماعية بين الناس		
٣٠	تلازمني فكرة الموت في كل وقت .		

ملحق (٢)

اسماء السادة ذوي الخبرة الاختصاص الذين تم توزيع الاستبيانات عليهم

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ.د. ثيلا م يونس علاوي	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.د. نغم محمود العبيدي	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.د. عصام محمد عبد الرضا	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.م.د. انتظار فاروق الياس	طرائق التدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الحمدانية
ا.م.د. ربيع حازم سلمان	طرائق التدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الحمدانية
م.د. احمد سالم احمد	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	وزارة الشباب والرياضة

الملحق (٣)

مقياس "قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني (دراسة المقارنة)"

يروم الباحثان بأجراء دراسة المقارنة حول الموضوع " قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني (دراسة المقارنة)" وبغية تحقيق اهداف البحث نرفق لك طيا المقياس راجين الاجابة على فقراته بكل دقة وامانة وصراحة وتحت البديل المناسب لكم علما بان النتائج لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين تعاونكم معنا

الاسم الثلاثي :

العمر :

التحصيل الدراسي :

ت	الفقرات	تنطبق علي	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي
١	تقلقني مشكلة الزيادة في الأسعار			
٢	اشعر بالقلق من وقت لآخر على صحتي .			
٣	بضايقتني التعامل بالرشوة لقضاء حاجتنا			

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
قلق المستقبل لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني (دراسة مقارنة)

٤	اقلق كثيراً عندما افكر بشأن وحدتي في المستقبل.
٥	أخشى زيادة الوزن في المستقبل
٦	اقلق كثيراً بشأن التدهور الاخلاقي في العالم
٧	اشعر بالرعب من ان اصاب بجاذث
٨	اقلق من عدم تقدير الاخرين لي في المستقبل
٩	أخشى حدوث خلافات تهدد مستقبل اسرتي
١٠	صعوبة المناهج الدراسية قد تؤدي بي الى الفشل
١١	لدي شعور بقرب انهيار العالم من حولي
١٢	أخشى من وقوع بعض المصائب في المستقبل.
١٣	افكر احياناً بأن حياتي ستتغير للأسوء
١٤	يقلقني ان تؤدي الفضائيات والانترنت الى انهيار حياتنا
١٥	ينتابني القلق بشأن الرسوب في الامتحانات
١٦	يقلقني كثيراً عدم انجاب الاطفال بعد الزواج.
١٧	كل ما حولنا يؤكد ان الماضي افضل من الحاضر والمستقبل
١٨	يشغلني عدم وجود مستقر في المستقبل
١٩	اشعر بالتوتر عندما افكر اني سأعمل في مهنة لا احبها
٢٠	انزعج عندما افكر في مستقبلي المهني
٢١	أخشى التعرض للفقر والحاجة
٢٢	يضايقني ان التكنولوجيا سوف تقلل من فرص العمل .
٢٣	تجارب الاخرين تؤكد ما ينتابني من قلق على مستقبلي
٢٤	اقلق كثيراً لعدم معرفتي بجوانب دراستي
٢٥	يشغلني التفكير بأنني سأصاب بمرض خطير
٢٦	لا يناقشني أحد بشأن مستقبلي الدراسي
٢٧	ضايقتني انخفاض الوازع الديني لدى الكثيرين ممن حولي
٢٨	يشغلني التفكير في مستقبلي الدراسي
٢٩	يقلقني تزايد انهيار العلاقات الاجتماعية بين الناس
٣٠	تلازمني فكرة الموت في كل وقت .



طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

عبدالرحمن محمد احمد^٢

اراس شمس الدين محمد^٢

ادريس حسين صالح^١

جامعة زاخو/ كلية التربية/ قسم البدنية وعلوم الرياضة^{٣,٢,١}

المخلص

يهدف البحث إلى التعرف على الأساليب السائدة في معالجة الصراع التنظيمي ومستوى فاعليتها لدى الجهازين الإداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي، مع إجراء مقارنة في مستوى الفاعلية بين الكوادر المختلفة. اعتمد الباحث المنهج الوصفي (بأسلوبيه المسحي والارتباطي) على عينة قوامها (٢١) مدرباً وإدارياً يمثلون فرق كرة القدم بمختلف فئاتها. وتم استخدام مقياس أساليب معالجة الصراع التنظيمي (الكلابي والغنيماوي، ٢٠١٨) كأداة رئيسية، ومعالجة البيانات إحصائياً عبر الوسائل المناسبة الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، واختبار (ت).

أبرز الاستنتاجات:

أظهرت النتائج أن أساليب (الإجبار، المواجهة، والتهدئة) هي الأكثر استخداماً في معالجة الصراعات داخل النادي. كما تبين وجود تباين في الأساليب المتبعة وفقاً للمؤهل التدريبي؛ حيث يميل حاملو شهادة (PRO) (A) إلى "الإجبار" يليه "المساومة"، بينما يركز حاملو شهادتي (B) و (C) على "الإجبار" يليه "التجنب".

أبرز التوصيات:

يوصي البحث بضرورة تنوع أساليب معالجة الصراعات وعدم الاعتماد المفرط على "الإجبار" لتحسين العلاقات الإنسانية داخل الفرق. كما يشدد على أهمية تعزيز الجوانب النفسية والاجتماعية للكوادر الفنية لتمكينهم من التعامل الإيجابي مع انفعالات اللاعبين، بما يضمن الاستقرار النفسي العام للنادي.

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٦/٠٣/٠١

تاريخ القبول: ٢٠٢٦/٠٣/١٦

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٦/٠٣/٣١

الكلمات المفتاحية:

الصراع التنظيمي

الكادر الفني والإداري

نادي زاخو الرياضي

المراسلة:

الاسم: ادريس حسين صالح

adris.saleel@uoz.edu.krd



Methods of Organizational Conflict Management by the Administrative and Technical Staff of Zakho Sports Club Teams

Adris.H. S¹

Aras.SH.M²

Abdulrahman.M. A³

adris.saleel@uoz.edu.krd

University of Zakho/ College of Education/ Department of Physical Education and Sports Sciences^{1, 2, 3}

Article information

Article history:

Received:01/03/2026

Accepted:16/03/2026

Published

online:31/03/2026

Keywords:

Organizational conflict
technical and
administrative staff
sports club

Correspondence:

Adris.H. S

adris.saleel@uoz.edu.krd

Abstract

This study aims to identify the prevailing organizational conflict management styles and their effectiveness among the administrative and technical staff of Zakho Sports Club. Using a descriptive-correlational approach, the research was conducted on a sample of (21) coaches and administrators representing various football categories within the club. Data were collected using an adapted version of the Organizational Conflict Management Styles Scale (Al-Kalabi & Al-Ghunaimawi, 2018) and analyzed using statistical tools including mean, standard deviation, t-test, and Pearson correlation.

Key Findings:

The results revealed that "forcing," "confrontation," and "smoothing" are the most dominant styles used within the club's teams. Furthermore, conflict management preferences varied by coaching certification; while PRO-A holders lean toward forcing followed by compromise, holders of B and C certificates prioritize forcing followed by avoidance and smoothing.

Recommendations:

The study suggests diversifying conflict resolution strategies rather than over-relying on "forcing" to foster better human relations. It also emphasizes the importance of supporting the psychological and social well-being of technical staff, enabling them to manage players' emotions positively and ensure overall team stability.

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة واهمية البحث:

وتعد الأندية الرياضية من أهم هذه المؤسسات الرياضية لأنها روافد أساسية لرياضة المستويات العليا فضلاً عن إنها مؤسسات رياضية تكون اجتماعية ايضاً تهدف إلى تلبية الاحتياجات البشرية من الخدمات المتنوعة بوصفها مؤسسات تربوية وتدريبية وترفيهية.

ولكي تقوم بمهامها بنجاح تحتاج إلى كوادر مؤهلة للعمل مع مجاميع بشرية متداخلة ومتنوعة من إداريين ومدربين ومساعدتي مدربين ولاعبين وجمهور، ومن البديهي أن كل جماعة من هذه الجماعات تشمل أفراداً يختلفون في مستوياتهم العلمية والاجتماعية والاقتصادية والخلقية ومن ثم فهم مختلفون في الاتجاهات والآراء والتصرفات مما يهيئ مركزاً للخلافات أو الصراعات التي هي أحد أنواع التفاعلات الاجتماعية كالتعاون والتنسيق والتي تمارس بشكل علني أو ضمني بغية تحقيق أهداف معينة، لهذا فالصراع يعبر عن بعض مشكلات السلوك التنظيمي التي تواجه الإدارة الرياضية مسؤولية علاجها، ومن ثم تصبح إدارة الصراع جزءاً جوهرياً من وظائف المديرين (حسن، ١٩٨٩، ٣٠٦).

من هنا يظهر الدور المهم الذي تقوم به إدارة هذه المؤسسات الرياضية بحكم مسؤولياتها إذ تقع على عاتق الجهازين الإداري والفني مسؤولية إدارة هذه الصراعات ومعالجتها في مراحلها المبكرة والحيلولة دون تضخمها وتحويلها من صراعات هدامة عن طريق ممارسات أنانية أو عدائية أو تخريبية تستنزف الطاقات والجهود والوقت والأموال إلى صراعات بناءه عن طريق التعاون والتكامل والتنافس الشريف لتؤدي نتائج إيجابية على طريق تعزيز السلوك الإيجابي وتلافي السلبيات السلوكية قبل وقوعها أو معالجتها قبل تزايدها لكي يكون التنظيم الرياضي أكثر قدرة على الاستمرار والإبداع.

وتكمن أهمية الدراسة السعي إلى تشكيل قاعدة انطلاق تعميقاً لإدراك الجهازين الفنية والإدارية في المؤسسات الرياضية في فرق نادي زاخو في أساليب معالجة الصراع التنظيمي الرياضي بغية مساعدتهم في النهوض ببعض الواجبات والمسؤوليات والمهام الموكلة إليهم وما تفرضه عمليات التطوير التنظيمي من خلال التأكيد على استخدامهم الموقف المطلوب في معالجة هذه الصراعات.

١-٢ مشكلة الدراسة:

أصبحت التحديات التي تواجه المؤسسات الرياضية في الوقت الحاضر كبيرة تتطلب من الإدارة الرياضية أن تعيد النظر في مجمل قضاياها ، فان المجال الرياضي يعد من المجالات الخصبة للتفاعل والتعامل الجماعي بين فئات متباينة ومن الطبيعي أن تنتج عن هذا التباين حالات من الاختلافات والمشاحنات تشكل ما يسمى بظاهرة الصراع والأمر غير الطبيعي يكمن في تحولها إلى مشاحنات ومجابهات ضارة بالنادي عندها يكون من الأخطاء المحسوبة على المدربين ومساعدتهم والإداريين أما التسرع والاندفاع في ضرب الصراعات وإخمادها فضلاً عن تحجيمها أو انه من الخطأ سكوتهم عنها وتهاونهم في الحد من آثارها السلبية.

وعليه تعد ظاهرة الصراع إحدى الممارسات التي تواجه الإداريين في المؤسسات الرياضية والتي يمكن اعتماد سبل

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

متباينة لإدارتها، إلا أن المصادر الإدارية الرياضية قد خلت من هذه المعالجات فضلاً عن ندرة تطرقها لظاهرة الصراع التنظيمي الرياضي. لذا تتركز مشكلة البحث في السؤالين الآتيين:

- ما هي طرق معالجة الصراع التنظيمي الشائعة لدى الجهازين الإداري والفني في فرق نادي زاخو؟
 - هل تمتلك الملاكات الإدارية والفنية في المؤسسات الرياضية فاعلية معالجة الصراع التنظيمي الرياضي؟
- ١-٣ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- ١- التعرف على الأسلوب السائد في معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الإدارية والفني في فرق نادي زاخو .
- ٢- التعرف على مستوى فاعلية طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الإدارية والفني في فرق نادي زاخو .

١-٤ الفروض:

- ١- توجد فروق معنوية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لأساليب معالجة الصراع.
 - ٢- تختلف طرق معالجة الصراع التنظيمي تبعاً للشهادة التدريبية للمدربين
- ١-٥ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: ويضم الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي.

١-٤-٢ المجال المكاني: مقر نادي زاخو الرياضي.

١-٤-٣ المجال الزماني: المدة من ١/١٢/٢٠٢٥ الى / / ٢٠٢٦

١-٦ مصطلحات البحث:

١-٦-١ طرق معالجة الصراع التنظيمي:

وهو مجموعة طرق واساليب والتدابير التي تعتمدھا الجهازين الإدارية والفنية في الاندية الرياضية للتعامل مع الصراع التنظيمي ومعالجته، ومن هذه الطرق (التجنب، المساومة، الإلزام، المواجهة، التهذئة).

١-٦-٢ الصراع التنظيمي:

"حالة التوتر أو حالة عدم الانسجام بين الأفراد مع محاولة كل طرف فرض توجهاته أو السيطرة على

الطرف الآخر" (حسن، ١٩٨٩، ٣٠٣).

١-٦-٣ الاندية الرياضية:

"حددت المادة (١) من قانون الأندية الرياضية رقم ١٨ لعام ١٩٨٦، بأن النادي الرياضي الأهلي أو الحكومي، تكونه جماعة تربطهم فكرة رياضية واجتماعية، بهدف نشر التربية الرياضية والاجتماعية والشبابية، ويتمتع النادي بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي والإداري ويمارس الحقوق القانونية كافة، بما فيها حق تملك الأموال المنقولة والغير المنقولة والتصرف بها لتحقيق أغراضه المنصوص عليها في القانون" (قانون الأندية الرياضية رقم 18، ١٩٨٦).

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

١-٦-٤ المدرب الرياضي: " فهو القائد ومرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى اليه المشاركين لاكتساب المعرفة والخبرة" (الحسين، ٢٠٠٤، ١٢)

١-٢ الاطار النظري:

١-١-٢ الصراع التنظيمي:

يعرف الصراع في معاجم اللغة العربية انه خلاف او تعارض او نزاع او تضارب يدرك فيه كل طرف من أطراف الصراع ان الطرف الاخر خصماً له، ويعترض طريق تقدمه باتجاه الهدف (العميان، ٢٠٠٥، ٣٦٣) فالصراع قد يكون الفرد مع ذاته يتمثل في تناقضات الفرد مع اهدافه ومع الادوار التي يقوم بها في بيئة العمل او مع الافراد يحدث بين فردين او أكثر، او بين الفرق والمنظمات وقد ينشأ عن اختلاف في الاهداف والمصالح، او المراكز والقوة، لان هذا الصراع يحدث بين المنظمة وبيئتها الخارجية لانها تتعامل مع جهات متعددة، التي قد تتعاون او تتنافس للسيطرة على الموارد النادرة او الاختلاف في السياسات (السعد وسلطان، ٢٠٠٥، ٤٣) يعرف الصراع التنظيمي: " بأنه احدى الاشكال الرئيسية للتفاعل، طالما استهدف تحقيق الوحدة بين الجماعات، حتى وان تم ذلك من خلال القضاء على احد اطراف الصراع (اللوزي، ٢٠٠٣، ٧٤) وعرفها ليكرت (١٩٧٦): " هو نزاع حاد من اجل الحصول الفرد على النتيجة المرغوبة والتي ان تحققت تحول دون حصول الاخرين على نتائجهم المرغوبة مما يؤدي الى ظهور العداء (غياث، ١٩٩٢، ٤٧) ويعرفه الباحثان: بأنه حالة شعور أو سلوك على شكل ممارسات أنانية أو عدائية أو تخريبية متبادلة بين طرفين أو من طرف واحد تحدث بين أفراد الجماعة الرياضية لوجود أهداف أو مشاعر متعارضة.

١-١-٢-١ : مستويات الصراع التنظيمي :

١- المستوى الفردي : يكون صراع الفرد مع ذاته.

٢- المستوى الجماعي : يكون بين فردين او اكثر.

٣- مستوى المنظمة : وهو على عدة اشكال فأما ان يكون بين المدربين والاداريين في نفس مستوى تنظيمي او يقع الصراع بين المدربين والاداريين على مستويات تنظيمية مختلفة مثل الصراع الذي ينشأ بين الادارة العليا والكاادر الفني

٤- بين المنظمات : الصراع الذي يتم بين منظمة وبيئتها الخارجية لانها تتعامل مع جهات مختلفة او بين منظمة اخرى بإيجاد ظروف صعبة لتلك المنظمة . (البوم ، ٢٠١٥ ، ١٤٦-١٦٨)

١-١-٢-٢ أسباب الصراع:

هناك عدد اسباب تساهم في تفاقم الخلافات بين فرق النادي اهمها:

١- التركيب النفسي للفرد:

التركيب السايكولوجي للفرد يختلف من شخص لآخر فمنهم من يميل إلى العدوانية وعدم التعاون مع الآخرين ومنهم من يتميز بحدة الطبع والحساسية الزائدة الأمر الذي يجعل التعامل معهم صعبا ويزيد من احتمال ظهور الصراعات بينهم (القريوتي، ١٩٩٧، ٢٠٠).

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

٢- تفاوت الخلفيات الشخصية والثقافية:

إن الاختلاف في بعض العوامل الشخصية كالعمر والجنس ومستوى التعليم قد يؤدي إلى اختلاف في وجهات النظر أو المصالح أو الأهداف ومن ثم يظهر الصراع (العميان، ٢٠٠٤، ٣٦٥).

٣- محدودية الموارد :

تزداد احتمالات الصراع بين الفرق الرياضية والكوادر الفني لهذه الفرق خاصة عندما تعتمد على نفس الموارد المحدودة ، وتزيد حدة الصراع نتيجة لاعتماد كل طرف انه احق بتلك الموارد من غيره ، ويعتبر هذا مجرد تبرير للحصول جانب اكبر من الموارد التي تحتاجها كل منها لانجاز اهدافها على حساب الاخر مثلا الصراع على وقت المخصص للملعب (مارك جي والاس، ١٩٩١، ٢٧٣)

٤- طبيعة أنشطة المنظمة:

عندما يعتمد إنجاز عمل شخص ما أو فريق ما على عمل أشخاص آخرين أو فرق أخرى فإن احتمالات الصراع واردة بخاصة عندما لا يجري تحديد المسؤوليات أو الأدوار تحديداً صحيحاً أو واضحاً (الشماع وحمود، ٢٠٠٠، ٢٩٧)

٥- المعاملة غير العادلة:

قد يحدث الصراع إذا أدرك المدرب او الاداري في الفريق أن الإدارة لا تعامل الجميع بعدالة وبذات الطريق مما قد يضر بمصالحهم .

٦- سوء الاتصالات:

يزداد احتمال حصول الصراع والمشاحنات بين الكوادر الفنية التي لا يحصل بينها اتصال جيد ومستمر (داغر وصالح، ٢٠٠٠، ٥١٠).

٧- تقييم الاداء وتحديد المكافآت:

ان تفاوت المعايير المتبعة في تقييم الاداء وتحديد صرف المكافآت ذلك يؤدي الى حدوث صراعات فكلما ركزت الادارة على التقييم لكل وحدة منفرد بدلاً من تقييم الاداء العام لفرق النادي زادت احتمالات الصراع (مارك جي والاس، ١٩٩١، ٢٧٢)

٨- اختلاف الاهداف:

حالة التمايز في توجيه الوقت والهدف يعتبران مصدرين للصراع إذ إن وجود أشخاص ذوي أهداف وقيم متباينة يؤدي إلى نشوء علاقات غير تعاونية تسودها التناقضات (الشماع وحمود، ٢٠٠٠، ٢٩٨).

٩- نمط اتخاذ القرار:

ان اتباع تطبيق مشاركة المدربين في عملية اتخاذ القرارات تتيح الفرصة للتعبير عن المشاحنات والاختلافات المتواجدة وتوفر فرصة لظهور الصراعات.

١٠- التنافس في الأداء:

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

بما ان جميع الفرق تتشابه اهدافها وأعمالها تحاول كل منها أن تتفوق على غيرها في الأداء (حريم، ٢٠٠٤، ٢٤٧، ٣٤٤).

١١- الصراع الوظيفي:

إن عدم الرضا عن الوظيفة أو اللوائح و التعليمات المتعلقة بالعمل يؤدي بالشخص إلى عدم التعاون مع زملائه أو عدم إتقانه لعمله. (القيوتي، ١٩٩٧، ٢٠٠).

٢-١-١-٣ مراحل الصراع التنظيمي:

تمر دورة حياة الصراع عبر سلسلة متعاقبة من المراحل او الاحداث التي تتولد باستمرار ، الا ان الباحثين لم يتوصلوا الى اتفاق جامع ومحدد حول هذه المراحل وطبيعتها ومدة كل منها ، ومن بين النماذج الاكثر قبولا في هذا المجال هو الذي اقترحه الكاتب "بوندي" حيث يرى ان الصراع يمر بخمسة مراحل وهي:

١- مرحلة الصراع الخفي: تتضمن هذه المرحلة الشروط أو الظروف المسببة لنشوء الصراع(أي أسباب الصراع) والتي تسهم في خلق الصراع مدفون ومكبوت غير المعلن الذي يتمثل بعدم الرضا عن الوضع الراهن.

٢- مرحلة الصراع المدرك أو الملاحظ: في هذه المرحلة يبدأ اطراف في إدراك أو ملاحظة وجود الصراع بين الأفراد إذا أدرك أحد طرفي التهديد أو كلاهما أن مسببات الصراع قد تؤثر سلبا فيه وضرورة الاستجابة لها بشكل ما.

٣- مرحلة الشعور بالصراع: في هذه المرحلة يتبين بشكل واضح تداخلاً واضحاً مع المرحلة السابقة ويصعب غالباً الفصل بينهما مولدة أشكالاً من الانفعال لدى اطراف الصراع وشعور بالقلق والتوتر المشجع على الصراع ومولدة من الآثار الإدراكية التي تحول الإدراك لدى أحد طرفي الصراع أو كليهما لتحقيق اهدافه ولو على حساب الاهداف العامة للتنظيم.

٤- مرحلة الصراع المكشوف (العلمي): يلجأ الفرد في هذه المرحلة انتهاج أسلوباً علنياً صريحاً في التعبير عن الصراع ضد الاطراف الاخرى ويتم الرد بشكل من أشكال التفاعل مع موضوع الصراع ويبدو ذلك من خلال السلوك العلني الذي يمارسه الفرد تجاه أقرانه بالسبل المختلفة من العداوات والمشاحنات العلنية.

٥- مرحلة ما بعد الصراع العلني: يحصل في هذه المرحلة أمران أولهما أن الموقف الذي أدى إلى نشوء الصراع يعد أساسياً ولا يمكن حله وهذا غالباً ما يؤدي إلى التفكك وتزداد الامور سوءاً، وثانيهما هو الأكثر احتمالاً إذ يصار إلى اعتماد السبل الكفيلة بمعالجة الصراع وتخفيف حدته بين الأطراف المتصارعة سيؤدي الى زيادة التعاون الوظيفي بين الافراد والجماعات (الشماع وحمود، ٢٠٠٠، ٣٠٠)، (العميان، ٢٠٠٤، ٣٧٦-٣٧٧)، (داغر وصالح، ٢٠٠٠، ٥١٤). (حريم ، ٢٠٠٤ ، ٢٥٤)

٢-١-١-٤ طرق معالجة الصراع التنظيمي:

تتوقف نتائج الصراع كانت ايجابية او سلبية على كيفية القضاء على الصراع فلن تستطيع إدارة الفرق أن تقف مكتوفة الأيدي أمام الصراعات القائمة فلا بد من تدخلها لحل هذه الصراعات من خلال بعض الأساليب التي اتفقت

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

معظم أدبيات السلوك التنظيمي والإداري على وجودها وهي (التجنب، المساومة، الإجبار، المواجهة، التهدئة) وفيما يأتي شرح مبسط لكل منها:

١- التجنب: التغاضي أو ميل المدرب أو المدير إلى التجاهل أو الانسحاب من مواقف الصراع أو الوقوف على الحياد في الأقل .

ويعرفه الباحث بأنه محاولة إبعاد الاطراف المتصارعة المدرب والاداري البقاء خارج دائرة الصراع بغض النظر مسببات الصراع ، واهمال حالة الصراع أو بقائهم على الحياد.

٢- المساومة: يعكس هذا النمط ميل بعض الأفراد إلى التضحية ببعض مصالحهم في سبيل التوصل إلى حالة اتفاق، ويطلق عليه أسلوب التسوية أو الحل الوسط .

٣- الإجبار: يشتمل هذا الاسلوب اللجوء نحو استخدام القوة والسلطة لهيمنة والسيطرة على الفرد لدفعه إلى موافقة الرأي وانهاء الصراع .

٤- المواجهة: هو الأسلوب الذي يتمحور حول وجود رغبة مباشرة بين طرفي الصراع بوجود المدرب والاداري في البحث عن مسببات النزاع ومقاسمة المعلومات المتاحة مع الآخرين، والبحث عن المنافع المتبادلة

٥- التهدئة: وهو محاولة كسب الوقت إلى تطيف حالة الصراع بتقليل أو ضغط الفوارق والاختلافات بين الأطراف المتنازعة ، وهم في الوقت نفسه يبرزون المصالح المشتركة بين تلك الأطراف (جواد، ١٩٩٥، ١٥٤-٢٥٤).

٢-١-١-٥ آثار الصراع:

يمكن ان يؤدي الصراع داخل التنظيم الى جملة من الاثار السلبية والايجابية

أولاً: الاثار السلبية

١- تدني المعنويات بين الملاكات الفنية والادارية.

٢- يمكن ان يولد لدى الكوادر الفنية والادارية الاحباط والتوتر والغضب.

٣- يضعف التنسيق جراء قيام كل فرد من بين الكوادر في النظر الى الاخر نظرة سلبية.

٤- هدر موارد النادي .

٥- الشلل في التصرف ويرافقه التوتر النفسي.

٦- فقدان الثقة بين الكوادر الفنية والادارة واللاعبين واللجوء الى اشاعات ضد البعض وعدم التعاون فيما بينهم.

٧- الرغبة في تهديم الخصم. (جرينبرج ، بارون، ٢٠٠٤، ٤٨١) (حريم، ٢٠٠٣، ٥١) (السلطان، ٢٠٠٣، ٣٢١)

ثانياً: الآثار الايجابية

١- يكشف المشاكل الذي يحاول كل طرف اخفائها.

٢- يؤدي الى إزاحة الستار عن الحقائق.

٣- فتح قضاية للحوار والمناقشة.

٤- الصراع اساسه التفاعل بين الافراد لانه نوع من الاتصال.

٥- يعمل على تحفيز الكوادر الفنية والادارية يصبح مصدر للابداع. (العميان، ٢٠٠٥، ٣٨٠)

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

٢-١-٢ الأندية الرياضية: "هي العمود الفقري الذي يقوم عليه التكوين الرياضي الأهلي في أية دولة من دول العالم، وهي مؤسسات تروحية تهدف إلى المساهمة بدور إيجابي في التنمية الرياضية والاجتماعية لأفراد المجتمع في إطار احتياجات أعضائه ورغباتهم" (ذنون، ٢٠٠١، ٣٧٦)

٢-١-٣ المدرب الرياضي: "بأنه الشخص الذي يقع على عاتقه القيام بالتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين خلال التمرينات والمنافسات" (حمادة، ١٩٩٨، ٢٧)

٢-١-٤ المدرب المساعد: وهو الشخص الذي يقوم بتقديم الدعم والساعات المهارية و البدنية والفنية وربما الإدارية للفريق، ومن الأدوار الإضافية التي يؤديها مع مسؤولي الفريق الآخرين خلق جو مناسب للاعبين وحل مشاكلهم (أبو حليلة، ٢٠٠٤، ٣١٠).

٢-١-٥ الاداري: ويعرفه (بشير العلق) "هو الفرد الذي ينجز عمله من خلال الآخرين والذي يقوم بعملية التخطيط والتنظيم وتوجيه الآخرين والإشراف عليهم" (العلق، ١٩٩٨، ٤٨)

٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ دراسة الحياي (٢٠٠٥): أساليب معالجة الصراع التنظيمي من قبل الملاك الإداري والتدريبي في المنظمات الرياضية العراقية ويهدف البحث إلى:

١- التعرف على الأسلوب الشائع في معالجة الصراع التنظيمي من قبل الملاكات الإدارية والتدريبية في المنظمات الرياضية في المنطقة الشمالية من العراق.

٢- التعرف على فاعلية معالجة الصراع التنظيمي من قبل الملاكات الإدارية والتدريبية في المنظمات الرياضية في المنطقة الشمالية.

٣- مقارنة فاعلية معالجة الصراع التنظيمي بين المنظمات الرياضية وملاكاتها الإدارية والتدريبية في المنطقة الشمالية.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث ، وشملت مجتمع البحث على (٣٨٤) ادارياً ومدرباً ومساعداً للمدرب موزعين على الاندية في المنطقة الشمالية، وعينة البحث شملت (٣٢٠) عضواً ، وتمت معالجة البيانات إحصائياً عن طريق الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والنسبة المئوية وتحليل التباين باتجاه واحد واختبار دنكن لمعرفة دلالة الفروق ، وقد توصل الباحث إلى عدة استنتاجات منها:

١- أسلوب المواجهة أكثر الأساليب استخداماً من قبل إداريي المنظمات الرياضية ومدربيها في المنطقة الشمالية عند معالجة الصراع التنظيمي.

٢- أسلوب التهذئة أكثر الأساليب استخداماً من قبل مساعدي مدربي المنظمات الرياضية في المنطقة الشمالية عند معالجة الصراع التنظيمي.

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

٣- فاعلية الملاكات الإدارية والتدريبية في معالجة الصراع التنظيمي باستثناء مساعدي المدربين في الاتحادات الرياضية الفرعية.

وقد أوصى الباحث بعدة توصيات أملا من خلالها زيادة علمية معالجة الصراع التنظيمي الرياضي وتحويله من صراع هدام إلى صراع بناء.

كما اقترح الباحث عدة مقترحات تشكل عناوين دراسات وبحوث مستقبلية في موضوع الصراع التنظيمي الرياضي.

٢-٢-٢ دراسة الحنيطي (١٩٩٣) : الصراع التنظيمي اسبابه وطرق ادارته في المؤسسات العامة والخاصة في الاردن .

هدفت الدراسة الى دراسة اسباب الصراعات التنظيمية وامكانية تطوير طرق بديلة لادارتها والتعرف على طبيعة التصورات لدى سائر المستويات الادارية في ما يتعلق بالصراع من حيث انها سلبية ام ايجابية واشتملت عينة البحث على (٤٠٥) اشخاص موزعين على (١٠) وزارات (٣٥) مؤسسة عامة مستقلة (٢٠) شركة خاصة، واستخدم الاستبيان كوسيلة احصائية لجمع البيانات ، والتي تمت معالجتها احصائياً عن طريق النسبة المئوية واطهرت ان اكثر الطرق استخداماً لادارة الصراع في القطاعين العام والخاص في الاردن هما طريقة المقارنة والتهدئة .

٢-٢-٣ التعقيب على الدراسات السابقة:

اطلاع الباحث على الدراسات السابقة، والتي تناولت متغيراً مشابهاً لأحد متغيري دراسته الحالية ساعدته في إكمال متطلبات الدراسة، وإبراز ما تميزت به هذه الدراسة عن سابقتها من الدراسات.

٢-٢-٣-١ أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- الاطلاع على أفكار الباحثين في الدراسات السابقة، حول تحديد مسارات أهمية البحث وأوجه المشكلة .

- الإفادة من بعض المصادر والمراجع التي تناولتها تلك الدراسات.

- الإفادة من الدراسات السابقة في الإطار النظري في تحديد الأبعاد الرئيسية.

- الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة، والتي يمكن أن تستخدم في الدراسة الحالية.

٢-٢-٣-٢ أوجه الاختلاف:

١- ركز الدراستا على أساليب معالجة الصراع التنظيمي وفاعليتها داخل نادي رياضي محدد، بينما تناولت الدراسات السابقة الصراع التنظيمي في نطاق أوسع يشمل مؤسسات أو منظمات متعددة.

٢- تم الاعتماد على عينة من مدربي وإداريي فرق كرة القدم المشاركين في الدوري العراقي بمختلف درجاته، الأمر الذي يمنحها خصوصية تطبيقية في المجال الرياضي التنافسي.

٣- هدفت الدراسة إلى المقارنة في مستوى فاعلية معالجة الصراع التنظيمي بين الجهازين الإداري والفني داخل النادي، وهو جانب لم يتم التركيز عليه بالشكل نفسه في الدراسات السابقة.

٣ - ١ منهج البحث: يعرف بأنه "الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة مشكلة ما" (المحمودي، ٢٠١٩، ٣٥)،

حيث تم استخدام المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي، وذلك لملاءمته وطبيعة البحث الحالي.

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

٣-٢ مجتمع البحث:

٣-٢-١ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من (٥٨) عضواً من الملاكات الإدارية والفنية (مدرب، مساعد مدرب ، مدرب الحراس ، مشرف الفريق) من المستمرين في العمل الإداري والتدريبي مع فرق كرة القدم وكرة السلة في النادي. في حين تكونت عينة البحث الرئيسية من (٣٣) مدرب واداري المشاركين في نشاطات كرة القدم لفرق النادي ، وهم يمثلون (٦) فرق من الدرجات (دوري النخبة، ودوري الاقليم ، والرديف وفرق الفئات العمرية) بواقع (٩ ، ٥ ، ٤ ، ١٢) مدرباً وادارياً على التوالي، وهم يشكلون نسبة (٥٦،٦٠%) من أفراد مجتمع البحث.

٣-٢-٢ مقياس الصراع التنظيمي :

قام الباحث بتكييف مقياس الصراع التنظيمي والمعد من قبل (الكلابي والغنيماوي، ٢٠١٨)، والذي يتضمن (٥٠) فقرة موزعة على خمسة ابعاد منها (١٠) فقرة لبعء التجنب و(١٣) فقرة لبعء الاجبار، و(١١) فقرة لبعء التهذئة و (٧) فقرات لبعء المساومة واخيراً ضم ضم بعد المواجهة (٩) فقرات وتكون الاجابة على الفقرات المقياس من خلال البدائل (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) موزعة على خمسة ابعاد هي (التجنب ، الاجبار ، التهذئة ، المساومة ، المواجهة) ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس (٢٥٠) درجة، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٥٠) درجة

٣-٢-٢-١ الصدق الظاهري للمقياس:

بعد اطلاع الباحثون على فقرات المقياس، قام بإعادة صياغة فقراته لتتناسب مع عمل الكادر الفني والإداري في النادي الرياضي، بعد ذلك تم عرض المقياس بشكله الأولي ملحق (١) على الخبراء والواردة اسماؤهم في الملحق (٢)، من أجل اطلاعهم على الفقرات المعدلة من قبل الباحث وصلاحياتها وابداء ملاحظاتهم العلمية تجاهها، وقد حصلت جميع الفقرات المعدلة والبالغ عددها (٥٠) فقرة، على نسبة اتفاق (١٠٠%) والملحق (٣) يبين ذلك.

٣-٢-٢-٢ معامل ثبات المقياس: من أجل الحصول على معامل ثبات المقياس، استخدم الباحث طريقتين للحصول على ذلك وهما:

٣-٢-٢-٣ الاختبار - اعادة الاختبار:

وقد استخدم الباحث طريقة (الاختبار - اعادة الاختبار) في ايجاد الثبات وقد تم اجراء الاختبار بتاريخ 12/1 2021/ وتم اعادة الاختبار بعد اسبوعين وذلك بتاريخ 15 /12 /2021 على عينة قوامها (١٠) من اعضاء الكادر الادارية والفني وتم اختيارهم بطريقة عشوائية . وبعد تعريغ البيانات تم استخدام معامل الارتباط البسيط بين كلا التطبيقين وقد كانت قيمة معامل الثبات (٠,٨١٩)

٣-٢-٢-٤ طريقة الفاكرونباخ:

هي الطريقة التي اقترحها الفاكرونباخ لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي ، ومن الجدير بالذكر ان طريقة (الفا) تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢٤٨) وبعد استخدام هذه الطريقة بلغت قيمة معامل الفاكرونباخ (٠,٩٣٢)

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

٣-٢-٥ وصف الاختبار:

يتكون اختبار طرق معالجة الصراع التنظيمي من (٥٠) فقرة موزعة على خمسة ابعاد ، اذ يقدم للمستجوب فقرات ويطلب منه تحديد اجابته باختيالا بديل واحد من خمسة بدئل لها اوزان مختلفة اعتمدها الباحثون بعد ان عرضها على مجموعة من الخبراء وبدئل الاجابة والاوزان موضح في الجدول (١)

جدول رقم (١)

البدائل		التجنب	المساومة	الإجبار	المواجهة	التهدئة
أساليب المعالجة	التهدئة	٢	٣	١	٤	٥
	المواجهة	١	٤	٢	٥	٣
	الإجبار	١	٢	٥	٤	٣
	المساومة	١	٥	٢	٤	٣
	التجنب	٥	٢	١	٣	٤

يتضح من الجدول اعلاه انه لو استجابة المجيب لفقرات الخاصة في مجال التهدئة تمنح درجات وفق الاسلوب المستخدم ، اذ يحصل اسلوب التهدئة على (٥) درجات والمواجهة (٤) درجات والمساومة (٣) درجات والتجنب (٢) درجات والاجبار (١) درجة ، وبناءً على ذلك يتراوح مدى الدرجة النهائية للمقياس الادنى (٥٠) درجة والاعلى (٢٥٠) درجة ، في حين تتراوح درجات المجالات الفرعية على النحو الاتي : التجنب (١٠-٥٠) والاجبار (١٣-٥٠) والتهدئة (١١-٥٠) والمساومة (٧-٥٠) والمواجهة (٩-٥٠) درجة

٣-٢-٦ مقياس الصراع التنظيمي بصيغته النهائية:

بعد استكمال المعاملات العلمية لمقياس الصراع التنظيمي، للجهازين الفني والاداري ، فقد استقرت الأداة بصورتها النهائية على (٥٠) فقرة وتعطى لها الأوزان (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) وهذه الفقرات موزعة على (٥) ابعاد وبواقع (١٠) فقرة لبعدها التجنب و(١٣) فقرة لبعدها الاجبار، و(١١) فقرة لبعدها التهدئة و (٧) فقرات لبعدها المساومة واخيراً ضم ضم بعدد المواجهة (٩) فقرات، وتم توزيع الاستبيان على (٢٣) من عينة البحث بعد استبعاد (١٠) اعضاء الذين طبق عليهم الاختبار لاجاد ثبات المقياس ،في حين تكون الدرجة الدنيا هي (٥٠) درجة.

٣-٢-٧ التطبيق النهائي:

قام الباحث بتطبيق أداتي البحث للمدة من ٢٠٢٦/٢/٢٨ ولغاية ٢٠٢٦/٢/٢٨ على عينة التطبيق والبالغ عددها (٣٣) مدرب واداري، وقد حصل الباحث على (٢٣) استمارة صالحة لتحليل الإحصائي بعد استبعاد (١٠) استمارة تم استخدامها لثبات المقياس.

٣-٢-٨ الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية، يُعد البرنامج الإحصائي الذي يحتوي على العديد من الأساليب الإحصائية والمقاييس التي تتعلق بطبيعة وطرق تعاملها مع البيانات (جبريل، ٢٠٢٠، ١)، وبرنامج (Excel) واستخدم الباحث في تحليل البيانات الوسائل الإحصائية الآتية:

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الإداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

(النسبة المئوية - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط - معامل ارتباط بيرسون - معامل t).

٤- عرض النتائج ومناقشتها: بغية تحقيق أهداف البحث تم عرض النتائج ومناقشتها حسب ترتيب هذه الأهداف وكالاتي:

٤-١ لتحقيق الهدف الأول والذي ينص على (التعرف على الأسلوب السائد في طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الإدارية والفني في فرق نادي زاخو)

جدول رقم (٢) ترتيب الوسائل الإحصائية وطرق معالجة الصراع حسب أهميته

طرق معالجة الصراع	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة
الإجبار	٢٣	٤٦,٤٠	٦,٩٠	٣٩	٤,٨٦
المساومة	٢٣	٢٩,٢٠	٦,٣٠	٢١	١,٧٦
التهدئة	٢٣	٣٧,١٠	٥,٨٠	٣٣	٣,٢٣
المواجهة	٢٣	٣٤,٦٠	٤,٥٠	٢٧	٣,٦٦
التجنب	٢٣	٣١,٢٠	٦,١٠	٣٠	٠,٩٤

معنوية عند درجة الحرية (٢٢) ومستوى الدلالة (٠.٠٥) وقيمة ت الجدولية يساوي (٢.٠٧٤)

يتضح من خلال الجدول (2) أن الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات بعد الإجبار بلغ (٤٦.٤٠) بانحراف معياري (٦.٩٠)، وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي البالغ (٣٩) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٨٦)، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٧٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٢)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح عينة البحث، وهذا يشير إلى أن أسلوب الإجبار يعد من أكثر الأساليب استخداماً في معالجة الصراع التنظيمي لدى الجهازين الإداري والفني في فرق نادي زاخو.

كما يتضح أن بعد التهدئة جاء في المرتبة الثانية بوسط حسابي بلغ (٣٧.١٠) وانحراف معياري (٥.٨٠)، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٢٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على وجود فروق معنوية أيضاً، الأمر الذي يشير إلى أن الجهازين الإداري والفني يلجان إلى استخدام أسلوب التهدئة في معالجة بعض الصراعات التي تحدث بين اللاعبين بهدف تخفيف حدة التوتر والمحافظة على استقرار الفريق.

في حين جاء بعد المواجهة في المرتبة الثالثة بوسط حسابي بلغ (٣٤.٦٠) وانحراف معياري (٤.٥٠)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٦٦) وهي كذلك أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، ويعكس ذلك لجوء الجهازين الإداري والفني إلى معالجة الصراع التنظيمي من خلال المواجهة المباشرة بين الأطراف المتنازعة ومحاولة الوصول إلى حلول واضحة للمشكلة.

أما بعدا المساومة والتجنب فقد أظهرت النتائج أن قيم (ت) المحسوبة لهما بلغت (١.٧٦) و(٠.٩٤) على التوالي، وهي أقل من القيمة الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية، وهذا يشير إلى أن الجهازين الإداري والفني لا يعتمدون على هذين الأسلوبين بدرجة كبيرة في معالجة الصراع التنظيمي داخل الفريق.

ويمكن تفسير هذه النتائج بأن طبيعة العمل في الفرق الرياضية تتطلب أحياناً الحزم والانضباط في اتخاذ القرارات من قبل المدربين والإداريين، لذلك يظهر أسلوب الإجبار بشكل أكبر مقارنة ببقية الأساليب، خصوصاً في المواقف

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

التي تتطلب سرعة الحسم أو فرض النظام داخل الفريق. وفي الوقت نفسه يلجأ الجهاز الفني والإداري إلى استخدام أسلوب التهدة والمواجهة للمحافظة على العلاقات الإيجابية بين اللاعبين وتقليل حدة الخلافات بما يساهم في تحقيق الانسجام داخل الفريق وتحقيق أهداف النادي.

٤-٢ لتحقيق الهدف الثاني والذي ينص على (التعرف على مستوى فاعلية طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الإدارية والفني في فرق نادي زاخو وفقاً لشهاداتهم التدريبية).

٤-٢-١ طرق معالجة الصراع التنظيمي لحاملي الشهادة التدريبية (PRO-A) الدولية كما في جدول رقم (٣)

جدول رقم (٣)

الترتيب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	طرق معالجة الصراع
٣,٠٣	٨,١٠٤	٣٩,٤	٤	الإجبار
٢,٨٦	٤,٦٢	٢٠,١٢	٤	المساومة
٢,٥٦	٥,٩١	٢٨,٢١	٤	التهدة
٢,٥١	٦,٥٩	٢٢,٦	٤	المواجهة
٢,٨٠	٤,٢٤	٢٨,٠٠١	٤	التجنب

يتضح من خلال الجدول (3) الخاص بطرق معالجة الصراع التنظيمي لدى الجهازين الإداري والفني من حاملي الشهادة التدريبية الدولية (PRO-A) أن أسلوب الإجبار جاء في المرتبة الأولى، إذ بلغ الوسط الحسابي (٣٩.٤) ودرجة معيارية (٣.٠٣)، مما يشير إلى أن المدربين والإداريين من هذه الفئة يميلون إلى استخدام هذا الأسلوب بدرجة أكبر مقارنة ببقية الأساليب في معالجة الصراع التنظيمي داخل الفريق.

كما أظهرت النتائج أن أسلوب المساومة جاء في المرتبة الثانية بدرجة معيارية بلغت (٢.٨٦)، يليه أسلوب التجنب في المرتبة الثالثة بدرجة (٢.٨٠)، ثم أسلوب التهدة في المرتبة الرابعة بدرجة (٢.٥٦)، في حين جاء أسلوب المواجهة في المرتبة الأخيرة بدرجة (2.51).

ويمكن تفسير هذه النتائج بأن المدربين الحاصلين على الشهادات التدريبية العليا مثل PRO-A يمتلكون خبرة تدريبية وإدارية متقدمة تمكنهم من استخدام أساليب مختلفة في إدارة الصراع، إلا أنهم قد يلجؤون في بعض المواقف إلى أسلوب الإجبار بهدف فرض الانضباط داخل الفريق والمحافظة على النظام التنظيمي، خاصة في الحالات التي تتطلب اتخاذ قرارات سريعة أو حاسمة.

كما أن ظهور أسلوب المساومة والتجنب في مراتب متقدمة نسبياً قد يعكس ميل المدربين إلى استخدام أساليب مرنة في إدارة الصراع من خلال إيجاد حلول وسط ترضي الأطراف المختلفة أو تأجيل الصراع مؤقتاً حتى تهدأ الأجواء داخل الفريق. في حين جاء أسلوب المواجهة في المرتبة الأخيرة، وربما يعود ذلك إلى أن المدربين يفضلون أحياناً تجنب المواجهة المباشرة بين اللاعبين للحفاظ على استقرار العلاقات داخل الفريق ومنع تصاعد الخلافات.

وتشير هذه النتائج بشكل عام إلى أن المدربين الحاصلين على الشهادات التدريبية العليا يسعون إلى تحقيق توازن بين الحزم والمرونة في إدارة الصراع التنظيمي بما يساهم في الحفاظ على الانسجام داخل الفريق وتحقيق الأهداف الرياضية للنادي.

٤-٢-٢ طرق معالجة الصراع التنظيمي لحاملي الشهادة التدريبية (B) الدولية كما في الجدول رقم (٤)

الترتيب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	طرق معالجة الصراع
٣,٧٨	٩,٩٨	٤٩,١٢	٨	الإجبار

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

التجنب	٨	٢٣,٨١	٤,٦	٣,٤٠١
التهدئة	٨	٣٥,٧١	٧,٤١	٣,٢٤
المواجهة	٨	٢٨,٦٢	٨,٣	٣,١٨
المساومة	٨	٢٤,٧١	٤,٦٥	٢,٤٧١

يتضح من خلال الجدول (4) الخاص بطرق معالجة الصراع التنظيمي لدى الجهازين الإداري والفني من حاملي الشهادة التدريبية الدولية (B) أن أسلوب الإيجار جاء في المرتبة الأولى بوسط حسابي بلغ (٤٩.١٢) وبدرجة معيارية (٣.٧٨)، مما يدل على ميل هذه الفئة من المدربين إلى استخدام أسلوب الحزم والسلطة في معالجة الصراعات التي تحدث بين اللاعبين.

كما جاء أسلوب التجنب في المرتبة الثانية بدرجة (٣.٤٠)، يليه أسلوب التهدئة في المرتبة الثالثة بدرجة (٣.٢٤)، في حين جاء أسلوب المواجهة في المرتبة الرابعة بدرجة (٣.١٨)، وأخيراً أسلوب المساومة في المرتبة الخامسة بدرجة (2.47).

ويمكن تفسير هذه النتائج بأن المدربين الحاصلين على الشهادة التدريبية (B) يعتمدون بدرجة أكبر على أسلوب الإيجار لفرض الانضباط داخل الفريق، إضافة إلى استخدام التجنب والتهدئة في بعض المواقف لتقليل حدة الخلافات بين اللاعبين والمحافظة على استقرار الفريق، في حين يقل استخدام أسلوبي المواجهة والمساومة في معالجة الصراع التنظيمي.

٤-٢-٣ طرق معالجة الصراع التنظيمي لحاملي الشهادة التدريبية (C) الدولية كما في الجدول رقم (٥)

طرق معالجة الصراع	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
الإيجار	١١	٤٩,٣٢	١٠,١١	٣,٧٩
التجنب	١١	٢٤,٦٩	٤,٦٩	٣,٥٢
التهدئة	١١	٣٥,٠١	٧,٣١	٣,١٨
المواجهة	١١	٢٤,٦٢	٨,٢٥	٢,٧٣
المساومة	١١	٢٨,٢٥	٨,٢	٢,٨٢

يتضح من خلال الجدول (5) الخاص بطرق معالجة الصراع التنظيمي لدى الجهازين الإداري والفني من حاملي الشهادة التدريبية الدولية (C) أن أسلوب الإيجار جاء في المرتبة الأولى بدرجة معيارية بلغت (٣.٧٩)، مما يدل على اعتماد هذه الفئة من المدربين على أسلوب الحزم وفرض الانضباط عند معالجة الصراعات التي تحدث بين اللاعبين.

كما جاء أسلوب التجنب في المرتبة الثانية بدرجة (٣.٥٢)، يليه أسلوب التهدئة في المرتبة الثالثة بدرجة (٣.١٨)، في حين جاء أسلوب المساومة في المرتبة الرابعة بدرجة (٢.٨٢)، وأخيراً أسلوب المواجهة في المرتبة الخامسة بدرجة (2.73).

ويمكن تفسير هذه النتائج بأن المدربين الحاصلين على الشهادة التدريبية (C) يميلون إلى استخدام أسلوب الإيجار والتجنب بدرجة أكبر للمحافظة على الانضباط داخل الفريق وتقليل حدة الخلافات بين اللاعبين، في حين يقل اعتمادهم على أسلوبي المساومة والمواجهة في معالجة الصراع التنظيمي. وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام هذه الأساليب بشكل مناسب قد يساهم في تعزيز الثقة بين اللاعبين والجهازين الإداري والفني وتحقيق الاستقرار داخل الفريق

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

فعلاج الصراعات بين اللاعبين من خلال هذه الطرق بكفاءة يعزز ثقة الادارة بالعاملين في الفرق الرياضية بالنادي ويؤدي الى حل المشاكل والصراعات بشكل ايجابي مما يؤدي الى كسب احترام اللاعبين للكادر الفني والاداري سواءً على الصعيد الحياتي العملية او الشخصية" (فوكس، ٢٠٠٦، ٧٨).

تشير نتائج الجداول الخاصة بحاملي الشهادات التدريبية (PRO-A -B-C) أن أسلوب الإيجار جاء في المرتبة الأولى لدى جميع الفئات التدريبية، مما يدل على اعتماد الجهازين الإداري والفني على أسلوب الحزم والسلطة في معالجة الصراعات التي تحدث بين اللاعبين، وذلك بهدف فرض الانضباط والمحافظة على استقرار الفريق. كما أظهرت النتائج ظهور أسلوب التجنب والتهدة في مراتب متوسطة لدى أغلب الفئات التدريبية، الأمر الذي يشير إلى لجوء المدربين أحياناً إلى تهدة الأجواء أو تأجيل معالجة بعض الصراعات لتقليل التوتر بين اللاعبين. في المقابل جاء أسلوب المساومة والمواجهة في المراتب الأخيرة نسبياً، مما يدل على ضعف الاعتماد عليهما في معالجة الصراع التنظيمي داخل الفرق الرياضية، الأمر الذي يعكس طبيعة العمل في الأندية الرياضية التي تتطلب أحياناً الحزم في اتخاذ القرار للحفاظ على الانسجام وتحقيق أهداف الفريق.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

١- (الإيجار، المواجهة، التهدة) هي الطرق الأكثر استخداماً من قبل الجهازين الفني والإداري في فرق نادي زاخو لمعالجة الصراع التنظيمي، إذ ظهرت فروق معنوية لصالح هذه الأبعاد مقارنة بالمتوسط الفرضي.

٢- تختلف طرق معالجة الصراع تبعاً للشهادة التدريبية للمدربين، إذ يميل حاملو شهادة (PRO-A) إلى استخدام الإيجار أولاً ثم المساومة والتجنب، بينما يركز حاملو شهادة (B) و (C) بدرجة أكبر على أسلوب الإيجار يليه التجنب والتهدة.

٣- ضعف استخدام أسلوب المساومة والتجنب بشكل عام يدل على أن المدربين يفضلون الأساليب المباشرة في معالجة الصراع بدل الأساليب التفاوضية أو الانسحابية، مما يعكس اعتمادهم على السلطة والحزم في إدارة النزاعات

٤- يتبين أن الاعتماد على أسلوب الإيجار مع دمج أسلوب التهدة يعكس توجه الجهازين الفني والإداري نحو تحقيق التوازن بين الحزم والمرونة في إدارة الصراع التنظيمي، الأمر الذي يسهم في ضبط السلوك الانفعالي للاعبين والحفاظ على تماسك الفريق وتحقيق نتائج إيجابية داخل النادي.

٥-٢ التوصيات:

١- الاعتماد المفرط على أسلوب الإيجار في معالجة الصراعات التنظيمية لها أثر في تحسين العلاقات الانسانية داخل فرق النادي، فمن الضروري تنويع طرق المستخدمة في معالجة الصراعات والمشاحنات بين اللاعبين.

٢- اقامة دورات وورش تدريبية متخصصة للكوادر الفنية والادارية في مهارات التفاوض والحوار لتعزيز استخدام الطرق الاخرى (المساومة والتجنب والتهدة) في حل النزاعات بشكل جذري.

٣- الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية لدى الكوادر الفنية بما يمكنهم التعامل مع انفعالات اللاعبين بطرق ايجابية يحقق الاستقرار النفسي لفرق النادي.

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

٤- اجراء دراسات اخرى على فرق النادي المختلفة والاندية الاخرى ومستويات تدريبية مختلفة للمقارنة بين طرق معالجة الصراعات التنظيمية وتحديد اكثرها فاعلية في تحسين اداء فرق النادي.

المصادر:

- ١- ابو حليلة، فائق حسني (٢٠٠٤): الحديث في الإدارة الرياضية، دار وائل للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن.
- ٢- البوم ، محمود (٢٠١٥): دور القيادة الادارية في إدارة الصراع التنظيمي ، مجلة كلية الاقتصاد للبحوث العلمية مجلد ١ ، عدد ٢ ، جامعة الشرق الاوسط ، اردن.
- ٣- بو فلجة غياث (١٩٩٢) : مقدمة في علم النفس التنظيمي ، ديوان المطبوعات ، الجزائر.
- ٤- جبريل، رامي صلاح (٢٠٢٠): تحليل البيانات خطوة بخطوة في SPSS، ن١، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ليبيا.
- ٥- جيرالد جرينبرج ، و روبرت بارون(٢٠٠٤) : ادارة السلوك في المنظمات ، ترجمة رفاعي محمد رفاعي، واسماعيل علي بسيوني، دار المريخ للنشر ، السعودية
- ٦- الحسين ، محمد حسن محمد (٢٠٠٤): طرق التدريب ، دار مجدلاوي ، ط٢، عمان ، الاردن
- ٧- حسن ، محمد حربي (١٩٨٩): علم المنظمة مديرية ، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
- ٨- حريم ، حسين (٢٠٠٤): السلوك التنظيمي ، سلوك الافراد والجماعات في منظمات الاعمال ، مكتبة الحامد ، عمان ، الاردن .
- ٩- حريم ، حسين (٢٠٠٣) : ادارة المنظمات منظور كلي ، دار حامد للنشر والتوزيع ، ط١ ، الاردن.
- ١٠- حمادة ، مفتي إبراهيم (١٩٩٨): التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتدريب وقيادة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- الحياي، عبدالقادر محمود عبدالقادر(٢٠٠٥) : أساليب معالجة الصراع التنظيمي من قبل الملاك الإداري والتدريبي في المنظمات الرياضية العراقية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.
- ١٢- الحنيطي، محمد فالح (١٩٩٣): الصراع التنظيمي اسبابه وطرق ادارته في المؤسسات العامة والخاصة في الاردن ، مجلة دراسات ، مجلد ٢٠ ، العدد ١
- ١٣- داغر، منقذ محمد وصالح ، وحرشوش عادل (٢٠٠٠): نظرية المنظمة والسلوك التنظيمي، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد.
- ١٤- ذنون ، راشد حمدون(١٩٩٦): تقويم أداء الاتحادات الرياضية في ضوء النظرية الموقفية لأساليب القيادة فيها، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل.
- ١٥- العميان ، محمود سلمان (٢٠٠٤): السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال، ط٢، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- ١٦- العميان، محمود سلمان (٢٠٠٥): السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال، ط٣، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- ١٧- العلاق ، بشير (١٩٩٨): مبادئ الإدارة، دار اليازوري، عمان، الأردن.
- ١٨- السعد، مسلم علاوي ، وسلطان، وفاء علي (٢٠٠٥): الصراع التنظيمي بين كمنظمات واستراتيجيات ادارته ، مجلة العلوم الاقتصادية ، عدد(١٦) ، جامعة البصرة
- ١٩- سلطان، محمد سعيد انو (٢٠٠٣): السلوك التنظيمي، الدار الجامعية الجديدة ، الاسكندرية ، مصر

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الإداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

- المحمودي، محمد سرحان علي (٢٠١٩): مناهج البحث العلمي، ط٣، دار الكتب، اليمن.
- ٢٠- الشماع، خليل محمد حسن ، وحمود ، خضير كاظم (٢٠٠٠) نظرية المنظمة، دار السيرة، عمان.
- ٢١- فوكس، آن (٢٠٠٦): إدارة الصراع الريادة في التعليم السريع ، ترجمة مكتبة الشقري ، بالرياض، سعودية.
- ٢٢- القريوتي، محمد قاسم (١٩٩٧): السلوك التنظيمي ودراسة السلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات الإدارية، ط٢، عمان.
- ٢٣- قانون الأندية الرياضية رقم 18، ١٩٨٦
- ٢٤- اللوزي، موسى (٢٠٠٣): التطوير التنظيمي واساسيات ومفاهيم حديثة ، ط٢، دار وائل للنشر . عمان اردن.
- ٢٥- مارك جي والاس ، اندرودي سيزلاقي (١٩٩١): السلوك التنظيمي والاداء ، ترجمة جعفر ابو القاسم احمد ،معهد الادارة العامة.
- ٢٦- النبهان ،موسى (٢٠٠٤) : اساسيات القياس النفسي في العلوم السلوكية ، عمان ، الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع

الملحق (١)

أسماء السادة الخبراء (المحكمين)

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. رنج محمد نوري	ادارة اعمال / كلية الادارة والاقتصاد	جامعة زاخو
٢	أ.م.د. عذراء عبدالاله عبدالستار	افسلفة تدريب/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة زاخو
٣	أ.د. محمد مهدي محمد	طرائق تدريس والاحصاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة زاخو
٤	أ.م.د. مصعب محمد عبدالله	علم النفس الرياضي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة زاخو
٥	أ.م.د. كوفان تمر غازي	ادارة عامة/ كلية الادارو والاقتصاد	جامعة زاخو
٦	أ.م.د. عوزير سعدي اسماعيل	الادارة والتنظيم/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة صلاح الدين
٧	د. علي محمد احمد	قياس والتقويم/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة زاخو

ملحق (٢)

ت	الفقرات	أساليب المعالجة				
		تهديئة	مواجهة	تجار	مساومة	تجنب
١	يمنتع لاعب عن مرافقة لاعب زميل قبل التمرين أو بعده.					
٢	استعداد طرفي الصراع لمشاكسة بعضهما البعض وإيذائه.					
٣	وجود لاعبين قادرين على شغل مركز لعب واحد بكفاءة وفاعلية يطمح كل واحد منهما إلى الفوز به.					
٤	وجود رغبة من طرفي الصراع بالتوصل والاتصال والتعاون لحل المشكلة.					
٥	يقابل لاعب بالتغافل إساءة لاعب آخر.					

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

ت	الفقرات	أساليب المعالجة			
		تهنئة	مواجهة	إيجار	مساومة
٦	استعداد الطرفين إلى تجاهل العنجهية واستعمال العنف واللجوء إلى رصانة العقل والمنطق والتفكير السليم.				
٧	يتردد لاعب في قبول صداقة لاعب زميل خارج إطار الرياضة.				
٨	حصول مشادة كلامية حادة بين طرفي الصراع.				
٩	وجود لاعبين أساسيين يمتلكان وجهتي نظر مختلفة تماما حول موضوع معين.				
١٠	يرفض لاعب قضاء وقت فراغه مع لاعب زميل.				
١١	يتحامل أحد طرفي الصراع على الطرف الآخر.				
١٢	أدركت أن طرفي الصراع راغبين في الوصول إلى حلول إبداعية تتبع من اتقاها.				
١٣	يقلل أحد طرفي الصراع من أهمية الخلاف ويؤكد إمكانية حله مع الطرف الآخر.				
١٤	يمتلك لاعبان مواصفات الكابتن ويتنافسان للحصول عليه.				
١٥	يرفض أحد طرفي الصراع الاعتراف بالخطأ تجاه الطرف الآخر.				
١٦	تخلي طرفي الصراع عن الجدل وأيمانها بالعمل المشترك.				
١٧	يقابل لاعب بالإحسان إساءة لاعب آخر.				
١٨	ينتقد لاعب زميلاً له بغية تحسين أدائه.				
١٩	وجود سوء فهم لدى كلا طرفي الصراع تجاه بعضهما.				
٢٠	لاحظت استعداد طرفي الصراع للتركيز على أسباب الصراع وترك الأسباب الجانبية.				
٢١	يرفض أحد طرفي الصراع آراء الطرف الآخر دون أن يناقشها أو يسوغ رفضها.				
٢٢	يرفض لاعب تقبل معلومات من لاعب آخر صاحب خبرة ودراية.				
٢٣	يطلب لاعب تجاوب لاعب آخر في السرعة والدقة في أثناء التمرين.				
٢٤	تقبل طرفي الصراع للتصويت على آرائهما.				
٢٥	يكرر لاعب مزاحه في أثناء التدريب مع لاعب آخر يرفض المزاح.				
٢٦	أدرك الطرفين المتصارعين الخسارة والآثار السلبية التي ستلحق بهما في حالة عدم التوصل إلى اتفاق.				
٢٧	يتنافس لاعبان في الحصول على ثقة زملائهما وتأييدهما.				
٢٨	يستهزئ أحد طرفي الصراع أو كلاهما بوجهتي نظر بعضيهما.				
٢٩	طرفين تحذر من خسارة أحدهما نتيجة الصراع بينهما.				
٣٠	يرفض لاعب اختيار لاعب آخر ككابتن للفريق.				
٣١	يقف أحد طرفي الصراع في طريق الطرف الآخر للوصول إلى أهدافه.				
٣٢	يتسابق لاعبان في محاولة الحصول على الكرة الجيدة أثناء التمرين.				
٣٣	وجود مرونة لدى طرفي الصراع في آرائهما.				
٣٤	يختلق أحد طرفي الصراع أو كلاهما معلومات غير صحيحة عن بعضيهما.				
٣٥	وجود لاعب يأخذ الأمور بجدية أكثر من اللازم مع زملائه.				
٣٦	يمتنع أحد طرفي الصراع أو كلاهما من أداء عمل مشترك.				
٣٧	يتقبل لاعب مزاح لاعب آخر أثناء التدريب.				
٣٨	تقديم مقترحات من قبل طرفي الصراع لحل مشاكلهما.				

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

ت	الفقرات	أساليب المعالجة			
		تهنئة	مواجهة	إجبار	مساومة
٣٩	يهمل لاعب توجيهات صحيحة من لاعب آخر خوله المدرب.				
٤٠	وجود لاعبين يستحقان المشاركة في بطولة قريبة معلنة تتطلب مشاركة أحدهما.				
٤١	يرفض أحد طرفي الصراع التأثير فيه ويقبل التأثير في غيره.				
٤٢	يرفض لاعب مصافحة لاعب بديل في أثناء عملية الاستبدال.				
٤٣	يرغب لاعب ذو مكانة في السيطرة على حركة وأداء لاعب آخر قريب منه في اللعب.				
٤٤	يتطرف لاعب في تقدير مصلحته على حساب زملائه.				
٤٥	تقبل طرفي الصراع للوساطة بينهما وتقريب وجهات النظر.				
٤٦	استعداد أحد طرفي الصراع لسماع وجهة نظر الطرف الآخر ومناقشتها بعد أن كان يرفضها.				
٤٧	يأخذ لاعب دور لاعب آخر في أثناء التمرين.				
٤٨	يجرح لاعب شعور لاعب زميل له.				
٤٩	يظن لاعب أن لاعبا قريبا منه في اللعب يشكل عبئا عليه.				
٥٠	بتمسك لاعب بنية حسنة برأيه المخالف لرأي لاعب آخر.				

ملحق رقم (٣)

ت	الفقرات	د. رنج محمد نوري	د. محمد مهدي	د. عذراء عبدالاله	د. عوزير سعدي	د. مصعب محمد	د. كوفان تمر غازي	د. علي محمد	النسبة المئوية
١	يتمتع لاعب عن مراقبة لاعب زميل قبل التمرين أو بعده.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٪١٠٠
٢	استعداد طرفي الصراع لمشاكسة بعضهما البعض وإيذائه.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٪١٠٠
٣	وجود لاعبين قادرين على شغل مركز لعب واحد بكفاءة وفاعلية يطمح كل واحد منهما إلى الفوز به.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٪١٠٠
٤	وجود رغبة من طرفي الصراع بالتوصل والاتصال والتعاون لحل المشكلة.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٪١٠٠
٥	يقابل لاعب بالتغافل إساءة لاعب آخر.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٪١٠٠
٦	استعداد الطرفين إلى تجاهل العنجهية واستعمال العنف واللجوء إلى رصانة العقل والمنطق والتفكير السليم.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٪١٠٠
٧	يتردد لاعب في قبول صداقة لاعب زميل خارج إطار الرياضة.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٪١٠٠
٨	حصول مشادة كلامية حادة بين طرفي الصراع.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٪١٠٠

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

النسبة المئوية	د. علي محمد	د.كوفان تمر غازي	د. مصعب محمد	د. عوزير سعودي	د. عذراء عبدالاله	د. محمد مهدي	د. رنج محمد نوري	الفقرات	ت
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	وجود لاعبين أساسيين يمتلكان وجهتي نظر مختلفة تماما حول موضوع معين.	٩
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يرفض لاعب قضاء وقت فراغه مع لاعب زميل.	١٠
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يتحامل أحد طرفي الصراع على الطرف الآخر.	١١
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أدركت أن طرفي الصراع راغبين في الوصول إلى حلول إبداعية تتبع من اتقاها.	١٢
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يقلل أحد طرفي الصراع من أهمية الخلاف ويؤكد إمكانية حله مع الطرف الآخر.	١٣
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يمتلك لاعبان مواصفات الكابتن ويتنافسان للحصول عليه.	١٤
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يرفض أحد طرفي الصراع الاعتراف بالخطأ تجاه الطرف الآخر.	١٥
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تخلي طرفي الصراع عن الجدل وأيمانها بالعمل المشترك.	١٦
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يقابل لاعب بالإحسان إساءة لاعب آخر.	١٧
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ينتقد لاعب زميلاً له بغية تحسين أدائه.	١٨
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	وجود سوء فهم لدى كلا طرفي الصراع تجاه بعضهما.	١٩
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	لاحظت استعداد طرفي الصراع للتركيز على أسباب الصراع وترك الأسباب الجانبية.	٢٠
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يرفض أحد طرفي الصراع آراء الطرف الآخر دون أن يناقشها أو يسوغ رفضها.	٢١
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يرفض لاعب تقبل معلومات من لاعب آخر صاحب خبرة ودراية.	٢٢
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يطلب لاعب تجاوب لاعب آخر في السرعة والدقة في أثناء التمرين.	٢٣
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تقبل طرفي الصراع للتصويت على آرائهما.	٢٤
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يكرر لاعب مزاحه في أثناء التدريب مع لاعب آخر يرفض المزاح.	٢٥
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أدرك الطرفين المتصارعين الخسارة والآثار السلبية التي ستلحق بهما في حالة عدم التوصل إلى اتفاق.	٢٦
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يتنافس لاعبان في الحصول على ثقة زملائهما وتأييدهما.	٢٧
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يستهزئ أحد طرفي الصراع أو كلاهما بوجهتي نظر بعضيهما.	٢٨
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طرفين تحذر من خسارة أحدهما نتيجة الصراع بينهما.	٢٩

طرق معالجة الصراع التنظيمي من قبل الجهازين الاداري والفني في فرق نادي زاخو الرياضي

النسبة المئوية	د. علي محمد	د.كوفان تمر غازي	د. مصعب محمد	د. عوزير سعدي	د.عذراء عبدالاله	د. محمد مهدي	د. رنج محمد نوري	الفقرات	ت
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يرفض لاعب اختيار لاعب آخر ككابتن للفريق.	٣٠
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يقف أحد طرف الصراع في طريق الطرف الآخر للوصول إلى أهدافه.	٣١
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يتسابق لاعبان في محاولة الحصول على الكرة الجيدة أثناء التمرين.	٣٢
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	وجود مرونة لدى طرفي الصراع في آرائهما.	٣٣
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يختلف أحد طرفي الصراع أو كلاهما معلومات غير صحيحة عن بعضيهما.	٣٤
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	وجود لاعب يأخذ الأمور بجدية أكثر من اللازم مع زملائه.	٣٥
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يمتع أحد طرفي الصراع أو كلاهما من أداء عمل مشترك.	٣٦
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يتقبل لاعب مزاح لاعب آخر أثناء التدريب.	٣٧
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تقديم مقترحات من قبل طرفي الصراع لحل مشاكلهما.	٣٨
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يهمل لاعب توجيهات صحيحة من لاعب آخر خوله المدرب.	٣٩
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	وجود لاعبين يستحقان المشاركة في بطولة قريبة معلنة تتطلب مشاركة أحدهما.	٤٠
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يرفض أحد طرفي الصراع التأثير فيه ويقبل التأثير في غيره.	٤١
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يرفض لاعب مصافحة لاعب بديل في أثناء عملية الاستبدال.	٤٢
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يرغب لاعب ذو مكانة في السيطرة على حركة وأداء لاعب آخر قريب منه في اللعب.	٤٣
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يتطرف لاعب في تقدير مصلحته على حساب زملائه.	٤٤
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تقبل طرفي الصراع للوساطة بينهما وتقريب وجهات النظر.	٤٥
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	استعداد أحد طرفي الصراع لسماع وجهة نظر الطرف الآخر ومناقشتها بعد أن كان يرفضها.	٤٦
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يأخذ لاعب دور لاعب آخر في أثناء التمرين.	٤٧
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يجرح لاعب شعور لاعب زميل له.	٤٨
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يظن لاعب أن لاعبا قريبا منه في اللعب يشكل عبئا عليه.	٤٩
٪١٠٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يتمسك لاعب بنية حسنة برأيه المخالف لرأي لاعب آخر.	٥٠

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية



Al-Hamdaniya Journal of Sports Sciences

<https://journal.uohamdaniya.edu.iq/index.php/hjss>



الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية

عمر مجاهد عبدالواحد^٢

ايناس نبيل حسين^١

^{٢,١} جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

معلومات الارشفة

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٦/٠٣/٠٢

- مستوى الجدارات الوظيفية لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية.
- مستوى الاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية.
- العلاقة بين الجدارات الوظيفية والاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية.

تاريخ القبول: ٢٠٢٦/٠٣/١٧

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٦/٠٣/٣١

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته وطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (٣٧) تدريسي وتدرسية، ولأجل تحقيق اهداف البحث استخدم الباحثان استبيان الجدارات الوظيفية المعد من قبل (حسين، ٢٠٢٢) واستبيان الاستغراق الوظيفي المعد من قبل (سعيد، ٢٠٢٢) وتم التحقق من صدقهما وثباتهما، وفي معالجة البيانات احصائياً تم استخدام الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، وسبيرمان، والنسبة المئوية واستخدم الباحثان الحزمة الاحصائية (SPSS).

الكلمات المفتاحية:

الجدارات الوظيفية

الاستغراق الوظيفي

اعضاء الهيئة التدريسية

المراسلة:

الاسم: ايناس نبيل حسين

وتوصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية:

enasnabeel379@gmail.com

١. يمتلك التدريسيين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية مستويات مرتفعة جداً من الجدارات الوظيفية بأبعاده (القيادية، المهنية) اما (السلوكية) فكانت بمستوى مرتفع.
٢. يمتلك التدريسيين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية مستويات مرتفعة من الاستغراق الوظيفي وأبعاده (الاستغراق الإدراكي، الاستغراق الشعوري (العاطفي)، الاستغراق الجسدي).

٣. وجود علاقة معنوية ذات دلالة احصائية بين الجدارات الوظيفية والاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية.

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي الباحثان بما يلي :

١. تدعيم الجدارات السلوكية والتأكيد على تطويرها من خلال ورشات عمل.
٢. إقامة دورات تطويرية تزيد من استغراق التدريسيين في مهامهم وواجباتهم وتحثهم على تقديم المزيد من العطاء

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية



Al-Hamdaniya Journal of Sports Sciences

<https://journal.uohamdaniya.edu.iq/index.php/hjss>



Job competencies and their relationship to job involvement among faculty members of the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Hamdaniya University

Enas Nabil Hussein¹
enasnabeel379@gmail.com

Omar Mujahid Abdul Wahid²
Omar-alkib@uohamdaniya.edu.iq

University of Al-Hamdaniya / College of Physical Education and Sports Sciences^{1, 2}

Article information

Article history:

Received:02/03/2026

Accepted:17/03/2026

Published

online:31/03/2026

Keywords:

Job competencies

job immersion

faculty members

Correspondence:

Enas Nabil Hussein
enasnabeel379@gmail.com

Abstract

The current research to:

- The level of job competencies among the lecturers of the College of Physical Education
- The level of job involvement among the lecturers of the College of Physical Education.
- The relationship between job competencies and job involvement among the lecturers of the College of Physical Education.

The researchers used the descriptive approach. The research sample included (37). In order to achieve the research objectives, the researchers used the job competencies questionnaire and the job engagement questionnaire.

The researchers reached:

1. The lecturers have very high levels of job competencies .
2. The lecturers have high levels of job absorption.
3. There is a statistically significant relationship between job competencies and job involvement .

the researchers recommend:

1. Strengthening behavioral competencies and emphasizing their development through workshops.
2. Holding development courses that increase the immersion of instructors in their tasks.

الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث

يُعد التعليم الجامعي ركيزة أساسية في منظومة التعليم العام، حيث يرتبط بشكل مباشر بالجوانب العملية والتطبيقية التي تلي هذه المرحلة، بل ويؤثر فيها أيضًا. ويشكل التعليم الأكاديمي في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة أحد أكثر التخصصات شيوعًا، إذ يمثل نموذجًا تقليديًا أسهم في رفد الرياضة العراقية بالعديد من الأبحاث والدراسات، فضلًا عن تطوير المستويات الرياضية في مختلف التخصصات. لذا، فإن هذه المؤسسات التعليمية تتطلب إدارة حديثة وحكيمة لضمان قيادتها بفعالية، نظرًا لأهميتها ودورها الحيوي في المجتمع.

تعتمد فاعلية المؤسسات التعليمية على كفاءة العنصر البشري، باعتباره أحد أهم مقومات الإنتاج. ولضمان استمرارية مؤسسات التعليم العام في تقديم خدماتها بفاعلية، يجب الاهتمام باختيار الكوادر البشرية وفق أسس علمية وموضوعية، مما يساهم في تحقيق أقصى كفاءة ممكنة. ولا يمكن تحقيق ذلك إلا من خلال إسناد المهام للأفراد بما يتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم. وتعد الجدارات الوظيفية من الموضوعات الأساسية التي تركز عليها العديد من أنشطة وأعمال إدارة الموارد البشرية، حيث أصبحت عمليات تخطيط الموارد البشرية، والاختيار، والتدريب، وتقييم الأداء وغيرها تعتمد بشكل أساسي على مفهوم الجدارات الوظيفية.

تُعد الجدارات الوظيفية من النماذج الإدارية الحديثة والمتقدمة في مجال إدارة الموارد البشرية، حيث ظهرت لأول مرة على يد العالم ماكلياند عام ١٩٧٠ كوسيلة لمعالجة مشكلات التوظيف واختيار العاملين في الولايات المتحدة. وتهدف هذه المنهجية إلى تحقيق توافق بين إمكانيات الأفراد وأهداف المؤسسة ورؤيتها، بالإضافة إلى تطوير مهارات وخصائص العنصر البشري داخل المؤسسة. وتُعد الجدارات الوظيفية متطلبًا أساسيًا لتحسين الأداء الوظيفي والسعي نحو التميز، من خلال تبني سلوكيات ومعتقدات وقيم مهنية تعزز كفاءة الفرد وتمكنه من أن يكون جديرًا بالوظيفة (شحاته وفاض، ٢٠٢١، ٢٤٨).

يُعد الاستغراق الوظيفي من الموضوعات التي حظيت باهتمام متزايد من قبل الباحثين في مجال إدارة الموارد البشرية والسلوك التنظيمي في السنوات الأخيرة، نظرًا لأهميته في فهم سلوك الأفراد داخل منظمات الأعمال. كما يساهم في تفسير العديد من المتغيرات السلوكية، مثل معدلات الغياب، ومستوى الأداء، وسير العمل. ورغم الفوائد العديدة للاستغراق الوظيفي، لا تزال الدراسات الأكاديمية حول هذه الظاهرة حديثة نسبيًا. ويُلاحظ أن الأفراد يختلفون في تصوراتهم، وأفكارهم، وقيمهم، فضلًا عن تفاوت مهاراتهم الجسدية، والمعرفية، والإدراكية، وكذلك اختلاف تركيباتهم النفسية، مما يؤدي إلى تباين احتياجاتهم ورغباتهم، وعدم خضوعهم لنفس الدوافع (TIWAR, 2011, 311) نقلًا عن الأحمدى (الأحمدي، ٢٠١٨، ٢٠-٢١).

ويستمد هذا البحث أهميته من أهمية موضوع (الجدارات الوظيفية) لدى تدريسي وآثاره الواضحة في تيسير إعمالها، وتحقيق أهدافها بفاعلية وتميز، وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الذي ينعكس على تميز تلك الكلية التي يعملون فيها، إذ إنها تبحث في أحد المفاهيم التنظيمية المهمة

الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية

الذي توليه التنظيمات اليوم أهميتها وتعتبره من العوامل الأساسية لتمييزها واستمرار نجاحها في بيئة تضم الكثير من المنظمات الأكاديمية والتي تتفاعل وتتنافس من أجل تقديم خدمات، وامتيازات أفضل بمستوياتهم وثقافتهم المختلفة، كما يعد هذا البحث في حدود علم الباحثان الدراسة الأولى التي تتناول موضوع الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية، آمين أن تسهم نتائجها في توفير قاعدة بيانات تسهم في ترسيخ مفهوم الجدارات الوظيفية.

٢-١ مشكلة البحث

في ظل التحديات المتزايدة التي تواجه مؤسسات التعليم العالي، أصبح من الضروري التركيز على تحسين أداء العاملين فيها لتحقيق الأهداف الأكاديمية والمؤسسية. تعد الجدارات الوظيفية (Competencies) واحدة من العوامل الأساسية التي تعزز الكفاءة والفعالية لدى التدريسيين، حيث تمثل مجموعة المهارات والمعارف والسلوكيات اللازمة لأداء المهام بفعالية. من جهة أخرى، يعتبر الاستغراق الوظيفي (Job Engagement) أحد العناصر الرئيسية التي تعكس درجة التزام الفرد وانخراطه في عمله، وهو عامل مهم لتحسين الأداء وزيادة الإنتاجية. على الرغم من الأهمية البالغة لكل من الجدارات الوظيفية والاستغراق الوظيفي، إلا أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت العلاقة بينهما في سياق تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومن هنا تنبع مشكلة البحث في الحاجة إلى دراسة العلاقة بين الجدارات الوظيفية والاستغراق الوظيفي، وفهم مدى تأثير مستوى الجدارات الوظيفية على درجة الاستغراق الوظيفي لدى التدريسيين في هذا المجال، وعليه تكمن مشكلة البحث بالتساؤلات الآتية

١. ما مستوى الجدارات الوظيفية لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية؟
٢. ما مستوى الاستغراق الوظيفي لديهم؟
٣. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الجدارات الوظيفية والاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية؟

٣-١ اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

- ١-٣-١ مستوى الجدارات الوظيفية لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية.
- ١-٣-٢ مستوى الاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية.
- ١-٣-٣ العلاقة بين الجدارات الوظيفية والاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية.

٤-١ مجالات البحث

- المجال البشري: اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية.
- المجال المكاني: القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - آذار ٢٠٢٦
الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية

- المجال الزمني : ١٢/٣ / ٢٠٢٤ ولغاية ٣/٣/ ٢٠٢٥ .

٤-١ تحديد المصطلحات

١-٤-١ الجدارات الوظيفية:

هي المهارات والقدرات الشخصية الضرورية لممارسة وظيفة محده داخل المؤسسة ومن امثلة الجدارات هي (المرونة، الدافعية، قيادة الفريق، المسؤولية والاستقلال، البحث عن الفرص) (اسماعيل وفرحات، ٢٠١٣، ٦).

١-٤-٢ الاستغراق الوظيفي:

مدى أهمية الوظيفة في حياة الفرد من وجهة، ومدى استعداد الفرد للحفاظ على تلك الوظيفة، وبذل أقصى الجهود للوفاء بمتطلباتها الوظيفية من جهة أخرى، لكون الاستغراق متعلق بحب الفرد لعمله والاهتمام به (إمام، ٢٠١٩، ٣١٩) نقلا عن (الخياط، ٢٠١٩، ٤٠)

٣- اجراءات البحث

١-٣ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته وطبيعة البحث

٢-٣ مجتمع البحث وعينته

ضم مجتمع البحث أعضاء الهيئة التدريسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية والبالغ عددهم (٣٧) تدريسي وتدرسية .

وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية حيث ضمت جميع المفردات لمجتمع البحث اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية

٣-٣ اداتا البحث

١-٣-٣ الجدارات الوظيفية

قام الباحثان بتبني استبيان الجدارات الوظيفية المعد من قبل (حسين، ٢٠٢٢) والذي يضم (٢٢) عبارة موزعة على ٣ مجالات

١-٣-٣-١ الصدق الظاهري

تم عرض استبيان الجدارات الوظيفية على عدد من السادة الخبراء والمتخصصين في الادارة الرياضية والقياس والتقويم كما في ملحق (١) إذ طلب منهم إبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول مدى صلاحية عبارات الاستبيان وذلك لغرض تقويم والحكم على مدى وملاءمته على ما وضع لأجله وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة عدد من العبارات) بما يتلاءم ومجتمع البحث، فضلا عن ذكر صلاحيات البدائل. ويشير

الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية

(Eble,1972) إلى أن "عرض العبارات على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها، يعد أفضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري" (Eble ,1972,55).
ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق الاستبيان، وبعد تعديل آراء الخبراء تبين أن نسبة اتفاقهم بلغت أكثر من (٩٠٪). إذ تم قبول نسبة اتفاق أكبر من (٧٥٪) من آراء الخبراء معياراً على صدق عبارات الاستبيان، إذ تم تعديل لغة وأسلوب بعض العبارات الواردة فيه بما يتلاءم وعينة الدراسة الحالية.

٣-١-٢ توزيع عبارات الاستبيان

تم توزيع عبارات الاستبيان البالغة (٢٢) عبارة بواقع ثلاث مجالات بشكل عشوائي منتظم لكي تكون الإجابة من المجيب أكثر دقة ولا يتأثر بنمطية البعد وتكرار عباراته. والجدول الآتي يبين ذلك.

الجدول (١)

يبين التوزيع العشوائي المنتظم لأبعاد استبيان الجدارات الوظيفية

ت	الأبعاد	تسلسل أرقام العبارات في الاستبيان
١	الجدارات القيادية	١، ٤، ٧، ١٠، ١٣، ١٦، ١٩، ٢١، ٢٢
٢	الجدارات السلوكية	٢، ٥، ٨، ١١، ١٤، ١٧، ٢٠
٣	الجدارات المهنية	٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ١٨

٣-١-٣ ثبات استبيان الجدارات الوظيفية

"عند حساب معامل نحصل على درجة الأفراد في الاستبيان بإجرائه أكثر من مرة أو بالحصول على درجات متكافئة في نفس الإجراء أو أكثر من إجراء" (ابو علام ، ٢٠٠٥ ، ٣٧٤)، "إذ كلما تذبذبت النتائج انخفض ثبات الاستبيان ولم يعد ميزاناً حساساً وقادراً على الكشف عن الفروق الحقيقية بين الأفراد في السمة أو الخاصية التي توضع موضع القياس بدرجة كافية" (ميخائيل، ٢٠٠١، ٢٦٨). ولغرض الحصول على الثبات استخدم الباحثان طريقتان هما:

❖ طريقة التجزئة النصفية

وتسمى معامل الثبات بطريقة الأنصاف أو معامل الثبات الداخلي (زكريا وآخرون، ٢٠٠٢، ١٤٤)، وتم تصحيح (٣٧) استمارة و(٢٢) عبارة لاستبيان الجدارات الوظيفية، قسمت على نصفين: النصف الأول، يمثل العبارات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل العبارات ذات التسلسلات الزوجية بحيث أصبح لكل فرد درجتان فردية وزوجية، وتم إيجاد معامل الثبات من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجات نصفي الاختبار، إذ بلغت قيمة الارتباط بين نصفي الاختبار للاستبيان (٠,٧٧)، ويشير (أبو حطب وآخرون، ١٩٩٣) إلى "أن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعدّ بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل" (أبو حطب وآخرون، ١٩٩٣، ١١٦)، وباستعمال معادلة سيبرمان براون بلغ الثبات (٠,٨٧).

❖ طريقة معامل ألفا

الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية

يؤكد (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٤٨) على أن طريقة معامل ألفا " تتمتع بأهمية خاصة كونها تستعمل في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية " وعبارات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة، وتكون قيمتها متدرجة من (١ إلى ٥) مثلاً " (علام، ٢٠٠٦، ١٠٠)، إذ بلغت قيمة معامل ثبات ألفا لاستبيان الجدارات الوظيفية (٠,٩٢). وبهذا تعد معاملات ثبات جيدة.

٣-١-٥ وصف استبيان الجدارات الوظيفية بصيغته النهائية

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح استبيان الجدارات الوظيفية لدى تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جاهزاً بصيغته النهائية، إذ تكون الاستبيان من (٢٢) عبارة موزعة على (٣) أبعاد وهي (بعد الجدارات القيادية بواقع (٩) عبارات، وبعد الجدارات السلوكية بواقع (٧) عبارات، وبعد الجدارات المهنية بواقع (٦) عبارات) ، وتكون أقل درجة للاستبيان (٢٢) درجة، وأعلى درجة له (١١٠) وبمتوسط فرضي قدره (٦٦)، ووضع أمام كل عبارة خمسة بدائل للإجابة على الاستبيان وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، ابداً) وتحمل الأوزان الآتية وعلى التوالي (٥، ٤، ٣، ٢، ١).

٣-٣-٢ استبيان الاستغراق الوظيفي

قام الباحثان بتبني استبيان الاستغراق الوظيفي المعد من قبل (سعيد، ٢٠٢٢) المطبق على اعضاء الهيئات التدريسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة والذي يضم (١٨) عبارة موزعة على ٣ مجالات ذات بدائل إجابة خماسية هي (اتفق تماماً، اتفق، اتفق نوعاً ما، لا اتفق، لا اتفق إطلاقاً) وتحمل الاوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي .

٣-٣-١ الصدق الظاهري

يعرف (الجنابي) الصدق الظاهري بأنه نوع من انواع الصدق الذي يتم ايجاده على المظهر الخارجي للاستبيان ، أي أن يظهر ان الاستبيان يقيس الصفة أو السمة التي وضع من اجلها (الجنابي، ٢٠١٩، ٨٦). ويذكر (الطائي والعبادي) انه للتحقق من الصدق الظاهري للاستبيان وصلاحيته في قياس ما وضع من اجله، وبيان قدرة العبارات على تغطية الموضوع المبحوث يقوم الباحث بعرض اداة الدراسة على عدد من المحكمين والمختصين في مجال عنوان البحث وتخصصه (الطائي والعبادي، ٢٠١٨، ١٤٤) لذا قام الباحثان بعرض الصورة الاولية للاستبيان على (٧) محكمين والواردة اسمائهم في الملحق (١) وبعد جمع آرائهم تبين ان نسبة اتفاهم على صلاحية عبارات الاستبيان تراوحت ما بين (٧٧,٧٨٪ - ١٠٠٪) كما اجمعوا على صلاحية نموذج بدائل الاجابة الخماسي واوزانه.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية

٣-٣-٢-٢ الثبات

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ٢٧٨) واستخراج الثبات تم تطبيق الاستبيان على (٣٧) عضو هيئة تدريسية واستخرج من خلالها معامل الفاكرونباخ والذي بلغ (٠,٨٤) مما يدل على تمتع الاستبيان بقيمة ثبات جيدة .

٣-٣-٢-٣ وصف الاستبيان بصورته النهائية

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح استبيان الاستغراق الوظيفي لأعضاء الهيئات التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية جاهزاً بصيغته النهائية، إذ تكون الاستبيان من (١٨) عبارة موزعة على (٣) أبعاد وهي (الاستغراق الإدراكي المعرفي (٧) عبارات، وبعد الاستغراق الشعوري (العاطفي) بواقع (٥) عبارات، وبعد الاستغراق الجسدي بواقع (٦)) ، وتكون أقل درجة للاستبيان (١٨) درجة، وأعلى درجة له (٩٠) وبمتوسط فرضي قدره (٥٤)، ووضع أمام كل عبارة خمسة بدائل للإجابة على الاستبيان وهي (اتفق تماماً، اتفق، لا اتفق، لا اتفق إطلاقاً) وتحمل الأوزان الآتية وعلى التوالي (٥، ٤، ٣، ٢، ١)، كما مبين في الجدول (٢)

الجدول (٢)

يبين التوزيع العشوائي المنتظم لأبعاد استبيان الاستغراق الوظيفي

ت	الأبعاد	تسلسل أرقام العبارات في الاستبيان
١	الاستغراق الإدراكي المعرفي	١، ٤، ٧، ١٠، ١٣، ١٦، ١٨
٢	الاستغراق الشعوري (العاطفي)	٢، ٥، ٨، ١١، ١٤
٣	الاستغراق الجسدي	٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ١٧

٣-٤ التطبيق النهائي للاستبيانين

وزعت الاستبيانين بصورتها النهائية على (٣٧) عضو هيئة تدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل خلال المدة ٢٠٢٥/١/١٢ ولغاية ٢٠٢٥/٢/٤، وتم الحصول على جميع الاستمارات وكانت صالحة للمعالجة الإحصائية .

وتم تقسيم مستويات الإجابة للبعد اعتماداً على الدراسات المشابهة في هذا المجال ومنها ودراسة (الربيعي، ٢٠١٣، ٨٨)، ودراسة (المولى، ٢٠١٥، ٩٨)، ودراسة (حمودات، ٢٠١٧، ١٢٢) وكما في الجدول (٣).

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية

الجدول (٣)

يبين تقسيم مستويات الإجابة للبعد

المستوى	الفئات	ت
مرتفع جداً	٨٠ % فأكثر	١
مرتفع	من ٧٠٪ - أقل من ٧٩٪	٢
متوسط	من ٦٠٪ - أقل من ٦٩٪	٣
منخفض	من ٥٠٪ - أقل من ٥٩٪	٤
منخفض جداً	أقل من ٥٠٪	٥

٣-٥ الوسائل الإحصائية

من اجل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة الحالية استعان الباحثان بالحقيبة الإحصائية (SPSS) وهي متمثلة بالآتي:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- معادلة سبيرمان براون.
- معادلة الفا كرونباخ .

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض نتيجة الهدف الاول : الذي ينص إلى " التعرف على مستوى الجدارات الوظيفية لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية " من خلال التعرف على الآتي:

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستويات أبعاد الجدارات الوظيفية

المستوى	النسب المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	أبعاد الجدارات الوظيفية
مرتفع جداً	٨١,٢٪	٤,٤٤	٣٦,٥٤	الجدارات القيادية
مرتفع	٧٩,٢٨٪	٢,٧٣	٢٧,٧٥	الجدارات السلوكية
مرتفع جداً	٨٠٪	٢,٤٣	٢٤	الجدارات المهنية
مرتفع جداً	٨٠,٢٦٪	٤,٦٤	٨٨,٢٩	الكلية

من الجدول (٤) بلغت الأوساط الحسابية لأبعاد الجدارات الوظيفية (القيادية ، السلوكية، المهنية) على التوالي (٣٦,٥٤ ، ٢٧,٧٥ ، ٢٤) وبمستوى (مرتفع جداً ، ومرتفع، ومرتفع جداً) وبنسب مئوية على التوالي (٨١,٢٪ ، ٧٩,٢٨٪ ، ٨٠٪) وكان مستوى الجدارات الوظيفية بشكل عام (مرتفع جداً) بوسط حسابي قدره (٨٨,٢٩) وبنسبة مئوية بلغت (٨٠,٢٦٪) .

الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية

يرجع الباحثان سبب تحقيق الجدارات القيادية لهذا المستوى من الأهمية إلى كونها أحد أبرز أصول المؤسسات الحديثة، حيث تمثل رأس المال البشري الذي يسهم في تحسين الأداء وتطوير المؤسسة. وتفرض التحديات المعاصرة على القادة ضرورة التكيف مع البيئات المتغيرة، وامتلاك مهارات الإقناع والتأثير، إلى جانب القدرة على وضع استراتيجيات بعيدة المدى، واتخاذ قرارات عقلانية وموضوعية. كما تتطلب القيادة الفعالة التحلي بروح المبادرة، والاستجابة السريعة لاحتياجات الأعضاء، وتقييم جهودهم، وتهيئة بيئة عمل تحفيزية تعزز من قدراتهم وإمكاناتهم. ويحتاج القائد إلى اكتساب مهارات تمكنه من العمل في بيئات تنافسية جديدة تختلف عن تلك التي اعتادها سابقاً. وكما أشار الحسيني (٢٠٢١)، فإن نقطة الانطلاق نحو إدارة استراتيجية ناجحة تبدأ ببناء شخصية قيادية قائمة على الجدارات، حيث أصبحت المؤسسات بحاجة ماسة إلى تطوير الجدارات القيادية بهدف تحسين الأداء وتعزيز القدرة التنافسية، من خلال التركيز على تنمية رأس المال البشري (الحسيني، ٢٠٢١، ٣٥).

يُعدُّ بُد الجدارات السلوكية أحد الركائز الأساسية في المؤسسات، لا سيما في المنظمات التعليمية، نظرًا لتفاعلها المباشر مع الطلبة. إذ يلتزم أعضاء الهيئة التدريسية بالحضور في الأوقات المحددة، وتشجيع الأفكار البناءة وتطبيقها، والتعامل مع مشكلات الأعضاء بهدوء وعقلانية، بالإضافة إلى تفهم وجهات نظر الآخرين، ومنح فرص متساوية للتحدي والتنافس. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه علي (٢٠١٨)، حيث أكد أن البعد السلوكي يتطلب توفير التسهيلات اللازمة وإزالة العوائق التي تعرقل الأداء الفعال، فضلاً عن تنمية مهارات التواصل والتفاوض مع الأعضاء من مختلف الثقافات، وتعزيز المرونة، والثقة بالقدرة الشخصية، وبناء علاقات إيجابية داخل بيئة العمل. كما يشمل هذا البعد تقديم الدعم والتشجيع، سواء بشكل مباشر من خلال توجيهات الإدارة، أو ضمناً عبر مراجعة الأداء والتقييم المستمر.

(علي، ٢٠١٨، ٢١٦)

أما بُد الجدارات المهنية من العناصر الأساسية في تطوير المؤسسات التعليمية، حيث يمثل التدريسي العنصر المحوري في تحقيق التميز والتقدم نحو الأهداف المرجوة. ويتم ذلك من خلال تعزيز كفاءته المهنية، وتوظيف التقنيات الحديثة، وإنجاز المهام بفعالية، إلى جانب تبني الأفكار الجديدة والعمل على تطبيقها. كما يسهم التدريسي في اختيار الدورات التدريبية التي تتناسب مع طبيعة عمله، مما يعزز من قدراته الأكاديمية والمهنية. ويتفق هذا مع ما أشار إليه أحمد (٢٠١٨)، حيث أكد أن تحقيق رؤية ورسالة الجامعة يتطلب التركيز على مختلف التخصصات العلمية، إذ لا تقتصر مهمة الجامعة على الحفاظ على الإرث الإنساني ونقل المعرفة فحسب، بل تشمل أيضاً إنتاجها من خلال البحث العلمي. وتُعد الجامعة مؤسسة خدمية تسهم في بناء المجتمع، وتدعم التطور الاجتماعي والثقافي والاقتصادي. ولتحقيق هذا الدور، يجب أن تأخذ الجامعة في الاعتبار احتياجات

الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية

المجتمع ومتطلباته، نظراً لكونها مؤسسة تربوية، اجتماعية، وعلمية، تعمل جنباً إلى جنب مع غيرها من المؤسسات لتحقيق التنمية الشاملة (أحمد، ٢٠١٨، ٥٢).

٤-٢ عرض نتيجة الهدف الثاني : الذي ينص الى " التعرف على مستوى الاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية " من خلال التعرف على الآتي:

الجدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستويات أبعاد الاستغراق الوظيفي

المستوى	النسب المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	ابعاد الاستغراق الوظيفي
مرتفع	٪٧٦,٠٥	٢,٥٦	٢٦,٦٢	الاستغراق الادراكي
مرتفع	٪٧٦,٧٢	٢,٢٧	١٩,١٨	الاستغراق الشعوري(العاطفي)
مرتفع	٪٧٢,١٣	٢,٢٠	٢١,٦٤	الاستغراق الجسدي
مرتفع	٪٧٤,٩٤	٣,٤٦	٦٧,٤٥	الكلّي

من الجدول (٥) بلغت الأوساط الحسابية لأبعاد الاستغراق الوظيفي (الادراكي، الشعوري (العاطفي)، الجسدي) على التوالي (٢٦,٦٢، ١٩,١٨، ٢١,٦٤) وبمستوى (مرتفع) وبنسب مئوية على التوالي (٧٦,٠٥٪، ٧٦,٧٢٪، ٧٢,١٣٪) وكان مستوى الاستغراق الوظيفي بشكل عام (مرتفع) بوسط حسابي قدره (٦٧,٤٥) وبنسبة مئوية بلغت (٧٤,٩٤٪) .

ويعزو الباحثان أن المستوى المرتفع في الاستغراق الوظيفي للتدريسيين في كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة يعود الى تفهم التدريسيين إلى أهمية عملهم وبذل كامل جهدهم فيه وإعطاء الأفضل حيث يشعر التدريسيون بالسعادة والتعاون مع بقية الزملاء والتكيف وخلق الحماس لتعلم مهارات جديدة بالعمل وهذا هو سبب الارتفاع ، فقد أشار (غربي وآخران، ٢٠٢١، ٣٩٧) بأن إدراك الموظفين لأهمية العمل في حياتهم والنتائج مما يحققه العمل للعاملين من إشباع كحاجاتهم في العمل، وبالتالي فهو يمثل الدرجة التي يندمج فيها الأفراد مع الوظيفة التي يمارسونها ويستشعرون أهميتها، مما يدفعهم للعمل بأقصى قدراتهم بما في ذلك الاستعداد للقيام بمسؤوليات إضافية مع الرضا التام على إنجازها. إضافة إلى مبادراتهم في تقديم الأفكار المبدعة.

(غربي وآخران، ٢٠٢١، ٣٩٧)

أما المستوى المرتفع في بعد الاستغراق الإدراكي المعرفي يشير إلى إعطاء التدريسيين الكثير من الانتباه والتركيز لعملهم والرضا النابع من طبيعة العمل والتفكير الجدي في المستقبل والحرص على القيام بواجبات ومسؤوليات إضافية، فيشير (المصري، ٢٠١٥) إلى أن درجة قوة إدراك الفرد لوظيفته في العمل تزيد من تفهمه لطبيعة عمله ودرجة أهمية الوظيفة في حياته (المصري، ٢٠١٥، ١٦) نقلاً عن (بوغليطة وآخرون، ٢٠٢١، ٢٧٣) وان ظهور المستوى المرتفع في بعد الاستغراق الشعوري (العاطفي) ناتج من حرص الكليات والقسم على توفير الفرص المناسبة للتدريسيين لإبداء آراءهم وشعورهم نحو عملهم على اختلاف طبيعتها ونتائجها مما يظهر

الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية

الحيوية لدى التدريسي وشعوره بالحيوية في وظيفته التدريسية والسعادة الغامرة فيها بتوافق قدراته الشخصية مع طبيعة العمل، فقد أشار (knight, 2011) إلى أنه يتعامل البعد الشعوري مع ما يكنه الافراد العاملين من مواقف إيجابية أو سلبية اتجاه مهام الوظيفية وإتجاه منظمته (knight, 2011, 13) نقلاً عن (بولكل وبوخمخ، ٢٠٢١، ٤٤٦).

وأما في بعد الاستغراق الجسدي فيعزو الباحثان إلى سعي التدريسي لبذل كامل جهده الوظيفي في الكلية وبقوة وجد على الرغم مما يسبب له من عناء، ويحرص على البقاء في العمل وقتاً إضافياً حتى إنهاء العمل بغض النظر عن التعويض المادي المقابل، فقد وصف (knight, 2011) الاستغراق الوظيفي الجسدي بأنه الحالة الوظيفية المرتبطة بمقدار الطاقة الجسدية التي يبذلها في أداء المهام الوظيفية (knight, 2011, 15) نقلاً عن (بولكل وبوخمخ، ٢٠٢١، ٤٤٦).

٣-٤ عرض نتيجة الهدف الثالث : الذي ينص على "التعرف على علاقة الارتباط بين الجدارات الوظيفية والاستغراق الوظيفي

ولتحقيق هدف البحث الحالي تم اعتماد معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة الارتباطية بين متوسطي الجدارات الوظيفية، والاستغراق الوظيفي، الجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦)

يبين العلاقة بين الجدارات الوظيفية والاستغراق الوظيفي

العدد	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
٣٧	الجدارات الوظيفية	٨٨,٢٩	٤,٦٤	٠,٧٨٤	٠,٠٠٢	دال احصائياً
	الاستغراق الوظيفي	٦٧,٤٥	٣,٤٦			

يتبين من الجدول (٦) ان قيمة ر المحتسبة لمعامل ارتباط بيرسون بلغت (٠,٧٨٤)، عند نسبة مستوى (٠,٠٥) وهذا يعني انه توجد علاقة ارتباط طردية دالة احصائياً بين الجدارات الوظيفية والاستغراق الوظيفي عند نسب خطأ (٠,٠٥) . أي كلما ارتفعت قيمة مستوى الجدارات الوظيفية ارتفع مستوى الاستغراق الوظيفي.

كشفت نتائج البحث عن وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الجدارات الوظيفية والاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية. ويرجح الباحثان هذا الارتباط المعنوي للجدارات الوظيفية والاستغراق الوظيفي يأتي من امتلاك الموظف لمهارات وجدارات واضحة تسهم في تعزيز اندماجه بالعمل، مما يؤدي الى تحسين الاداء الوظيفي وتقليل معدلات التغيب والدوران الوظيفي وهذا ما ينعكس ايجاباً على استغراقه الوظيفي بان التدريسين لديهم الادوات والمهارات اللازمة لتنفيذ مسؤولياتهم ويكونون اكثر التزاماً وانخراطاً في العمل وهذا يتطابق مع الكلام الذي أورده(علي والنجار، ٢٠٢١)، بأن الجدارات

الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية

بصورة عامة تتضمن جدارات الأفراد والتي تمثل العوامل الأكثر أهمية للنجاح في وظيفة معينة أو مؤسسة أو مجال معين والتي هي جزء من المسار الوظيفي للفرد والتي يتطلب من المؤسسة تزويدها بنظرة عامة لكل الجدارات الضرورية لتحقيق أهدافها التي تكون معرفة في خطة عمل المؤسسة ومتطلبات الدور الوظيفي (علي والنجار, ٢٠٢١, ١٨١).

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١. يمتلك التدريسيين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية مستويات مرتفعة جداً من الجدارات الوظيفية بأبعاده (القيادية، المهنية) اما (السلوكية) فكانت بمستوى مرتفع.
٢. يمتلك التدريسيين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية مستويات مرتفعة من الاستغراق الوظيفي وأبعاده (الاستغراق الإدراكي، الاستغراق الشعوري (العاطفي)، الاستغراق الجسدي).
٣. وجود علاقة معنوية ذات دلالة احصائية بين الجدارات الوظيفية والاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية.

١-٥ التوصيات

١. تدعيم الجدارات السلوكية والتأكيد على تطويرها من خلال ورشات عمل.
٢. إقامة دورات تطويرية تزيد من استغراق التدريسيين في مهامهم وواجباتهم وتحثهم على تقديم المزيد من العطاء.

المصادر

١. أبو حطب، وآخرا (١٩٩٣): التقويم النفسي، مكتبة الانجلو المصرية، ط٣، القاهرة، مصر.
٢. ابو علام، رجاء محمود (٢٠٠٥)، "تقويم التعلم"، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الاردن.
٣. احمد، امل محمود سلطان (٢٠١٨)، "الجدارات المهنية اللازمة لرؤساء الاقسام الاكاديمية بجامعة أسيوط من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس "دراسة ميدانية"، مدرس اصول التربية اكلية التربية بأسيوط- جامعة أسيوط، المجلة التربوية، العدد السادس والخمسون.
٤. الاحمدي، وليد عامر ضائع (٢٠١٢)، "انماط الثقافة التنظيمية لمديري التربية الرياضية والفنية في الجامعات العراقية وعلاقتها بالاغتراب التنظيمي لدى الملاكات الرياضية فيها"، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٥. اسماعيل، محمد احمد وفرحات، احمد نبيل (٢٠١٣)، "دليل الجدارات الوظيفية-تعرف على قائمة الجدارات المؤهلة لوظيفة "محاسب"، المنتدى العربي للإدارة الموارد البشرية.
٦. إمام، محمود السيد (٢٠١٩): الاستغراق الوظيفي وعلاقته بمستوى الاحتراق الوظيفي لدى العاملين بشركات السياحة المصرية، مجلة اقتصاديات المال والأعمال، العدد ٨، المجلد ١.

الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية

٧. بوعليظة، إلهام، وآخران (٢٠٢١): العدالة التنظيمية وأثرها على تنمية الاستغراق الوظيفي دراسة ميدانية بمركب تمبيع الغاز الطبيعي بسكيكدة، الحجم ١٥، العدد ١
٨. بولكل، عائشة، وبوخمخ، عبدالفتاح (٢٠٢١): أثر المتغيرات الفردية والخصائص الوظيفية على تباين مستوى الاستغراق الوظيفي لدى الممرضين بالمؤسسات العمومية الاستشفائية، ولاية جيجل، مجلة الدراسات المالية والمحاسبية والإدارية، المجلد ٨، العدد (٢).
٩. الجنابي، عبدالمنعم احمد(٢٠١٩): اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية ، دار الكتاب للنشر ، القاهرة، مصر.
١٠. حسين، ايناس نبيل (٢٠٢٢): الجدارات الوظيفية ودورها في السلوك الإبداعي لدى مديري أقسام النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية من وجهة نظر ملاكاتها الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل.
١١. الحسيني، عزة احمد محمد (٢٠١٥)، "الجدارات القيادية وتحسين الاداء المدرسي في جمهورية مصر العربية"، مجلة الإدارة التربوية، المجلد(٢)- العدد(٥)
١٢. حمودات، ثابت إحسان (٢٠١٧): التوجه الاستراتيجي لوزارة الشباب والرياضة واللجنة الأولمبية الوطنية العراقية في ضوء الامكانات المادية والبشرية من وجهة نظر رؤساء الاندية الرياضية والاتحادات الرياضية المركزية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
١٣. الخياط، رؤى بشار محمد (٢٠١٩): التماسك الجماعي ودوره في تعزيز الاستغراق الوظيفي _ دراسة ميدانية في شركة توزيع المنتجات النفطية/ فرع نينوى، رسالة دبلوم عالي ، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل.
١٤. الربيعي، محمد مقداد (٢٠١٣): قيادة التمكين لتدريسي التربية الكشفية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لطلبتهم في كلية وأقسام التربية الرياضية بجامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
١٥. زكريا، محمد الظاهر، وآخران (٢٠٠٢): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٦. سعيد، مريم اياد (٢٠٢٢): " الحوكمة الإدارية ودورها في الاستغراق الوظيفي لدى أعضاء الهيئات التدريسية في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل.
١٧. شحاته، علي السيد وفيات، سامح (٢٠٢١). "الدور الوسيط لخريطة الجدارات الوظيفية في تحديد العلاقة بين التسويق الداخلي والسلوك الإبداعي للعاملين بالتطبيق على بعض فنادق الخمسة نجوم"، كلية السياحة والفنادق، جامعة قناة السويس-كلية ادارة الاعمال،جامعة شقراء-المملكة العربية السعودية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للسباحة والضيافة، المجلد(٢١)-العدد(١).
١٨. الطائي ، يوسف والعبادي، هشام فوزي (٢٠١٨): مناهج البحث العلمي للبحوث الاعلامية والإدارية والانسانية ، دار الايام، عمان ، الاردن.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - آذار ٢٠٢٦

الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى تدريسي كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية

١٩. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٨): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٠. علي، شامية جمال سيد (٢٠١٨)، "الجدارات الشخصية وعلاقتها بالتوافق المهني للإخصائيين الاجتماعيين العاملين بقطاع الخدمات الاجتماعية"، مدرس بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية- كلية الخدمة الاجتماعية/جامعة الفيوم، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية جامعة الفيوم.
٢١. علي، عماد محمود جوهر ولد، والنجار، فايز جمعة صالح (٢٠٢١)، "أثر نظم معلوما ادارة الموارد البشرية على دورة حياة الجدارة، الدور المعدل للمنظمة المتعلمة: دراسة تطبيقية في الجامعات الفلسطينية".
٢٢. غربي، عادل، وآخران (٢٠٢١): أثر الالتزام التنظيمي في الاستغراق الوظيفي لدى المؤسسة الاقتصادية، دراسة ميدانية شركة الجزائرية للمياه وحدة الوادي، مجلة العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية ، المجلد ١٤، العدد ١.
٢٣. المصري، محمد شفيق سعيد (٢٠١٥): الانغماس الوظيفي وعلاقته بسلوك المواطنة التنظيمية دراسة ميدانية على المستشفيات الحكومية في قطاع غزة، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة الأزهر، غزة.
٢٤. المولى، مثنى حازم (٢٠١٥): الخصائص الريادية وفق بعض المتغيرات الشخصية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدرء المدارس، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٢٥. ميخائيل، إمطانيوس (٢٠٠١): القياس والتقويم في التربية الحديثة، مطبعة نفحة أخوان، دمشق، سوريا.
٢٦. النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
27. Ebel, R. L. (1972): **Essentials of educational measurements**. 2nd ed., Englewood chiffs, Prentice – Hall, New Jersey
28. Knight, R (2011): Employee engagement a study of employee engagement at topazs south dubin region sevice, vol 19, N.(13).

ملحق (١)

اسماء السادة المحكمين

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١.	وليد خالد همام	أ.د.	الإدارة والتنظيم	جامعة الموصل/التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢.	مكي محمود حسين	أ.د.	القياس والتقويم	جامعة الموصل/التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣.	رياض احمد اسماعيل	أ.د.	الإدارة والتنظيم	جامعة الموصل/التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤.	عدي غانم محمود	أ.د.	الإدارة والتنظيم	جامعة الموصل/التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥.	بثينة حسين الطائي	أ.م.د.	الإدارة والتنظيم	جامعة الموصل/التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦.	محمد ذاك	أ.م.د.	الإدارة والتنظيم	جامعة الموصل/التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧.	ذاكر محفوظ الدليمي	أ.م.د.	الإدارة والتنظيم	جامعة نينوى/ قسم النشاطات الطلابية

دراسة مقارنة للأمن النفسي بين لاعبات فريقي كرة الطائرة وكرة القدم لنادي قره قوش الرياضي



Al-Hamdaniya Journal of Sports Sciences

<https://journal.uohamdaninya.edu.iq/index.php/hjss>



دراسة مقارنة للأمن النفسي بين لاعبات فريقي كرة الطائرة وكرة القدم لنادي قره قوش الرياضي

جوان يوسف شابا^٢

شهاب احمد حسن الظاهر^١

^١ جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

^٢ جامعة النور/ كلية التربية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

هدف البحث الى التعرف على مستوى الامن النفسي لدى لاعبات فريقي كرة الطائرة وخماسي كرة القدم في نادي قره قوش الرياضي والتعرف على الفرق بمستوى الامن النفسي لدى لاعبات فريقي كرة الطائرة وخماسي كرة القدم في نادي قره قوش الرياضي وتم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية. اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العمدية وتمثلت بلاعبات كرة الطائرة وكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ اذ بلغ حجم العينة (٢٤) بواقع (١٢) لاعبة من فريق كرة الطائرة بنسبة (٣٠٪) و(١٢) لاعبة بكرة القدم بنسبة (٤٨٪) من مجتمع البحث البالغ عددهم (٤٠) لاعبة كرة الطائرة (٢٥) لاعبة كرة قدم. ولجمع البيانات وتحقيق اهداف البحث تم الاستعانة بمقياس الامن النفسي المعد من قبل (ابو التل وابو بكرة , ١٩٩٧) وللوصول الى النتائج تم استخدام الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المتوسط الفرضي، معامل الارتباط، اختبار (ت) وتم التوصل الى الاستنتاجات الاتية:

أ- اظهرت الدراسة وجود مستوى جيد بالأمن النفسي لدى فريقي النادي بكرة الطائرة وكرة القدم.

ب- اظهرت الدراسة وجود فرق ذو دلالة معنوية بمستوى الامن النفسي بين الفريقين ولصالح فريق كرة الطائرة.

وفي ضوء ذلك اوصى الباحثان ببعض التوصيات

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٦/٠٣/٠٣

تاريخ القبول: ٢٠٢٦/٠٣/٢٠

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٦/٠٣/٣١

الكلمات المفتاحية:

الأمن النفسي

كرة الطائرة

كرة القدم

المراسلة:

الاسم: شهاب احمد حسن

shihab.aldaher@uohamdaninya.edu.iq

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة للأمن النفسي بين لاعبات فريقي كرة الطائرة وكرة القدم لنادي قرة قوش
الرياضي



Al-Hamdaniya Journal of Sports Sciences

<https://journal.uohamdaniya.edu.iq/index.php/hjss>



A comparative study of psychological security between players of the volleyball and football teams of Qaraqosh Sports Club

Shihab Ahmed Hassan Al-Dhdher¹
shihab.aldaher@uohamdaniya.edu.iq

Javan Youssef Shabaa²
jwan.yousif@alnoor.edu.iq

University of Al-Hamdaniya / College of Physical Education and Sport Sciences¹

University Al-Noor /Faculty of Education /Department of Physical Education and Sports Sciences²

Article information

Article history:

Received:03/03/2026

Accepted:20/03/2026

Published

online:31/03/2026

Keywords:

psychological security

Football

Volleyball

Correspondence:

Shihab Ahmed Hassan

shihab.aldaher@uohamdaniya.edu.iq

Abstract

The aim of the research was to identify the level of psychological security among the players of the volleyball and five-a-side football teams at Qaraqosh Sports Club, and to identify the teams with the level of psychological security among the players of the volleyball and five-a-side football teams at Qaraqosh Sports Club. The descriptive approach was used using the survey method to inform it and the nature of the research. The research sample was chosen intentionally and was represented by female volleyball and football players for the 2024-2025 sports season. The sample size reached (24) with (12) female players from the volleyball team, representing (30%), and (12) female football players, representing (48%) from the research community of (40) female volleyball players (25) female football players. To collect data and achieve the research objectives, the psychological security scale prepared by (Abu Al-Tall and Abu Bakra, 1997) was used. To reach the results, statistical methods were used (arithmetic mean, standard deviation, hypothetical mean, Pearson simple correlation coefficient, test (T)) and the following conclusions were reached:

A- The study showed a good level of psychological security among the club's volleyball and football teams.

B- The study showed the existence of a significant difference in the level of psychological security between the two teams and in favor of the volleyball team.

In light of this, the researchers recommended some recommendations

دراسة مقارنة للأمن النفسي بين لاعبات فريقي كرة الطائرة وكرة القدم لنادي قرة قوش الرياضي

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

يُعد علم النفس من العلوم الإنسانية ذات الأهمية البالغة لما له من تأثير مباشر في سلوك الأفراد وتكيفهم مع متطلبات الحياة المختلفة. وقد أولى علماء النفس اهتمامًا كبيرًا بدراسة الحاجات الجسمية والنفسية، ولاسيما في إطار علم نفس النمو، لما تمثله هذه الحاجات من أساس في تحقيق التوازن النفسي والاستقرار الانفعالي للفرد. إذ تسهم إشباع الحاجات النفسية في شعور الفرد بالأمن والطمأنينة، وتساعده على تحقيق التوافق بين قواه الداخلية ومتطلبات البيئة المحيطة، وكذلك بين مصالحه الفردية ومصالح الجماعة التي ينتمي إليها. (كمال ومحمد، ١٩٩٩، ٦٢)

وبما ان النشاط الرياضي يعرض اللاعب بشكل عام الى مواقف وضغوط نفسية عديدة تتباين في شدتها وتأثيرها على اللاعب من نشاط الى اخر وخصوصاً عندما تتحول الممارسة الى المنافسة ، ولا نختلف بأن لعبتي كرة الطائرة وكرة القدم الخماسي سواء كانت في الوحدات التدريبية او المنافسة تتعرض للاعبات الى الكثير من تلك الظروف والحالات والمواقف النفسية المختلفة والتي غالباً ماتكون مصحوبة بالاثارة والانفعال وخصوصاً في اثناء المنافسة لذا فأن الاعداد والتهيئة النفسية اصبحت عملية ضرورية وملحة بالنسبة للاعبه وذلك من اجل السيطرة على انفعالاتها وضبط تصرفاتها بما يساعد على زيادة ورفع كفاءة الاداء وذلك من خلال تعزيز ثقة اللاعبه بنفسها ومهما توافرت الامكانيات البدنية والمهارية لدى الرياضي او الرياضية لا يكفي ذلك وحده لتحقيق الاهداف المنشودة مالم يقترن ذلك بالاستقرار النفسي المتمثل بالأمن النفسي "ان الاعداد النفسي الجيد يهدف الى مساعدة اللاعب في السيطرة على افكاره وانفعالاته بما يحقق افضل مستوى اداء مع اختلاف ظرف المنافسة" (راتب , ٢٠٠٠ , ٢٣٠) عليه فأن الامن النفسي يعد مطلباً مهماً في اعداد اللاعبه نفسياً للمنافسة اذ يعتبر "شروطاً اساسياً من الشروط التي يجب توافرها للاعبه ليس لضمان العلاقة مع المدرب لكن لضمان الرضا والدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي" (الشيخو واخران , ١٩٩٩ , ٢٩٩) ونتيجة لما تقدم فأن اهمية الدراسة تتجلى في معرفة مستوى الامن النفسي لدى لاعبات نادي قرة قوش بكرة الطائرة وخماسي كرة القدم

١-٢ مشكلة البحث

تتجلى مشكلة البحث في عدم وضوح مستوى الأمن النفسي لدى لاعبات نادي قرة قوش الرياضي في لعبتي الكرة الطائرة وخماسي كرة القدم، في ظل الضغوط النفسية المصاحبة للمنافسات الرياضية، الأمر الذي يستدعي دراسة هذا المتغير والكشف عن مستواه الفعلي لدى اللاعبات

١-٣ اهداف البحث

١-٣-١ التعرف على مستوى الامن النفسي لدى لاعبات فريقي كرة الطائرة وخماسي كرة القدم في نادي قرة قوش الرياضي.

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة للأمن النفسي بين لاعبات فريقي كرة الطائرة وكرة القدم لنادي قره قوش الرياضي

١-٣-٢ التعرف على الفرق بمستوى الامن النفسي لدى لاعبات فريقي كرة الطائرة وخماسي كرة القدم في نادي قره قوش الرياضي.

١-٤-٤ فرض البحث

١-٤-٤-١ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين لاعبات فريقي كرة الطائرة وخماسي كرة القدم في نادي قره قوش الرياضي.

١-٥-١ مجالات البحث

١-٥-١-١ المجال البشري: لاعبات فريق كرة الطائرة ولاعبات خماسي كرة القدم لنادي قره قوش الرياضي.

١-٥-١-٢ المجال الزمني: للفترة من (٢٠٢٥/٣/١) الى (٢٠٢٥/٦/١٥).

١-٥-١-٣ المجال المكاني: ملاعب نادي قره قوش الرياضي.

١-٦-١ تحديد المصطلحات

١-٦-١-١ الامن النفسي:

تعريف (رسول, ١٩٨٩): الشعور بالراحة النفسية بعيداً عن اي تهديد يعكر تلك الراحة (رسول , ١٩٨٩ , ٦٧)
تعريف (الناهي , ٢٠٠٢): هو حالة من الاتزان والاستقرار النفسي لدى اللاعب ناتج عن تمتعه بالصحة النفسية التي تعينه على الاداء بشكل افضل , فضلا عن السكينة والاطمئنان في بيئته الاجتماعية محافظاً على معتقداته وعلى وفق اداة البحث المستخدمة.(الناهي , ٢٠٠٢ , ١١)

ويتبنى الباحثان التعريف الثاني كتعريف اجرائي

٢- إجراءات البحث

٢-١ منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته وطبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينه

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وتمثلت بلاعبات كرة الطائرة وكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ اذ بلغ حجم العينة (٢٤) بواقع (١٢) لاعبة من فريق كرة الطائرة بنسبة (٣٠%) و(١٢) لاعبة بكرة القدم بنسبة (٤٨%) من مجتمع البحث البالغ عددهم (٤٠) لاعبة كرة الطائرة (٢٥) لاعبة كرة قدم.

٢-٣ ادوات البحث (وسائل جمع البيانات):

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

- استمارة استبيان.

- استمارة تفريغ المعلومات والبيانات.

- مقياس الامن النفسي.

- الحاسوب الالي.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة للأمن النفسي بين لاعبات فريقي كرة الطائرة وكرة القدم لنادي قرة قوش الرياضي

٢-٤ اداة القياس

٢-٤-١ مقياس الامن النفسي

(اعداد ابو التل وابو بكره , ١٩٩٧) المتكون من (٤٧) فقرة موزع على (٥) ابعاد هي (الشعور بتقبل الاخرين , الشعور بالاستقرار النفسي , الشعور بالأمن في الجماعة، الشعور بالراحة الجسمية والنفسية ,الشعور بالرضا والقناعة) ويتم تصحيح المقياس على وفق (ثلاث) بدائل هي (نعم , لاادري , لا) وتعطى لها اوزان هي (٢, ١, ٠) لل فقرات الايجابية والعكس لل فقرات السلبية والدرجة العليا للمقياس (٩٤) والصغرى (صفر)

٢-٤-١-١ الاجراءات العلمية للمقياس:

٢-٤-١-١-١ صدق المقياس

تم عرض المقياس على خمسة خبراء^١ في مجال الاختبارات والقياسات وعلم النفس الرياضي واجريت التعديلات المناسبة على الفقرات لتلائم الدراسة الحالية دون المساس بجوهر الفقرة وهذا يؤكد الصدق المنطقي للاختبار

٢-٤-١-١-٢ ثبات المقياس

أ- طريقة اعادة الاختبار:

تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٩) لاعبات بواقع (٥) لاعبات كرة طائرة و(٤) لاعبات كرة قدم، ثم اعيد التطبيق مرة ثانية بعد عشرة ايام على نفس العينة وتحت نفس الظروف ثم تم حساب معامل الارتباط فكانت قيمته (٠.٨٧) وهي قيمة دالة احصائياً

٢-٥ التجربة الاستطلاعية

تم اجراء تجربة استطلاعية قبل تنفيذ التجربة الرئيسية على (٤) لاعبات كرة قدم (نادي قرة قوش) وتم استبعادهم عند تطبيق التجربة الاساسية وذلك للتعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقياس ثم اجريت مناقشات مع العينة الاستطلاعية بعد الانتهاء من الاستجابة على فقرات المقياس حول مدى وضوح التعليمات وصياغة الفقرات ووضوح المعاني ولم يكن هناك اي ملاحظات حول ذلك وبهذا اصبح المقياس معداً للتجربة الرئيسية.

٢-٦ التجربة الرئيسية

تم تطبيق البحث على عينة البحث الاساسية وتم اللقاء معهم مباشرة وتم تزويدهم بالتعليمات عن كيفية الاجابة على الاستبانة.

* الخبراء:

١. أ.د عكلة سليمان الحوري / علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل
٢. أ.د ثامر محمود ذنون / علم النفس الرياضي / جامعة الموصل
٣. أ.م.د احمد مؤيد حسين / القياس والتقويم. / جامعة الموصل
٤. أ.م.د احمد هشام احمد / القياس والتقويم / جامعة الموصل
٥. أ.م.د ستيقان ججو مارزينا / القياس والتقويم . / جامعة الحمدانية

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة للأمن النفسي بين لاعبات فريقي كرة الطائرة وكرة القدم لنادي قره قوش الرياضي

٢-٧ الوسائل الاحصائية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- المتوسط الفرضي
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- اختبار (ت).

وقد عولجت البيانات احصائيا بادخال البيانات الى الحاسوب الالي واستعملت الحزمة الاحصائية (spss) وذلك للحصول على نتائج الوسائل الاحصائية.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١-١ الهدف الأول: التعرف على مستوى الامن النفسي لدى لاعبات فريقي كرة الطائرة وكرة القدم في نادي قره قوش الرياضي.

جدول (١)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي^٢ لمستوى الأمن النفسي.
 لدى لاعبات فريقي كرة الطائرة وكرة القدم في نادي قره قوش الرياضي.

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
الفرق دال	٢,٠٧	*٧,٠٦٣	٤٧	٨,٨١	٥٩,٧٠	٢٤

*معنوي عند درجة حرجة (٢٣) ونسبة خطأ (٠,٠٥).

الجدول (١) يوضح قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على مقياس ألامن النفسي قد بلغت (٥٩.٧٠) وبانحراف معياري بلغ (٨.٨١) وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٤٧) وباستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) بلغت قيمتها المحسوبة (٧.٠٦٣) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٧) مما يدل على ان الفرق معنوي ولمصلحة متوسط العينة , وهذا يعني ان لاعبات نادي قره قوش بكرة الطائرة وكرة القدم لديهن مستوى جيد من الامن النفسي ويعزو الباحثان ذلك الى ان فترة اجراء البحث كان بعد فترة المنافسات وحصول نادي قره قوش بكرة الطائرة على المركز الاول بدوري الدرجة الممتازة مما اعطى شعور وحافز لهن بالاضافة وعدم وجود ضغط وقلق من نتيجة المباريات " ان الكفاح من اجل تحقيق هدف يتميز بالتحدي المرتفع جداً يكون مصحوباً بتوتر ناتج عن قلق " (راتب ,٢٠٠٠, ١٦٣) (ماسلو ,١٩٥٢) "يجب ان تتوافر مشاعر الامان للفرد وقلة مشاعر التهديد والقلق" (ماسلو ,١٩٥٢, ٢٣).

^٢ المتوسط الفرضي = اعلى قيمة متوقعة للمقياس + اقل قيمة متوقعة للمقياس / (الحمداني ,٢٠٠٢, ٥٨)

دراسة مقارنة للأمن النفسي بين لاعبات فريقي كرة الطائرة وكرة القدم لنادي قرة قوش الرياضي

٣-٢-١ الهدف الثاني: التعرف على الفرق بمستوى الامن النفسي لدى لاعبات فريقي كرة الطائرة وكرة القدم في نادي قرة قوش الرياضي

جدول (٢)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لعينتي البحث

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفريق
	الجدولية	المحسوبة			
الفرق دال	٢,٠٧	*٤,٢٥	٢,٩٠	٧٤,١	كرة الطائرة
			٦,٢١	٥٨,١	كرة القدم

*معنوي عند درجة حرجة (٢٢) ونسبة خطأ (٠,٠٥).

الجدول (٢) يوضح ان قيمة المتوسط الحسابي لإجابات فريق كرة الطائرة على مقياس الأمن النفسي قد بلغ (٧٤.١) وبانحراف معياري بلغ (٢.٩٠) اما قيمة المتوسط الحسابي لإجابات فريق كرة القدم على مقياس الأمن النفسي قد بلغ (٥٨.١) وبانحراف معياري بلغ (٦.٢١) وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات الفريقين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٢٥) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٧) مما يدل على ان الفرق معنوي ولمصلحة متوسط فريق كرة الطائرة, وتعزو الباحثتان ذلك كون ان فريق كرة الطائرة اكثر خبرة من فريق كرة القدم ولهن مشاركات اكثر واحساسها بتحقيق الذات والثقة بالنفس من خلال المشاركة بالدوري الممتاز وتحقيقهن المركز الاول فالثقة بالنفس احدي اهم مقومات الامن النفسي والتي تعكس الحالة النفسية المستقرة عند اللاعبة اثناء التدريب او المنافسة اذ يشير (راتب , ٢٠٠٠) " اعتبار الثقة بالنفس مهمة جداً لارتباطها بقيمة الذات والتقدير الرياضي لنفسه, فهي تعبير عن قيمة الشخص لذاته" ويذكر (الشيخو, وآخرون, ١٩٩٩) " ان الشعور بالأمن النفسي يعد شرطاً اساساً من الشروط الواجب توفرها للاعب ليس لضمان العلاقة مع المدرب ولكن لضمان الرضا والدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي" (الشيخو , واخران , ١٩٩٩ , ٢٢٩)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- ١- اظهرت الدراسة وجود مستوى جيد بالأمن النفسي لدى فريقي النادي بكرة الطائرة وكرة القدم.
- ٢- اظهرت الدراسة وجود فرق ذو دلالة معنوية بمستوى الامن النفسي بين الفريقين ولصالح فريق كرة الطائرة

٢-٥ التوصيات

- ١- يجب ان تهتم المؤسسات الرياضية بالأعداد النفسي لجميع الرياضيين.
- ٢- العمل على تطوير مصادر الطاقة النفسية الايجابية (الاثارة , المتعة , السرور) عند عملية الاستعداد النفسي للاعبات في اثناء الوحدات التدريبية .
- ٣- القيام بأجراء البحوث والدراسات بشكل اكبر فيما يتعلق بمستوى الامن النفسي وعلى العاب فردية وجماعية .

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة للأمن النفسي بين لاعبات فريقي كرة الطائرة وكرة القدم لنادي قرة قوش
الرياضي

المصادر والمراجع

- ١- ابو تل، شاديه وابو بكرة عصام (١٩٩٧)، تطوير قياس الأمن النفسي في اطار اسلامي. مجلة ابحات اليرموك، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية المجلد ١٣ العدد ٢ ب، جامعة اليرموك، اريد الأردن.
- ٢- اغا، كاظم ولي : (١٩٨٨)، القلق والتحصيل الدراسي، مجلة جامعة دمشق للعلوم الانسانية، المجلد ٤، العدد ١٤، دمشق .
- ٣- حمداني ثامر ذنون (٢٠٠٢)، الضغوط النفسية على مدربي اندية النخبة لكرة القدم واساليب التعامل معها على وفق متغير التحصيل العلمي والعمر التدريبي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.
- ٤- راتب اسامة كامل: (٢٠٠٠)، تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة.
- ٥- راجح، احمد عزت أصول علم النفس العام، ط ١١ دار المعارف بمصر ، القاهرة: مصر .(١٩٩٢).
- ٦- رسول، خليل ابراهيم (١٩٨٩) ، التحصين النفسي للطلاب الجامعي دعامة أساسية في مواجهة الشائعات المؤتمر السنوي لكلية التربية الجامعة المستنصرية، بغداد.
- ٧- زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠٢) ، الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتب، القاهرة.
- ٨- زهران حامد عبد السلام (٢٠٠٢) دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي، ط١، القاهرة: مصر.
- ٩- سعد علي (١٩٩٩)، مستويات الأمن النفسي لدى الشباب الجامعي، مجلة جامعة دمشق،مجلد ١٥ ،العدد ١ .
- ١٠- شيوخو، خالد فيصل نوفل محمد قصي جاسم (١٩٩٩)، الامن النفسي للاعب كرة اليد، مجلة التربية الرياضية، المجلد الرابع العدد ١ لكلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- ١١-صنيع، صالح بن ابراهيم (١٩٩٥) دراسات في التأصيل الإسلامي لعلم النفس، دار علم الكتب للطباعة والنشر، الرياض.
- ١٢-ناهي، عصام محمد عبد الرضا : (٢٠٠٢) الامن النفسي وعلاقته بمستوى الاستثارة والانفعالية لدى لاعبي كرة السلة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.
- ١٣-وتاري ، ايمن توفيق عبد الله: (١٩٩٤)، الالفاظ النفسية في القرآن الكريم دراسة دلالية رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الموصل.

ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية



HJSS

Al-Hamdaniya Journal of Sports Sciences

<https://journal.uohamdaniva.edu.iq/index.php/hjss>



ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

نورا عبدالرزاق جمال^٢

رياض عكاب مرعي حموكة^١

^{٢,١} جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية وافترض الباحث بأنه توجد فروق ذات دلالة معنوية لظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة. وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي، فيما تكونت العينة من (90) مدرساً في (٢٦) مدرسة من مدارس المراحل المتوسطة في قسم تربية الحمدانية التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى.

واعتمد الباحث على وسائل جمع المعلومات على استمارات الاستبيانات، والمراجع والبحوث العلمية، والشبكة المعلوماتية العالمية (الإنترنت)، بالإضافة إلى المقابلات، وذلك للحصول على بيانات شاملة ودقيقة حول موضوع البحث، إذ تضمن المقياس بصورتها الاولية على (٤٢) فقرة اعدھا " (قرة غولي، ٢٠١٩)، وبعد الأخذ بالملاحظات وإجراء التعديلات على فقرات المقياس ودمج بعض الفقرات أصبح المقياس بصورته النهائية (٤٠) فقرة وتم تطبيق مقياس ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي على عينة البحث مدرسي التربية الرياضية في قسم تربية الحمدانية .

فيما مثل كل من الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وأختبار (T) لعينة واحدة، الوسائل الإحصائية المستخدمة للتوصل الى النتائج.

ومن النتائج التي توصل إليها الباحث إلى ان ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي تؤثر سلباً على طلاب المرحلة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

وأوصى الباحث بتعزيز الانشطة الرياضية كوسيلة لتحسين الحالة النفسية والاجتماعية للطلاب.

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٦/٠٣/٠٣

تاريخ القبول: ٢٠٢٦/٠٣/٢١

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٦/٠٣/٣١

الكلمات المفتاحية:

التلوث النفسي والاجتماعي

المراسلة:

الاسم: رياض عكاب مرعي

riyadh.akab@uohamdaniva.edu.iq

ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية



Al-Hamdaniya Journal of Sports Sciences

<https://journal.uohamdaniya.edu.iq/index.php/hjss>



The Phenomenon of Psychological and Social Pollution among Middle School Students: Physical Education Teachers' Perspective

Riyadh Okab Marai Hamoka¹
riyadh.akab@uohamdaniya.edu.iq

Noora Abdulrazzaq Jamal²
noorabd956@uohamdaniya.edu.iq

University of Al-Hamdaniya / College of Physical Education and Sports Sciences^{1, 2}

Article information

Article history:

Received:03/03/2026

Accepted:21/03/2026

Published online:31/03/2026

Keywords:

Psychological and social pollution

Correspondence:

Riyadh Okab Marai Hamoka
riyadh.akab@uohamdaniya.edu.iq

Abstract

This study aims to identify the phenomenon of psychological and social pollution among middle school students from the physical education teachers' perspective. It is hypothesized that there are statistically significant differences in the perception of psychological and social pollution among middle school students. To verify this claim, 90 teachers from 26 middle schools in the Hamdaniya Education Department, which is part of the Nineveh Directorate of Education, are used as data and adopt a descriptive survey methodology. The data are collected from various methods such as questionnaires, scientific references, research, internet, and interviews, to obtain comprehensive and accurate data on the research topic. The initial version of the scale, developed by Qara Ghuli (2019), consisted of 42 items. After incorporating feedback, revising the items, and merging some, the final version comprised 40 items. The scale measuring psychological and social pollution was then administered to a sample of physical education teachers in the Hamdaniya Education Department. The statistical methods used to arrive at the results included the mean, standard deviation, and one-sample t-test. The researcher concluded that the phenomenon of psychological and social pollution negatively impacts students at this level, from the perspective of physical education teachers. The researcher recommended promoting sports activities to improve students' psychological and social well-being.

ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

١_ التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

عندما نتحدث عن التلوث فإن عقولنا تتجه تلقائياً نحو البيئة الطبيعية، يهتم العالم المعاصر بالتلوث البيئي لأنه يؤثر على انواع الحياة المختلفة ويتسبب بالعديد من النتائج السلبية على صحة البشر، وكذلك كما يتلوث الماء والهواء والتربة ويسبب هذا التلوث الكثير من المشاكل البيئية، فالإنسان بطبيعته يولد على الفطرة نقياً صافياً خالياً من الملوثات ولكنه بمرور الوقت يبدأ بالتلوث نتيجة البيئة التي يعيش فيها فيأخذ العادات والتقاليد السيئة من المحيط الذي نشأ فيه.

أن ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي تمثل حالة خطيرة على الشباب والمراهقين والمتعلمين، أذ لما لهذه الظاهرة من آثار ضارة تلوث نفس الفرد وذاته وشخصيته، فهي بحاجة الى البحث عن الوسائل والطرائق المناسبة لمكافحتها ومعالجتها بأساليب ارشادية يكون للمرشد التربوي دوراً مهماً فيها، لان تعدد من الظواهر الخطيرة والشاذة التي تعصف بالمجتمع داخل المؤسسات التربوية والرياضية، وأن الملوثات الاجتماعية صانعتها الانسان ولا تنتمي الى الثقافة الحضارية، لهذا لا بد من الابتعاد عن ممارستها في التعامل بها في البيئة الحياتية، وأن هذه السلبيات (الملوثات الاجتماعية) قد تؤدي الى الانحراف عن الطريق الصحيح والانغماس في الاعمال والافعال السيئة، وهي لها اسبابها أذ تكشف عن جهل الفرد وتخلفه وضعفه خصوصاً اذا كان في بداية مشوار حياته الدراسية " (أحمد، ٢٠١٣ ، ٨) . أن المجتمع الملوث ربما يربي ابنائه وينشئهم على احتقار أنفسهم وذواتهم واحتقار الآخرين، وان الفرد فيه قد يكون غير منضبط في اقواله وافعاله وكل تصرفاته وتوجهاته وسلوكياته واخلاقياته، فضلا عن انه يكون ضيق الافق في مفاهيمه وتقديراته، على العكس من المجتمع الصحي الذي يربي اطفاله وينشئ اولاده على احترام أنفسهم واحترام الآخرين ففي الوقت الذي يهتم به العالم ويشغل تفكيره بالتلوث البيئي فانه يشهد تلوثاً اخر يلتف حوله ويعطف بأبنائه وهو التلوث النفسي " (شهاب والعبيدي، ١١، ٢٠١٠) .

أن مستوى التلوث النفسي يمكن أن ينخفض اذا كان هناك نضج نفسي وانفعالي لدى الطلاب، وهذا يعد مؤشراً يتطلب الانتباه والحذر عند بناء شخصية الطلاب وتهينة الجو التربوي المناسب والبيئة النفسية والاجتماعية السليمة له، حتى يمكن أعداد جيل خالٍ من التلوث النفسي والاجتماعي والعمل على تعميق التأقلم ومواجهة الضغوط والأزمات النفسية والتدريب على قوة التحمل والالتزام عن طريق التعلم البيئي والمدرسي، " والنفس حينما تتلوث، فذلك يعني تجردها من نوازعها الانسانية وخصوصية قيمها وأبدالها بقيم تكون دخيلة، وتعد وسائل الأعلام من المؤسسات المهمة التي لها الدور الكبير في غرس وتعزيز الكثير من القيم والاتجاهات الملوثة للمجتمع، مما يؤثر سلباً على سلوكيات الأفراد وخاصة الطلاب، فما تعرضه وسائل الأعلام يكون الهدف منه الكسب المادي بغض النظر عن آثار السلبية على الجوانب التربوية في المجتمع " (طراد، ٢٠١٢ ، ٩٣) .

ومن هنا، تكمن اهمية البحث في دراسة ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية بهدف تحسين سلوكياتهم وعاداتهم وتقاليدهم وتعزيز بيئة مدرسية سليمة.

ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

٢ - مشكلة البحث:

يشكل السلوك قاعدة اساسية عند الفرد يبني عليها شخصيته في الحياة، وعلى اساس السلوك يتم تقييمه بمختلف الاوساط الاجتماعية والحياتية، وبذلك تعتبر ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي دخيلة على الفرد وخاصة في المرحلة المتوسطة لدى الطلاب، والكثير من الظواهر النفسية والاجتماعية تعد مشاكل ونقاط خلل يواجهها الطلاب في داخل المدرسة والمجتمع او المجتمع ككل، لذلك فإن الطلاب بحاجة الى رعاية مكثفة فكرياً ونفسياً واجتماعياً وتربوياً، وأن دراسة هذه المرحلة تعد امر مهم وضروري في كل مجتمع ويلعب مدرس التربية الرياضية دوراً كبيراً في معالجة هذه الظاهرة، فهم بالدرجة الاولى المعنيون بالدراسة والاهتمام بما يتناسب مع متطلبات الحياة، إذ تجعلنا قادرين على فهمهم من جانب وعلى فهم انفسهم وهويتهم وشخصيتهم من جانب اخر، وعلى اساس ما قد تم التحدث به قد لاحظ الباحث وجود مشكلة في سلوكيات وتصرفات الطلاب لما تشكل هذه المرحلة المتوسطة من فترة انتقالية حرجة تتسم وتتميز بتغيرات جسمانية ونفسية واجتماعية منها التي تؤثر سلباً على الاداء الدراسي والحياة الاجتماعية وهذا ما نراه واضحاً خلال درس التربية الرياضية، والسلوك السيئ تجاه الناس مما يجعل الطالب شخص غير ملماً بأمر حياته ودراسته ويبين هذا في شخصيته وكذلك بالأعمال التي يقوم بها ليست بكامل رغبته.

١-٣-٣ - اهداف البحث:

١-٣-١ التعرف على ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

١-٤-٤ - فروض البحث:

١-٤-٤-١ وجود فروق ذات دلالة معنوية لظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

١-٥-١ - مجالات البحث:

١-٥-١-١ المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في مدارس المرحلة المتوسطة في قضاء الحمدانية.

١-٥-١-٢ المجال الزمني: من يوم الاحد (٢٠ / ١١ / ٢٠٢٤) لغاية يوم الاحد ١٦ / ٣ / ٢٠٢٥

١-٥-١-٣ المجال المكاني: مدارس قسم تربية الحمدانية.

١-٦-١ - تحديد المصطلحات:

١-٦-١-١ التلوث النفسي والاجتماعي: **Social-Psychological pollution**.

عرفه (عماش، ٢٠١٤): " التدخل البشري الذي يحمل ملوثات اجتماعية لخلق تغيرات ليست محمودة في النظام الاجتماعي مما تسبب اختلالات وأثر يريك ويخل بالتوازن الاجتماعي في نسيج المجتمع " (عماش، ٢٠١٤، ١٣).

ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

١-٦-٢ المرحلة المتوسطة Intermediate Stage

• وزارة التربية: "المرحلة الدراسية التي تتوسط مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتضم الطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين ١٢_١٥ سنة" (وزارة التربية، ١٩٨١، ٩١). ويعرفها الباحث ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي: بانها ظاهرة تنتج عن تعرض الفرد بفعل المؤثرات الخارجية التي يتعرض لها، قد تكون هذه المؤثرات بفعل الاحتكاك مع المحيط الخارجي أو غيره، مكتسباً تأثيرات سلبية تعمل على اختلال شخصيته وانقلاب موازينها فتصبح سماته ملوثة وسلوكه غير صحيح يؤدي الى تدمير ذاته بالدرجة الاولى.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث:

لقد تم اتباع المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة للبنين قسم تربية الحمدانية، التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥، اذ بلغ عددهم (٨٠) مدرساً موزعون على (٢٦) مدرسة في قضاء الحمدانية، وبذلك تم اختيار عينة البحث التي كانت مشتركة في الاجابة على الاستبانة المقدمة لهم والبالغ عددها (٦٠) مدرساً وجدول (١) يبين ذلك:

الجدول (١) يبين عينة البحث والمدارس

ت	المدرسة	العدد الكلي للمدرسين	عدد العينة التي اجابت على الاستبيان	النسبة المئوية
١	متوسطة بغداد للبنين	٦	٣	٥٠%
٢	متوسطة قرة قوش للبنين	٣	٢	٦٧%
٣	متوسطة التغلب للبنين	٤	٣	٧٥%
٤	متوسطة برظلة للبنين	٣	٣	١٠٠%
٥	متوسطة الخالد للبنين	٢	٢	١٠٠%
٦	متوسطة الشيخ امير للبنين	٣	٠	٠%
٧	متوسطة المنارة شبك للبنين	٣	١	٣٣%
٨	متوسطة خزنة للبنين	٤	٣	٧٥%
٩	متوسطة السلام للبنين	٢	١	٥٠%

ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

١٠	ثانوية كرمليس للبنين	٢	٢	% ١٠٠
١١	ثانوية يرغنتي للبنين	٤	٢	% ٥٠
١٢	ثانوية قزفخرة للبنين	٢	٢	% ١٠٠
١٣	ثانوية الاقصى للبنين	٣	٣	% ١٠٠
١٤	ثانوية كبرلي للبنين	٤	٢	% ٥٠
١٥	ثانوية الهويرة للبنين	٢	١	% ٥٠
١٦	ثانوية تل اللين للبنين	٤	٣	% ٧٥
١٧	ثانوية زنكل للبنين	٣	٣	% ١٠٠
١٨	ثانوية قريطاغ للبنين	٤	٣	% ٧٥
١٩	ثانوية شاقولي للبنين	٥	٣	% ٦٠
٢٠	ثانوية علي رش للبنين	٣	٢	% ٦٧
٢١	ثانوية باصخرة للبنين	٣	٣	% ١٠٠
٢٢	ثانوية طراش للبنين	٤	٣	% ٧٥
٢٣	ثانوية الكوير للبنين	٣	٢	% ٦٧
٢٤	ثانوية قرة تبة عرب للبنين	٣	٣	% ١٠٠
٢٥	ثانوية الموصل / م مخيم حسن شامي	٣	٢	% ٦٧
٢٦	ثانوية الكويت / 2 / م الخازر	٣	٣	% ١٠٠
المجموع		٨٠	٦٠	% ٧٥

٢-٣ اداة البحث:

لغرض الحصول على تحليل شامل لموضع للبحث لابد من استعمال أدوات للبحث وهي كثيرة ومتعددة، وان أكثرها شيوعاً واستعمالاً الاستبانة التي يتم إعدادها لغرض التعرف على أسباب ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي.

الاستبانة: " اداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها، ومن أشكال الاستبانة (المفتوحة والمغلقة) " (عطوي، ٢٠١١، ٩٩)، وقد تضمنت الأداة عبارات تصف مقياس ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي، إذ تم بناء أنموذج الاستبانة على وفق الخطوات الاتية:

ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

٢-٣-١ مقياس ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي:

من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ، إذ تضمن المقياس بصورتها الاولية على (٤٢) فقرة اعدھا "قرة غولي، ٢٠١٩)، وبعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص من علم النفس الرياضي والتربوي والقياس والتقويم الملحق (١)، وبعد الأخذ بالملاحظات وإجراء التعديلات على فقرات المقياس ودمج بعض الفقرات أصبح المقياس بصورته النهائية (٤٠) فقرة يبين الملحق (٢) ذلك، قدمت للعينة من المدرسين بلغ عددهم (٨٠) مدرساً، إذ تم وضع ثلاثة بدائل هي (موافق تماماً، موافق إلى حد ما، غير موافق)، وقد أعطى للفقرات الايجابية بدائل الأوزان (١،٢،٣) اما الفقرات السلبية (٣،٣،١) الجدول (٢).

جدول (٢) يبين بدائل الاوزان

بدائل الفقرات الوزن الرقمي	موافق تماماً	موافق الى حد ما	غير موافق
فقرات ايجابية	٣	٢	١
فقرات سلبية	١	٢	٣

٢-٤ صدق الاستبيان:

للحصول على صدق المقياس تم عرض مقياس ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي على مجموعة من خبراء من ذوي الاختصاص في المجال علم النفس الرياضي والتربوي والقياس والتقويم الملحق (١) لغرض ابداء آرائهم وملاحظاتهم في فقرات المقياس ومحاورة ومدى ملائمتها للظاهرة المقاسة فضلاً عن مدى صلاحيتها لعينة البحث المختارة، وبهذا الاجراء تم الحصول على الصدق الظاهري لمقياس ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي بنسبة اتفاق (٦٤) على صلاحية المقياس لقياس الظاهرة فضلاً على ملائمتها لعينة البحث.

٢-٥ ثبات المقياس:

تم اعتماد على طريقة التجزئة النصفية قسمت فقرات المقياس إلى نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية، ولأجل التأكد من تجانس درجات النصفين تم استخراج القيمة الفائية لهما إذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١.٠٨) درجة وعند مقارنتها بقيمتها الجدولية عند درجتي حرية (٢١٩،٢١٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) البالغة (١.٢٣) تبين إنها غير دالة إحصائياً، وبذلك تحقق التجانس. ثم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام طريقة بيرسون، فقد بلغ معامل الارتباط (٠.٧٥) وحيث إن معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط، ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار تم تطبيق معادلة سييرمان - براون، وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (٠.٨٨) وهو مؤشر ثبات عال.

٢-٦ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بتوزيع الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من ١٠ مدرسين من نفس الفئة المستهدفة في الدراسة الأساسية، وذلك بهدف وضوح الأسئلة، وقياس الوقت المستغرق للإجابة، والتأكد من صلاحية المحتوى

ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

مقارنة بأهداف الدراسة، وتحديد أي مشكلات في الصياغة أو الترتيب لإجراء التعديلات اللازمة قبل التطبيق النهائي.

٧-٢ التجربة الرئيسية:

بعد إجراء التعديلات اللازمة على المقياس بناءً على ملاحظات الخبراء، تم إعداده بصيغته النهائية وإتاحته إلكترونياً، تم إرسال الاستبيان إلى عينة البحث المكونة من مدرسي التربية الرياضية خلال الفترة من (٢٠٢٥/١/٧) إلى (٢٠٢٥/١/١٤) عبر الإنترنت من خلال أرقام الهواتف، مما ساهم في تحقيق انتشار أوسع وزيادة عدد المستجيبين، بعد ذلك، تم جمع البيانات وتحليلها بدقة لاستخلاص النتائج التي تعكس وجهات نظر المدرسين حول ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

٨-٢ الوسائل الاحصائية:

تم تحليل النتائج بواسطة الحزمة الاحصائية (SPSS) واستخدام الوسائل الاحصائية التالية:

_ الوسط الحسابي

_ الانحراف المعياري

_ اختبار (T) لعينة واحدة.

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

بعد تحليل استمارات الملاحظة وتفرغ البيانات، لا بد من إجراء التحليل الإحصائي للنتائج باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة (T-test)، وذلك للتحقق من مستوى التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، ومن ثم مناقشتها ويتناول الباحث ذلك فيما يأتي:

الجدول (٣): القيم الإحصائية لمقياس التلوث النفسي والاجتماعي

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد
	الجدولية	المحسوبة				
دال	٢,٠٠	٤,٢٤	٦٠	١٩,١٧٠	٦٤,٣٦٨	٨٠

لتحقيق هذا الهدف، استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة (T-test). وأظهرت النتائج أن الوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة بلغ (٦٤.٣٦٨)، متجاوزاً المتوسط الفرضي البالغ (٦٠). كما بلغ الانحراف المعياري (١٩.١٧٠)، فيما سجلت القيمة التائية المحسوبة (٤.٢٤)، وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥). يشير ذلك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، مما يعكس مستوى ملحوظاً لظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وفقاً لوجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

وعلى الرغم من إن الظروف التي يتعرض لها مجتمعنا جراء الحروب التي خاضها، إلا إن ارتفاع الالتزام الأخلاقي لدى طلبة الجامعة يؤشر على إن مؤسساتنا ما زالت تركز جهودها لا بل وتؤكد على تأدية الدور الفاعل من اجل غرس المبادئ الأخلاقية في نفوس أبنائها، لهذ انعكست مستواً ملحوظاً ولم تكن بدرجة كبيرة لظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى ان وجود مستوى دالٍ إحصائياً لظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة إن السلوكيات غير المقبولة اجتماعيا والأفكار المنحرفة والمستقطبة يمكن أن يتعلمها الطلاب من البيئة المجتمعية والبيئية والمدرسية وجهل الطلاب بطريقة تعلمها، وان هذه الأفكار غير العقلانية يمكن أن يعتقدوها الطلاب من غير التمييز بها، عن طريق تأثير جماعة الأقران، فضلا عن تأثير وسائل الإعلام السلبية التي تعمل على إغراء الفرد بالكثير من الأفكار الملوثة بما تجعله يستهويها ويتأثر بها وينقلها للآخرين من خلال التفاعل والاختلاط داخل المدرسة، التي من خلالها يمكن أن يتعلم الفرد العادات السلوكية الخاطئة من زملائه في المدرسة وتقليدها بحيث يكتسب بعض العادات السيئة والملوثة.

وان التلوث النفسي والاجتماعي الذي يصيب الطلاب في البيئة الاجتماعية بحيث يجعلهم يتصرفون على وفق معايير غير منضبطة وغير خاضعة لقرارات حاسمة يمكن اتخاذها بحق الطلاب سواء من جانب أولياء أمورهم أو من خلال المدرسين ومرشدي الصفوف في المدرسة إذ تعمل هذه القرارات التي تصدر على تعديل سلوكياتهم على وفق المعايير الأخلاقية والأنظمة المدرسية.

إن التلوث النفسي يكون نتيجة لضعف حصانة الفرد في تعلم السلوكيات السلبية والأفكار المنحرفة والمتطرفة، فضلا عن أن التلوث الاجتماعي يكون نتيجة للاختيار الخاطئ للزملاء والأقران أو يكون التلوث الاجتماعي نتيجة للاختلاط السيئ والتأثير السلبي، وضعف في الوازع الديني والأخلاقي، مما ينعكس ذلك على شعور الفرد بهويته الفردية والاجتماعية، وضعف انتمائه، وتغير سلبي في سلوكياته وطريقة تفكيره في التعامل مع الآخرين وطريقة ملبسه الغربية.

إن ضعف مستويات الطالب العلمية وقلة انجازه لدروسه وضعف قدرته على استثمار أوقات فراغه وعدم تنفيذه لواجباته يجعله يبحث عن بدائل أخرى يعوض فيها عن فشله مما يجعله يعالج الخطأ بالخطأ بعد أن يجد التشجيع والتعزيز من أقرانه، فضلا عن إهمال أولياء الأمور لواجباتهم تجاه أبنائهم وعدم متابعتهم أو فتح الحوار الايجابي معهم ومعرفة حاجتهم ومتطلباتهم في هذه المرحلة العمرية الخطرة ألا وهي مرحلة المراهقة، وان الطلاب لديهم عادات سيئة وملوثة (قرة غولي، ٢٠١٩).

ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات:

• وجود ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بشكل مرتفع نسبياً من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية وأظهرت القيم الإحصائية وجود فروق دالة إحصائية تشير إلى أن الظاهرة تؤثر بشكل ملحوظ على الطلاب في مختلف المناطق الجغرافية والمراحل الدراسية.

٤-٢ التوصيات:

- تعزيز الأنشطة الرياضية كوسيلة لتحسين الحالة النفسية والاجتماعية للطلاب.
- تقديم دورات تدريبية لمدرسي التربية البدنية حول اساليب التعامل مع الطلاب ذوي المشكلات النفسية والاجتماعية.
- تطوير برامج مدرسية تهدف إلى التخفيف من التلوث النفسي والاجتماعي، بالتعاون مع الأخصائيين النفسيين.
- تعزيز دور الأسرة في دعم الطلاب نفسياً واجتماعياً.

المصادر

- ١- أحمد، نبيل، (٢٠١٣): التلوث الاجتماعي الفساد، صحيفة تكتل نت، عدن.
- ٢- القرة غولي، حسن احمد سهيل (٢٠١٩): ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات: أسبابها ومعالجاتها الارشادية، مجلة كلية التربية، جامعة المستنصرية، العراق، العدد الثاني.
- ٣- شهاب، شهرزاد محمد، والعبدي، زهور محمد سعيد، (٢٠١٠): التلوث النفسي وعلاقته بالنضج الانفعالي لدى طلبة إعداد المعلمين ومعاهد الفنون الجميلة في مركز محافظة الموصل، مجلة دراسات تربوية، العدد ١٤، ٢٠١١.
- ٤- طراد، حيدر عبد الرضا، (٢٠١٢): فاعلية برنامج إرشادي في خفض التلوث النفسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة بابل، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث (ج٢) المجلد الخامس، ٢٠١٢.
- ٥- عطوي، جودت عزت، (٢٠١١): أساليب البحث العلمي (مفاهيمه - أدواته - طرائقه الإحصائية)، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٦- عماش، غازي، (٢٠١٤): نحو دراسة متعمقة للتلوث الاجتماعي، صحيفة صدى الإلكترونية.
- ٧- وزارة التربية، (١٩٨١): المديرية العامة للتخطيط التربوي والإحصاء، العراق.

ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

الملحق (١)

اسماء السادة ذوي الخبرة الاختصاص الذين تم توزيع الاستبيانات عليهم

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ.د ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د ربيع حازم سلمان	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الحمدانية
أ.م.د عدنان هادي موسى	تعلم حركي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الحمدانية
أ.م.د شهاب احمد حسن	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الحمدانية
أ.م.د احمد عناد جرجيس	أدارة وتنظيم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الحمدانية
م.د ستيفان ججو مارزينا	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الحمدانية
م.د صبا ياسين فتحي	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الحمدانية
م.د محمود عبد العالي صالح	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الحمدانية
م.م زكريا يحيى ايوب	بايوميكانيك	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الحمدانية
م.م فادي عيسى اسحاق	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الحمدانية
م.م عبد العزيز محمود يونس	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الحمدانية

ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

ملحق (٢)

جامعة الحمدانية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مقياس ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي (بصيغته النهائية)

الأستاذ الفاضل..... المحترم

يروم الباحث بإجراء البحث الموسوم (ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية)، إذ يضع الباحث بين أيديكم مقياس التلوث النفسي والاجتماعي للإجابة على الفقرات علماً أن بدائل المقياس هو (موافق تماماً، موافق الى حد ما، غير موافق). ويعرف (التلوث النفسي) بأنه: حدوث خلل في النظام النفسي والاجتماعي والبيئي للفرد مما يؤدي الى اختلال في محتوى سلوكه وفكره مما ينتج عنه تدمير شخصيته (الدوري، ٢٠٠٠، ٢٠١٣).

ولكم الشكر والتقدير

الاسم:

الاختصاص:

العنوان الوظيفي:

اسم المدرسة:

ت	الفقرات	موافق تماماً	موافق الى حد ما	غير موافق
١	التصدع والانهيال والتحلل الأخلاقي لبعض الأصدقاء			
٢	ضعف الوعي السيكولوجي وضعف الثقافة النفسية			
٣	الأمية النفسية والتربوية للطلاب			
٤	الاتصال الخاطئ مع الآخرين بالتواصل الاجتماعي			
٥	الاختيار الخاطئ للصحة السيئة			
٦	الهزيمة النفسية وفقدان الهوية الاجتماعية			
٧	سيطرة الأفكار غير العقلانية على تفكير الطلاب وتصرفاتهم			
٨	الشعور بالملل وعدم استثمار وقت الفراغ			
٩	الخضوع لمعايير الجماعة من دون وعي أو تفحص من قبل ولي الامر			

ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

١٠	القيادة التربوية والتعليمية المتسلطة وغير الديمقراطية في البيت والمدرسة
١١	بعض وسائل الإعلام المرئية التي تسهل عملية التلوث النفسي والاجتماعي والفكري
١٢	عدم تطبيق مبدأ الثواب والعقاب والحقوق والواجبات في المدرسة
١٣	التأثر بالثقافة الغربية والإعجاب السلبي بها
١٤	التنشئة الاجتماعية الخاطئة أو الحرمان والإحباط
١٥	تعلم العادات السلوكية الخاطئة
١٦	الفشل في كيفية إدارة المؤسسات التربوية والتعليمية ومنها المدرسة
١٧	ضعف التعليم ووسائله المملة
١٨	السير على مبدأ معالجة الخطأ بالخطأ
١٩	عدم تنفيذ الأقوال بالأفعال.
٢٠	التلوث يعد آفة اجتماعية خطيرة من أسبابها عدم الالتزام بالقوانين والأنظمة المدرسية
٢١	ضعف العلاقات الاجتماعية وكثرة المشكلات الاجتماعية
٢٢	القدوة والأنموذج السيئ
٢٣	ضعف الالتزام بالضوابط والقواعد والمعايير وعدم التقيد بها
٢٤	تعلم القسوة والعنف والعدوان في التعامل الآخرين
٢٥	قلة الإفادة من التجارب والأخطاء السابقة
٢٦	ضعف الإرادة وصعوبة التغيير
٢٧	فقدان الولاء والانتماء ووقوع الطلاب في خطأ إنكار الهوية الذاتية
٢٨	عدم تحمل المسؤولية الشخصية
٢٩	التقليد السلبي والأعمى لأفكار وسلوكيات الآخرين
٣٠	ضعف القيم الأخلاقية والعنف والعدوان في المدرسة والمجتمع
٣١	شعور الطلاب بالظلم وعدم العدالة في التعامل معهم
٣٢	ضعف تهذيب أو تعديل بعض السلوكيات المنحرفة
٣٣	اعتقاد بعض المراهقين بالأفكار المتطرفة وغير العقلانية

ظاهرة التلوث النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

			التلوث النفسي والاجتماعي والفكري هو نتاج التفكير الخاطئ والمستقطب	٣٤
			ضعف اتخاذ القرارات الحاسمة في الحد من هذه الظاهرة في البيت والمدرسة	٣٥
			الشعور بالإحباط من ضعف الأداء والانجاز المدرسي	٣٦
			الجهل والقيم السلبية الهدامة والانحراف الأخلاقي	٣٧
			التلوث نتاج الضعف في الوازع الديني والتأثيرات الخارجية	٣٨
			التحرر والاستقلال الذاتي الخاطئ	٣٩
			ضعف الحصانة الذاتية والاجتماعية للطلاب المراهقين	٤٠



الصلابة النفسية وعلاقتها بالسلوك الجازم للاعبين نادي نينوى بكرة القدم

افتخار مطر باقر

جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على الآتي:

- التعرف على الصلابة النفسية والسلوك الجازم لدى لاعبي نادي نينوى بكرة القدم.
- التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية والسلوك الجازم بين لاعبي نادي نينوى بكرة القدم.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية، وتحدد مجتمع البحث بلاعبين نادي نينوى بكرة القدم والبالغ عدده (23) لاعب ثم اختير منهم عينة عددها (15) لاعب بالطريقة العشوائية، ثم بعد ذلك قام الباحث باختيار وتطبيق مقياسي الصلابة النفسية والسلوك الجازم على عينة البحث، وتم استخراج النتائج واستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج بعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصلت الباحثة إلى أهم الاستنتاجات الآتية:

- تتمتع لاعبي نادي نينوى بكرة القدم بمستوى عالٍ من الصلابة النفسية والسلوك الجازم.
- هنالك علاقة ارتباط بين الصلابة النفسية والسلوك الجازم.
- كلما زادت الصلابة النفسية والسلوك الجازم للاعبين كلما كانت النتائج أفضل.
- وبناءً على ما توصلت إليه الباحثة من نتائج فإن الباحثة يوصي بأهم التوصيات: الاستناد من مقياسي الصلابة النفسية والسلوك الجازم الذي قام الباحثة باستعمالهما وتطبيقهما للكشف عن الصلابة النفسية والسلوك الجازم عند اللاعبين.
- استخدام متغيرات نفسية أخرى لمعرفة الحالات النفسية للاعبين لكي يتم الأخذ بنظر الاعتبار كيفية إعطاء التوجيهات والإرشادات لهم.
- استحداث برامج تدريبية خاصة للإرشاد التربوي، والنفسي في الأندية الرياضية لتنمية الصلابة النفسية والسلوك الجازم.

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٦/٠٣/٠٤

تاريخ القبول: ٢٠٢٦/٠٣/٢٢

تاريخ النشر الإلكتروني: ٢٠٢٦/٠٣/٣١

الكلمات المفتاحية:

الصلابة النفسية

السلوك الجازم

المراسلة:

الاسم: افتخار مطر باقر

eftekharmutar@uohamdaninya.edu.iq



Psychological resilience and its relationship to the assertive behavior of Nineveh football club players

Iftikhar Matar Baqir

eftekharmutar@uohamdaninya.edu.iq

University of Al-Hamdaniya / College of Physical Education and Sports Sciences

Article information

Article history:

Received:04/03/2026

Accepted:22/03/2026

Published

online:31/03/2026

Keywords:

Psychological resilience

Assertive behavior

Correspondence:

Iftikhar Matar Baqir

eftekharmutar@uohamdaninya.edu.iq

Abstract

This research aims to identify the following:

- Psychological resilience and assertive behavior among the players of Nineveh Football Club.
- The relationship between psychological resilience and assertive behavior among the players of Nineveh Football Club.

The researcher used a descriptive approach with a survey methodology and correlational analysis. The research population consisted of (23) players from the Nineveh Football Club, from whom a sample of (15) players was randomly selected. The researcher then selected and administered two scales for psychological resilience and assertive behavior to the research sample. The results were extracted and appropriate statistical analyses were used to arrive at the findings. The results were then presented, analyzed, and discussed. The researcher reached the following key conclusions:

- The players of Nineveh Football Club possess a high level of psychological resilience and assertive behavior.
- There is a correlation between psychological resilience and assertive behavior.
- The higher the level of psychological resilience and assertive behavior among the players, the better the results. Based on the researcher's findings, the following recommendations are made:
 - Utilize the psychological resilience and assertiveness scales that the researcher used and applied to assess psychological resilience and assertiveness among players.
 - Employ other psychological variables to understand the players' psychological states in order to tailor guidance and instruction accordingly.
 - Develop specialized training programs for educational and psychological guidance within sports clubs to foster psychological resilience and assertiveness.

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦

الصلابة النفسية وعلاقتها بالسلوك الجازم للاعبين نادي نينوى بكرة القدم

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهمية:

يسهم علم النفس الرياضي بمعطياته في تشكيل القاعدة الرئيسة لعملية التدريب, فانه من الصعب بدونه تحقيق الانجاز العالي, فالأداء الجيد ليس لوحده كفيلا في تحقيق الفوز وإنما هناك عوامل اخرى تتحكم في الحصول على الانجاز العالي في المباراة ومنها الجمهور والظروف المحيطة ومستوى المنافسة اضافة الى الدافعية والحافز لتحقيق الفوز, وهذه جميعها امور تسمى العوامل النفسية, اذ أن العوامل النفسية جديرة بان تقلب موازين المباراة وتساعد في التغلب الفريق على الفريق المنافس, اما الجوانب الاخرى البدنية والمهارية والخططية فإنه ممكن السيطرة عليها وبالتالي تطورها عند اللاعبين وذلك عن طريق التدريب الجيد المبني على الأسس العلمية الحديثة, لذلك يعد علم النفس الرياضي من العلوم المهمة الذي يؤدي الى تحقيق التفوق في مجال الرياضي, ذلك لأن الاستثمار الجيد لقدرات اللاعبين البدنية والمهارية والخططية والنفسية يعتمد على توظيف ما يتطلبه هذا العلم من مبادئ ونظريات.

وتعد الصلابة النفسية احدى العوامل النفسية المهمة التي تلعب دورا مهما في تحقيق الفوز والتفوق في المجال الرياضي من حيث الاستعداد النفسي والبدني والمهاري والخططي, بوصفها عاملا حيويا ومهما من عوامل الشخصية لدى اللاعبين والتي لها دور حاسم في تحسين الاداء النفسي والبدني ومواجهة الضغوط النفسية المختلفة التي يتعرض لها لاعب كرة القدم في التدريب والمنافسة والحياة العامة وان اللاعبين الاكثر صلابة هم الاكثر صمودا ومقاومة وانجازا, حيث ان الصلابة النفسية تعمل كمتغير سيكولوجي يخفف من واقع الاحداث الضاغطة على الصحة الجسمية والنفسية للاعب, وفي كرة القدم يتعرض اللاعب للضغوط النفسية الداخلية والخارجية بنسبة كبيرة جدا, فضغوط المنافسة والتدريب والخصم والبيئة المحيطة ومتغيرات المباريات المتعددة كلها امور تعد من معوقات تحقيق الانجاز والتفوق.

ان اهمية هذا البحث تتجلى في كون يحاول التعرف على الصلابة النفسية والسلوك الجازم للاعبين كرة القدم والعلاقة فيما بينهما باعتبارها من اهم الجوانب التي يؤدي تكاملها عند اللاعب لتحقيق الانتصارات, فضلا عن ان دراسة هذه المقارنة في لعبة كرة القدم يعطي تصورا واضحا للجوانب النفسية وسلوك اللاعبين, لان لعبة كرة القدم الاكثر قوة من حيث شعبيتها ومن حيث تأثيرها وما تعطيه من متعة وتشويق لمتابعيها.

١-٢ مشكلة البحث:

يعد اعداد الرياضي نفسيا احد المهام الرئيسية التي تتضمنها العملية التدريبية بالإضافة الى الاعداد البدني والمهاري والحركي ومن خلال متابعة الباحثة ومشاهدته لبطولات كرة القدم المحلية واطلاعه على العديد من المصادر التي تناولت موضوع الصلابة النفسية والسلوك الجازم لاحظ انهما يؤثران على مهارات اللاعبين وعلى نتائج المباريات سلبا وايجابا, اذ ان الضغوط النفسية المتمثلة بالتفكير بالمباريات وبالفوز والخسارة وبتبعات هذه الامور هي التي تحدد مستوى الصلابة النفسية والسلوك الجازم للاعبين وفيما اذا كانوا قادرين على مواجهتها ام لا.

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (1) - العدد (0) - اذار 2026
الصلابة النفسية وعلاقتها بالسلوك الجازم للاعبين نادي نينوى بكرة القدم

وان مشكلة البحث تتركز حول الاجابة عن السؤالين الآتيين:

- ما هو واقع الصلابة النفسية والسلوك الجازم بين لاعبي كرة القدم؟
- هل هناك علاقة في الصلابة النفسية والسلوك الجازم في كرة القدم؟

٣-١ اهداف البحث:

- التعرف على الصلابة النفسية والسلوك الجازم لدى لاعبي نادي نينوى بكرة القدم.
- التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية والسلوك الجازم بين لاعبي نادي نينوى بكرة القدم.

٤-١ فرض البحث:

- توجد علاقة ارتباط بين الصلابة النفسية والسلوك الجازم بين لاعبي نادي نينوى بكرة القدم حسب مراكز اللعب

١-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري :- لاعبو نادي نينوى بكرة القدم للموسم 2024 .

٢-٥-١ المجال الزمني :- من ١/١٢/٢٠٢٤ الى ٣٠/٥/٢٠٢٥

٣-٥-١ المجال المكاني :- ملعب نادي نينوى الرياضي بكرة القدم.

٦-١ المصطلحات المستخدمة في البحث:

١-٦-١ الصلابة النفسية :

قدرة الفرد على التعامل بفاعلية مع الضغوط النفسية والقدرة على التكيف مع التحديات والصعوبات اليومية والتعامل مع الاحباط والاطفاء والصدمات النفسية والمشاكل اليومية لتطوير اهداف محددة واقعية لحل المشاكل بسلاسة مع الاخرين ومعاملة الاخرين باحترام.

٢-٦-١ السلوك الجازم :

يكون اتجاه العدوان نحو هدف محدد ولتحقيقه عن طريق الاداء وبكفاءة وفعالية عالية ضمن إطار القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب الرياضية مع عدم توفر النية لتحقيق السلوك العدواني.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث :

إن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية.

٣-٢ مجتمع البحث :

تحدد مجتمع البحث بلاعبين نادي نينوى بكرة القدم والبالغ عددهم (23) لاعب، وتم اختيار عينة منهم بلغ عددها (15) لاعب بصورة عشوائية القرعة وأيضا (8) لاعبين للتجربة الاستطلاعية، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث و عينة الدراسة

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بالسلوك الجازم للاعبين نادي نينوى بكرة القدم

عدد أفراد التجربة الاستطلاعية	النسبة المئوية	عدد أفراد التجربة الرئيسية	النسبة المئوية
8	34.78%	15	65.21%

٣-٣ الأجهزة الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

٣-٣-١ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

• ساعة توقيت عدد (1) .

• حاسبة محمولة نوع (Dell) عدد (1) .

• أدوات مكتبية (أوراق - أقلام)

٣-٣-٢ وسائل جمع المعلومات :

• المصادر العربية والأجنبية.

• الاختبارات والمقاييس .

• الملاحظة.

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٤-١ إجراءات اختيار مقياسي الصلابة النفسية والسلوك الجازم :

استعملت الباحثة مقياس الصلابة النفسية الذي قام بإعداده محسن محمد حسن (٢٠١٤) ، والذي يتكون من (26)فقرة ينظر ملحق (2) ، وكانت الإجابة على الفقرات بثلاث بدائل هي(دائماً , احياناً , ابدأ) وأوزان الاجابة-3) (1-2-1 للفقرات الايجابية و (3-2-1) للفقرات السلبية ، إذ كانت أعلى درجة على المقياس هي (78)أما اقل درجة فهي (26) درجة .

اما مقياس السلوك الجازم تم اختيار المقياس الذي قام بإعداده محمد حسن علاوي (1998) وقد احتوى المقياس على (20) فقرة ينظر ملحق (3) ، ابعاد الإجابة هي (أوافق بشدة , أوافق , لا اوافق , لا اوافق بشدة) اوزان الاجابة (1-2-3-4) للفقرات الايجابية و (4-3-2-1) للفقرات السلبية ، إذ كانت أعلى درجة على المقياس هي (80) أما اقل درجة فهي (20) درجة .

ومن أجل تطبيق المقياس قامت الباحثة بعرض المقياسان على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (ينظر ملحق 1) في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس في المجال الرياضي، لغرض تقويمها والحكم عليهما من حيث صلاحيتهما في ما وضع لاجلهما وبعد إطلاع السادة الخبراء والمختصين على فقرات المقياس والاختبار أبدوا ملاحظاتهم بعدها قامت الباحثة باستخراج قيمة (كا²) المحسوبة لاتفاق الخبراء والمختصين وقبول ترشيح الفقرات الذي تكون قيمة (كا²) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) وكما مبين في الجداول (٢)

الجدول (2)

يبين عدد الموافقين وقيم(كا²) المحسوبة والدلالة المعنوية لفقرات مقياسي الصلابة النفسية والسلوك الجازم

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بالسلوك الجازم للاعبين لنادي نينوى بكرة القدم

المقياس	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء غير الموافقين	قيمة المحسوبة (ك ²)	الدلالة
الصلابة النفسية (جميع الفقرات)	5	صفر	5	معنوي
السلوك الجازم (جميع الفقرات)	5	صفر	5	معنوي

وبعد أن تمت الموافقة على صلاحية الفقرات والاختبار من قبل السادة الخبراء, قامت الباحثة بوضع تعليمات للإجابة عن فقرات المقياسان ينظر ملحق (٤) حيث إن الإجابة الصحيحة هي بوضع تعليمات تسهل على المجيب الجواب الصحيح حيث تم التأكيد على البساطة بالكلمات ووضوح المعاني والتأكيد على الدقة و الصدق بالإجابة وإخفاء الغرض الحقيقي من المقياس وأعلام المفحوصين بأن إجاباتهم سوف تكون سرية ولغرض البحث العلمي فقط.

٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية لمقياسي الصلابة النفسية والسلوك الجازم:

بعد وضع التعليمات الخاصة بالمقياسين قام الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد المصادف ٢٠٢٥/١/٨ للكشف عما يأتي:

- للتأكد من وضوح التعليمات وفقرات المقياسان للاعبين.
- التعرف على الوقت المستغرق لإجابة على المقياسان.
- التعرف على ظروف تطبيق المقياسان وما يرافقه من صعوبات.
- التأكد من وضوح المقياسان للعينة.
- تكون للباحثين تدريباً عملياً للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله في أثناء إجراء الاختبار الرئيسي.
- استخراج معامل ثبات .
- وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية على (8) لاعبين من نادي نينوى بكرة القدم وقد كشفت التجربة عن الآتي:
- أن التعليمات كانت واضحة من قبل أفراد العينة.
- الفقرات كانت واضحة وغير غامضة.
- المقياسان كانا مناسبين للعينة.
- أن الوقت المستغرق للتطبيق كان ما بين (15-12) دقيقة.
- بدائل الإجابة كانت مناسبة لمستوى أفراد العينة.
- تم استخراج معامل الثبات.

وبذلك أصبح المقياسان جاهزاً للتطبيق والمكون ينظر ملحق (٤)

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بالسلوك الجازم للاعبين نادي نينوى بكرة القدم

٣-٤-٣ التجربة الرئيسية مقياسي الصلابة النفسية والسلوك الجازم:

أجرت الباحثة تطبيق مقياسي الصلابة النفسية والسلوك الجازم على أفراد العينة البالغ عددهم (15) لاعباً يمثلون لاعبين نادي نينوى بكرة القدم بتاريخ ٢٠٢٥/٢/١١, وإن الغرض الأساسي من التجربة الأساسية هو تطبيق فقرات المقياسين على عينة البحث.

٣-٤-٤ الأسس العلمية لمقياسي الصلابة النفسية والسلوك الجازم:

إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص السيكمترية التي يجب توفرها في المقياس النفسي ومهما كان الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص من أجل ضمان جودة وصلاحيته المقياس المستخدم بالقياس والتقييم.

أ - صدق المقياسين:

يعد الصدق من الخصائص الأساسية للمقاييس النفسية حيث يشير إلى قدرتها ما وصفت من أجل قياسه فالصدق يتعلق بالهدف الذي يبني المقياس على اساسه .

وقد تحققت الباحثة من صدق المقياسين من خلال مؤثر صدق المحتوى أو المضمون والذي غالباً ما يتم عن طريق الحكم المنطقي على وجود السمة أو الصفة أو القدرة المعنية للتحقق عما إذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلاً أم لا عندها عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين ينظر ملحق (1) لإقرار صلاحية المقياس.

ب- ثبات المقياسين :

تم إيجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار للاختبار للمقياس والاختبار على العينة الاستطلاعية ، إذ تم الاختبار يوم الاحد المصادف 2025/١/٨ وتم إعادة الاختبار بتاريخ 2025/١/٢٢ وبعد تفريغ البيانات استخرجت قيمة (ر) ومنها توصل الباحثة إلى أن مقياس الصلابة النفسية يتمتع بدرجة ثبات عالية ، إذا بلغت قيمة(ر)،(0.87) أما مقياس السلوك الجازم فانه يتمتع بدرجة ثبات عالية أيضا ، إذا بلغت قيمة (ر) ، (0.89) .

٣-٥ الوسائل الإحصائية:

قامت الباحثة باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لاستخراج الوسائل الآتية:

١- الوسط الحسابي.

٢- الانحراف المعياري.

٣- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

٤ عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل النتائج التي تم التوصل إليها الباحثة ان من خلال تحليل استجابات

أفراد العينة على أداة البحث وبحسب الأهداف الواردة فيه وكما يلي :

٤-١ التعرف على الصلابة النفسية والسلوك الجازم والعلاقة بينهما:

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - آذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بالسلوك الجازم للاعبين نادي نينوى بكرة القدم

فيما يتعلق بالهدف الأول للبحث والمتمثل بالتعرف على الصلابة النفسية والسلوك الجازم ومعرفة العلاقة بينهما لدى لاعبي نادي نينوى بكرة القدم تم حساب الدرجة الكلية لكل لاعب ,ولأجل معرفة طبيعة واقع الصلابة النفسية للعينة كلها ، تم حساب الوسط الحسابي للعينة وظهر انه يساوي (52.35) وبانحراف معياري (3.51) وهي جميعها أعلى من الوسط النظري للمقياس والبالغ (٥٢) درجة , وكما مبين في الجدول (3).
 ولأجل معرفة طبيعة واقع السلوك الجازم للعينة كلها ، تم حساب الوسط الحسابي للعينة وظهر انه يساوي (56.90) وبانحراف معياري (5.40) وهي جميعها أعلى من الوسط النظري للمقياس والبالغ (50) درجة.

الجدول (3)

نتائج العينة في مقياس التردد النفسي الصلابة النفسية والسلوك الجازم

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة
الصلابة النفسية	52.35	3.51	0.87		معنوي
السلوك الجازم	56.90	5.40			

يظهر من الجدول (3) أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (14)، وهذا يعني أن اللاعبين يتمتعون بصلابة نفسية وسلوك جازم ويمكن تفسير ذلك باعتبار المتغيرات النفسية وما لها من أهمية وتأثير في فعال في الحياة العامة والذي ينعكس بالتالي على نتائج اللاعب وسلوكه أو أدائه ، إذ يحتاج اللاعب إلى الصلابة النفسية سلوك جازم جيد ، لان الصلابة النفسية تعني التحكم بالانفعالات الداخلية والخارجية التي يتعرضون إليها في تعلم المهارات والمواقف المتنوعة وخاصة في المنافسات القوية ، لذا فان اللاعب اذا توفرت له مجموعة من المتغيرات النفسية ومنها الصلابة النفسية والسلوك الجازم، لانهما" من العوامل المهمة والأساسية من عوامل الشخصية في تحسين الأداء النفسي والصحة النفسية والبدنية، وكذلك المحافظة على السلوكيات الصحية"، فضلا عن أنهما يعملان كحاجز يحول بين اللاعب والإصابة الجسمية المرتبطة بالمنافسة واللاعب ذو الشخصية الصلبة يتعامل بصورة جادة وفعالة مع الضغوط التي يواجهها في المنافسة ، كما يميل للتقاؤل والتعامل المباشر مع مصادر الضغط، لذلك فإنه يستطيع تحويل المواقف الضاغطة إلى مواقف أقل تهديداً، وعليه فإنه يكون أقل عرضة للأثار السلبية المرتبطة بضغط الدروس او الحياة العامة.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها البحث يمكن صياغة الاستنتاجات الآتية :
- أن اغلب لاعبي نادي نينوى بكرة القدم هم من يتمتعون الصلابة النفسية وسلوك جازم جيد.
 - هنالك علاقة طردية بين الصلابة النفسية والسلوك الجازم.
 - كلما زادت الصلابة النفسية والسلوك الجازم كلما كانت النتائج أفضل.

٢-٥ التوصيات :

بناءً إلى ما توصل إليه البحث من نتائج فان الباحثة يوصي بما يأتي:

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بالسلوك الجازم للاعبين نادى نينوى بكرة القدم

- استخدام المدرب لمقاييس الصلابة النفسية والسلوك الجازم لمعرفة توجهات اللاعبين وما هو مستوى المتغيرات النفسية لديهم لكي يتم الأخذ بنظر الاعتبار كيفية إعطاء التوجيهات والإرشادات للاعبين.
- كما تقترح الباحثة:

- أ - إجراء دراسة مماثلة على فئة الطلاب.
- ب - إجراء دراسة تتناول العلاقة بين الصلابة النفسية والسلوك الجازم وبعض المتغيرات النفسية الأخرى.
- ج . إجراء دراسة مقارنة بين المتغيرات لعدد من الألعاب الرياضية الفردية والفرقية.
- د- إجراء مقارنة بين اللاعبين واللاعبات في جميع الألعاب .

المصادر والمراجع

- ١- اسامة كامل راتب : علم النفس الرياضي، ط١، القاهرة ،دار الفكر العربي ، ١٩٩٥.
- ٢- اسامة كامل راتب : الإعداد النفسي لتدريب الناشئين، القاهرة ،دار الفكر العربي ، ١٩٩٧.
- ٣- أسعد نمر : في سيكولوجيا العدوان، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ١٩٩٤.
- ٤- أشرف حكيم فارس. أثر الضوضاء على استثارة القلق والعدوان لدى طلبة الجامعة- دراسة تجريبية، اطروحة دكتوراه ، جامعة المنيا، كلية الآداب، ١٩٩٩ .
- ٥- بومسجد عبد القادر : تحديد السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم حسب مراكزهم ، المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية ، العدد ٤ ، يوليو ، ٢٠٠٤ .
- ٦- جبر محمد جبر: مدى فعالية ثلاثة أساليب للتوجيه والإرشاد النفسي لتنمية مفهوم الذات والصلابة النفسية لدى المكفوفين ، مؤتمر الإرشاد الاجتماعي والنفسي ودوره في العملية التعليمية ، الجزء (٢) في الفترة من ٢٦- ٢٨ جمادى الآخرة ، سوريا، المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب والعلوم الاجتماعية ، ٢٠٠٥ .
- ٧- جمال الخطيب : تعديل السلوك الإنساني، الإمارات العربية ، العين، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.
- ٨- حامد سليمان حمد . علم النفس الرياضي، ط١ ،دمشق ،دار النور ودار العرب للدراسات والنشر والترجمة ، ٢٠١٢.
- ٩- حسام محمود زكي : الإنهاك النفسي وعلاقته بالتوافق الزواجي وبعض المتغيرات الديموجرافية. رسالة ماجستير، كلية التربية بالمنيا ، ٢٠٠٧.
- ١٠- حسن حمادة لولوة وعبد الطيف : الصلابة النفسية والرغبة في التحكم لدى طلاب الجامعة ، مجلة دراسات نفسية ، المجلد (١٢) ، العدد (٢) ، ٢٠٠٢ .
- ١١- الحسين بن حسن محمد سيد : الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية والاكنتاب لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية المتضررين وغير المتضررين من السيول بمحافظة جدة ، رسالة ماجستير ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، ٢٠١٢ .

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بالسلوك الجازم للاعبين نادي نينوى بكرة القدم

- ١٢- رجاء محمود ابو علام : علم النفس التربوي، ط٤ ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٨٦ .
- ١٣- زينب نوفل راضي : الصلابة النفسية لدى أمهات شهداء انتفاضة الأقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، ٢٠٠٨ .
- ١٤- سعيد بن عبدالله إبراهيم دببس: مقياس تقدير السلوك العدواني للأطفال المتخلفين عقلياً من الدرج البسيطة، مركز البحوث بجامعة قطر ، مجلة مركز البحوث التربوية، السنة الثامنة، العدد (١٥)، ١٩٩٩ .

ملحق (2)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة نينوى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان تحديد صلاحية فقرات مقياس الصلابة النفسية

الأستاذ الدكتور المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

تروم الباحثة الشروع في بحث الموسوم (الصلابة النفسية وعلاقتها بالسلوك الجازم للاعبين نادي نينوى بكرة القدم) على لاعبو نادي نينوى الرياضي بكرة القدم ، ولتحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة إلى إعداد مقياس الصلابة النفسية الذي قام بأعداده محسن محمد حسن (٢٠١٤) ونظراً لما نعهده فيكم من رغبة صادقة في خدمة البحث العلمي ولما تتمتعون به من دراية وخبرة علمية ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص لذا تم اختياركم ضمن لجنة الخبراء ، لذا يود الباحثة الاستشارة بأرائكم لتحديد مدى صلاحية فقرات المقياس ، وذلك من خلال تحديد فيما إذا كانت الفقرات تحتاج إلى تعديل مع وافر الشكر والتقدير

الملاحظات:

- بدائل الاجابة لمقياس الصلابة النفسية هي (دائماً , احياناً , ابدأ)
- اوزان الاجابة (3-2-1) للفقرات الايجابية و (1-2-3) للفقرات السلبية.
- إذا كانت الفقرة تحتاج إلى تعديل يرجى كتابة التعديل المقترح.

التوقيع :

الاسم واللقب العلمي :

تاريخ الحصول على اللقب العلمي : / /

مكان العمل :

التخصص الدقيق :

التاريخ :

مقياس الصلابة النفسية

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بالسلوك الجازم للاعبى نادي نينوى بكرة القدم

1	أفصح عن حاجاتي ورغباتي الداخلية اتجاه المدرب .
2	أتجنب المناقشات داخل الفريق .
3	أسعى إلى أن يرضى زملائي اللاعبين عني أو يكونوا انطباعات حسنة .
4	أنبه زميلي في الفريق إلى خطئه .
5	أعمل على تخفيف معاناة زملائي اللاعبين .
6	أخشى المناقشات الحادة مع زملائي اللاعبين .
7	أحب التنوع في مهاراتي أثناء المنافسة .
8	أؤمن بأن كل زميل في الفريق يأخذ بمقدار ما يجتهد .
9	أخشى اتخاذ قرارات تهم شخصيتي داخل الملعب وضعف القدرة على تحمل نتائجها .
10	عادةً ما يكون ردي حاسماً مع زملائي اللاعبين داخل الملعب .
11	أستطيع تغيير مواقف زملائي اللاعبين تجاه ما أعتقد بصحته أو أؤمن به
12	أصر على القرارات التي أتخذها في المنافسة .
13	أنصح زملائي اللاعبين المترددين بأن يكونوا جريئين في حياتهم .
14	أعلم أنني إذا واصلت وضع القدم أمام الأخرى فإنني سأقدم في تحقيق هدفي في المنافسة .
15	لي القدرة على إكمال المهام التي أكلف بها من قبل المدرب .
16	أوجه النقد للاعبين الزملاء عندما يتطلب ذلك .
17	أستمر بالحديث عن الفريق رغم وجود أشخاص معارضين لحديثي .
18	اهتم بالتغيير في نمط حياتي الرياضية لكي أصل إلى النجاح.
19	اعتقد إن كل الأشياء التي تحدث في حياتي الرياضية هي من تخطيطي.
20	المشكلات داخل الفريق تستنفر قوتي وقدرتي على التحدي.
21	أشعر بالقلق والخوف من التغييرات داخل الفريق.
22	تلعب الصدفة والحظ دور كبير في حياتي الرياضية.
23	عندما انجح في حل مشكلة مع زملائي اللاعبين أتحرك لحل مشكلة أخرى.
24	اعتقد إن السكوت في الأمور التي لا تهمني من ذهب.
25	لدي القدرة على التحكم بجميع أمور حياتي الرياضية.
26	لدي القدرة على حل مشكلاتي مع زملائي ومدربي لأنني أثق بنفسي.

مقياس الصلابة النفسية والسلوك الجازم الموزع على عينة البحث

عزيزي اللاعب.....

تحية طيبة:

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بالسلوك الجازم للاعبين لنادي نينوى بكرة القدم

تضع الباحثة بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن ردود فعلك تجاه عدد من المواقف ، راجياً منك قراءة كل فقرة بدقة والإجابة عنها بوضع (√) تحت أحد الاختيارات الثلاثة الموجودة أمام كل فقرة والذي ترى أنه ينطبق عليك ، لا سما أن الإجابة ستكون سرية ولن يطلع عليها أحد ، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ... ولا حاجة لذكر الاسم .

مع وافر الشكر والتقدير

ملاحظة:

يرجى عدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	ابداً
1	أفصح عن حاجاتي ورغباتي الداخلية اتجاه المدرب.			
2	أتجنب المناقشات داخل الفريق.			
3	أسعى إلى أن يرضى زملائي اللاعبين عني أو يكونوا انطباعات حسنة.			
4	أنبه زميلي في الفريق إلى خطئه.			
5	أعمل على تخفيف معاناة زملائي اللاعبين.			
6	أخشى المناقشات الحادة مع زملائي اللاعبين.			
7	أحب التنوع في مهاراتي أثناء المنافسة.			
8	أؤمن بأن كل زميل في الفريق يأخذ بمقدار ما يجتهد.			
9	أخشى اتخاذ قرارات تهم شخصيتي داخل الملعب وضعف القدرة على تحمل نتائجها.			
10	عادةً ما يكون ردي حاسماً مع زملائي اللاعبين داخل الملعب.			
11	أستطيع تغيير مواقف زملائي اللاعبين تجاه ما أعتقد بصحته أو أؤمن به			
12	أصر على القرارات التي أتخذها في المنافسة.			
13	أنصح زملائي اللاعبين المترددين بأن يكونوا جريئين في حياتهم.			
14	أعلم أنني إذا واصلت وضع القدم أمام الأخرى فإنني سأقدم في تحقيق هدفي في المنافسة .			
15	لي القدرة على إكمال المهام التي أكلف بها من قبل المدرب.			
16	أوجه النقد للاعبين الزملاء عندما يتطلب ذلك.			
17	أستمر بالحديث عن الفريق رغم وجود أشخاص معارضين لحديثي.			
18	اهتم بالتغيير في نمط حياتي الرياضية لكي أصل إلى النجاح.			
19	اعتقد إن كل الأشياء التي تحدث في حياتي الرياضية هي من تخطيبي.			
20	المشكلات داخل الفريق تستتفر قوتي وقدرتي على التحدي.			
21	اشعر بالقلق والخوف من التغييرات داخل الفريق.			
22	تلعب الصدفة والحظ دور كبير في حياتي الرياضية.			

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بالسلوك الجازم للاعبين لنادي نينوى بكرة القدم

23	عندما انجح في حل مشكلة مع زملائي اللاعبين أتحرك لحل مشكلة أخرى.
24	اعتقد إن السكوت في الأمور التي لا تهمني من ذهب.
25	لدي القدرة على التحكم بجميع أمور حياتي الرياضية.
26	لدي القدرة على حل مشكلاتي مع زملائي ومدربي لأنني أثق بنفسي.

ت	الفقرة	وافق بشدة	وافق	لا اوافق بشدة	لا اوافق بشدة
1	يبدو انني اتنافس بشده عندما اكون مهزوما				
2	احاول الابتعاد عن المنافس الذي يلعب بخشونة وعنف				
3	بعض زملائي يصفونني بأنني لاعب لا اخشى الاحتكاك البدني مع المنافسين				
4	الدفاع هو احسن وسيلة للهجوم				
5	اتجنب تحدي المنافسين الذين يتميزون بالعنف في اللعب				
6	لا استسلم بسهولة عندما يسوء الموقف اثناء اللعب				
7	اميل الى تحدي المنافسين الذين يتميزون بالمستوى العالي				
8	يتملكني الخوف من المنافس الذي يغلب عليه طابع الخشونة في اللعب				
9	عندما تسوء الامور في المباراة فإنني لا اكافح بأقصى ما استطيع				
10	حتى عندما انهزم بفارق كبير فإنني لا استسلم بسهولة				
11	بعض زملائي يصفونني بأنني لاعب مسالم				
12	لا اخشى اللعب الذي يتميز بالعنف والخشونة				
13	احاول ان اتجنب الاحتكاك بالمنافس لأنني اخشى الإصابة				
14	الهجوم هو احسن وسيله للدفاع				
15	بعض زملائي يصفونني بأنني اتميز باللعب الرجولي				
16	احزن بشده عندما يصاب منافسي نتيجة احتكاكي به				
17	لا افضل الاشتراك في منافسة ضد منافسين على درجة كبيرة من الاحتكاك البدني العنيف				
18	يعجبني اللعب الهجومي بدرجة اكبر من اللعب الدفاعي				
19	في المنافسة الرياضية أكافح بأقصى ما استطيع من جهد حتى ولو كنت مهزوما				
20	الكثير من زملائي يصفونني بان لعبي يتميز باللعب النظيف				

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات
نادي قره قوش الرياضي



Al-Hamdaniya Journal of Sports Sciences

<https://journal.uohamdaniya.edu.iq/index.php/hjss>



بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات
نادي قره قوش الرياضي

ريفان سعيد ايشوع^٣

ديفد مؤيد مارزينا^٢

لونا حازم ججو^١

٣،٢،١ جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المخلص

أن دراسة القياسات الجسمية بالكرة الطائرة من الدراسات العلمية المقبولة والتي يتوقع أن يكون لها نتائج ذات تأثيرات مباشرة على مستوى الأداء، لذا فهي محاولة علمية تهتم بالنواحي المؤثرة بصورة مباشرة في عملية التدريب والتوصل إلى بعض العلاقات المتبادلة بين القياسات الجسمية ومهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة ومن أجل تحقيق الهدف الموسوم للوصول إلى المستويات العالية، وتكمن مشكلة البحث في التعرف على بعض القياسات الجسمانية وعلاقتها بمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة. وهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين بعض القياسات الجسمانية ومهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وأجريت الدراسة على عينة من لاعبات الكرة الطائرة / نادي قره قوش الرياضي والبالغ عددهم (١٨) لاعبة، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، اما وسائل جمع المعلومات فقد تكونت من (المراجع والبحوث العلمية - الشبكة المعلوماتية العالمية (الانترنت) - الاستبيانات - المقابلة).

ثم تم العمل على كل من الوسائل الاحصائية التالية الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء واعلى قيمة واقل قيمة والمنوال و٢ لعينة واحدة ومعامل الارتباط البسيط (سبيرمان) بين بعض القياسات الجسمانية ومهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة للتوصل الى النتائج.

وقد أوصى الباحثان بعدة توصيات:

- اختيار لاعبات كرة الطائرة وفق قياسات جسمية تعتمد على طول الاطراف العليا وقوتها العضلية فضلاً عن طول الجسم المتناسب مع الوزن.

- اجراء بحوث اخرى على ارتباط هذه القياسات الجسمية بالقدرة على مهارات اخرى مثل الارسال.

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٦/٠٣/٠١

تاريخ القبول: ٢٠٢٦/٠٣/١٥

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٦/٠٣/٣١

الكلمات المفتاحية:

القياسات الجسمية

الكرة الطائرة

المراسلة:

الاسم: ريفان سعيد ايشوع

rev.kolan88@uohamdaniya.edu.iq

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات
نادي قره قوش الرياضي



Al-Hamdaniya Journal of Sports Sciences

<https://journal.uohamdaniya.edu.iq/index.php/hjss>



Some physical measurements and their relationship to the skill of smashing
serve in volleyball among the players of Qaraqosh Sport Club

Luna Hazim Jajju¹
lunasheeto@gmail.com

David Moayed Marzina²

Revan Saeed Ayshoa Kolan³
rev.kolan88@uohamdaniya.edu.iq

University of Al-Hamdaniya /College of Physical Education and Sports Sciences^{1, 2, 3}

Article information

Abstract

Article history:

Received:01/03/2026

Accepted:15/03/2026

Published

online:31/03/2026

Keywords:

Body measurements

Volleyball

Correspondence:

Stevan Jujjo Karash

stev.garash89@uohamdaniya.edu.iq

The study of anthropometric measurements and physical characteristics of volleyball is one of the accepted scientific studies that are expected to have results that have direct effects on the level of performance, so it is a scientific attempt concerned with the aspects that directly affect the training process and to reach some interrelationships between physical measurements and the skill of smashing the ball The plane and in order to achieve the goal marked to reach the high levels, and the research problem lies in identifying some of the physical measurements and their relationship to the skill of the smashing transmission in volleyball. The study aimed to identify the relationship between some physical measurements and the skill of smashing serve in volleyball, the researchers used the descriptive approach to the nature of the research. The study was conducted on a sample of volleyball players / Qaraqosh Sports Club. The number of (18) players, and the sample was chosen in a deliberate way, then the simple correlation coefficient (Spearman) was extracted between some physical measurements and the skill of smashing transmission in volleyball. the researcher recommends developing skill capabilities and some physical measurements that are related to the physical pattern of volleyball players.

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات
نادي قره قوش الرياضي

١ - التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة:

تعرف الرياضة على أنها مجهود جسدي أو مهارة تمارس وفق قواعد رياضية يتفق عليها مسبقاً، ومورست الرياضة كهواية أو للترفيه أو المنافسة مع الآخرين أو من أجل التميز، أو تطوير المهارات الجسدية وتقوية الثقة بالنفس، وتختلف أنواع الرياضات وقوانينها وأهدافها من مكان إلى آخر.

إن كرة الطائرة احد أنواع الأنشطة الرياضية التي شهدت تطوراً كبيراً من الناحية القانونية والفنية والخطية منذ نشأتها وحتى الآن ، لذا كان من الطبيعي إن يستلزم هذا التطور تطوراً مماثلاً في مستوى إعداد اللاعبين للوصول إلى تحقيق أعلى إشكال النشاط الحركي لهم ، ولقد ثبت من خلال البحوث العلمية والدراسات أن لكل فعالية متطلبات بدنية خاصة تميزها عن غيرها من الفعاليات الأخرى وتتعكس هذه المتطلبات على القياسات والمواصفات الجسمية الواجب توافرها في ممارستها ، وتوافر هذه القياسات الجسمية يمكن إن يعطي للرياضي فرصة أكبر لاستيعاب مهارات وفنون الفعالية أو اللعبة. (احمد محمد، علي فهمي البيك ، ١٩٩٦)

كما إن التقدم العلمي الذي تشهده الألعاب الرياضية في عصرنا الحالي هو حصيلة البحث والتقصي عن كل ما هو جديد في مجال الألعاب بهدف الارتقاء إلى المستويات العليا وهذا يتحقق من خلال عمليات التدريب الرياضي وبالشكل الذي يتلائم مع قدرات وإمكانيات اللاعب وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية المنظمة التي تتميز بالإثارة والتشويق ويتصف لاعبيها بالعديد من القياسات الجسمية والقدرات مهارية والخطية والنفسية وغيرها، فلقياسات الجسمية أهمية كبيرة في المجال الرياضي لارتباطها بكثير من الألعاب الرياضية إذ إنها أصبحت الركيزة الأساسية في عملية انتقاء اللاعبين ، وتوجيههم إلى أنواع الألعاب الرياضية الأخرى والتي تتناسب مع إمكانياتهم. وتمتاز مهارات كرة الطائرة في البطولات بأداء عالي الدقة، وبشكل أمثل لكونها من المهارات الهجومية المؤثرة في المباريات لإحراز النقاط، ومن هنا جاءت أهمية هذه الدراسة بالتأكيد على المدربين في المجال الرياضي بأهمية القياسات الجسمية وعلاقتها بأداء الارسال الساحق بالكرة الطائرة . (ماهر علي رضوان ، ١٩٩٢)

١-٢ مشكلة البحث:

أن لاعبة الكرة الطائرة لا يمكن إن تحقق الإنجاز والوصول الى المستويات العليا ما لم تتوفر لديها مواصفات جسمية وبدنية وحركية تتماشى مع متطلبات نوع النشاط الرياضي وعليه يتم اختيار اللاعبات بما يتناسب من قدرات عالية أو العمل على تطوير هذه القدرات ونوع المهارات التي تنفذها اللاعبات ومن خلال متابعة الباحثان إلى أكثر المصادر العلمية فضلاً عن متابعة مباريات الكرة الطائرة المحلية النساء لاحظ أن هناك تبايناً في أداء اللاعبات أثناء المباراة الواحدة أو أثناء البطولة وعدم مقدرتهم من أداء المهارات الخاصة باللعب بنفس المستوى والدقة أثناء فترة المباراة أو البطولة مما قد يؤثر على نتائجهم وقد يكون سبب ذلك وجود ضعف وتدني في مستوى بعض القدرات الحركية الخاصة لدى بعض اللاعبات، وقلة الاهتمام الكافي بها من قبل بعض المدربين في العملية التدريبية، علماً أنها من المتطلبات الأساسية للاعبة الكرة الطائرة.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات
نادي قره قوش الرياضي

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية التي تتكون من أنواع متعددة من المهارات الهجومية التي تحدد فوز اللاعب بالشوط أو بالمجموعة ، ومن خلال خبرة الباحثان في التدريب يجب اعتبار اللاعب الذي بيده الإرسال فإنه (٩٩ %) فائزا بالشوط أو المجموعة ، لذا نجد بأن التطوير المستمرة في اللعبة هدفها خلق التنافس الكبير للاندفاع والتشويق لدى اللاعبين أو من أجل تحقيق الأداء الأفضل عند إحراز نقطة أو الحصول على الشوط ومن خلال مشاهدة ومتابعة الباحثان لخطوات تعليم وتدريب هذه المهارات، لاحظ هناك ضعف في دقة أداء الإرسال الساحق، لذا ارتأى الباحثان في اختبار هذه المشكلة لمعرفة مدى العلاقة بين بعض القياسات الجسمية ومستوى أداء مهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة من أجل تطوير هذه المهارة خدمة لمسيرة اللعبة. ولهذا حدد الباحثان هذه المشكلة وأبعادها من خلال إيجاد علاقة هذه القدرات الحركية بدقة أداء مهارة الإرسال الساحق في لعبة الكرة الطائرة والوقوف على معالجات هذه المشكلة من أجل الإسهام في الارتقاء بمستوى هذه القدرات لدى لاعبات الكرة الطائرة ومساعدة المدربين للنهوض بمستوى اللعبة.

١-٣ هدف البحث:

- التعرف على بعض القياسات الجسمانية وعلاقتها بمهارة الإرسال الساحق لدى لاعبات نادي قره قوش الرياضي.

١-٤ فرض البحث:

- وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين بعض القياسات الجسمانية ومهارة الإرسال الساحق لدى لاعبات نادي قره قوش الرياضي.

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: لاعبات نادي قره قوش الرياضي بالكرة الطائرة.

١-٥-٢ المجال الزمني: من ١٥/١/٢٠٢١ الى ١/٦/٢٠٢١

١-٥-٣ المجال المكاني: ملعب نادي قره قوش الرياضي.

١-٦ تحديد المصطلحات:

١-٦-١ الإرسال الساحق:

يعد الإرسال أحد أنواع الإرسالات ذات الطابع أو الميزة الهجومية المباشرة التي تؤثر تأثيرا كبيرا في نتيجة الفريق ويعد من أهم ضربات الهجوم المباشر التي يستعملها اللاعبون خلال اللعب وخاصة في الفرق ذات المستويات العالية وبأسلوب الهجوم الساحق وعلى وفق المواصفات الجسمية والبدنية والمهارية للاعبين مما يؤدي إلى جعل الفريق المنافس في وضع دفاعي ضعيف. (اكرم زكي خطابية، ١٩٩٦)

٢-٢ اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملائمته وطبيعة مشكلة البحث.

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات
نادي قره قوش الرياضي

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبات نادي قره قوش الرياضي بكرة الطائرة والبالغ عددهم (١٨) لاعبة من مجموع (٢٤) لاعبة إذ استبعد اللاعبات المصابات الذين تخلفوا عن الاختبار واللاعبات الذين تم تطبيق التجربة الاستطلاعية عليهم وهذا قد تشكل نسبة (٧٥٪) من مجتمع الأصل، أما السبب في اختبار العينة لكون مهارة الارسال الساحق بكرة الطائرة من المهارات الرئيسية في اللعبة والتي يؤدي بها الى اخذ نقطة مباشرة عند اتقانها بشكلها الصحيح.

٢-٣ وسائل جمع المعلومات:

لقد استخدم الباحثان وسائل عدة لجمع المعلومات للدراسة وهي:

١- استمارة الاستبيان الخاصة بمتغير البحث.

٢- الانترنت.

٣- الكتب والمراجع العلمية.

٢-٤ القياسات الجسمية:

لغرض التعرف على القياسات الجسمية المؤثرة في الاداء المهاري للمهارة قيد البحث (الارسال الساحق) وبما يتناسب مع العينة المختارة، تم الاطلاع على العديد من المصادر التي تبحث في القياسات الجسمية، وعلى ضوء ذلك أعدت قائمة بالقياسات الجسمية، ثم تم عرض تلك الاستمارة على الخبراء في الاختصاص لاختيار القياسات المؤثرة. وقد اعيد اخراج تلك الاستمارة حسب اختيار الخبراء لتلك القياسات واعتمد في الاختيار القياسات التي كانت نسبة اتفاق الخبراء فيها (٧٥) % فما فوق، وكما موضح في الجدول (١).

جدول (١)

القياسات الجسمية المرشحة من قبل الخبراء ونسبة الاتفاق

ت	القياسات الجسمية المرشحة	نسبة اتفاق الخبراء
١	الوزن	١٠٠ %
٢	الطول الكلي للجسم	١٠٠ %
٣	طول الذراع	١٠٠ %
٤	طول الجذع	١٠٠ %
٥	طول العضد	٩٠ %
٦	طول الساعد	١٠٠ %
٧	طول الكف	٨٥ %
٨	طول الفخذ	٩٠ %
٩	طول الساق	١٠٠ %
١٠	عرض المنكبين	٧٥ %
١١	عرض الصدر	٨٥ %
١٢	عرض الحوض	٧٥ %
١٣	عرض الكف	٨٥ %
١٤	محيط الحوض	٨٠ %
١٥	محيط الصدر	٧٥ %
١٦	محيط المرفق	٩٠ %

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بمهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات
نادي قره قوش الرياضي

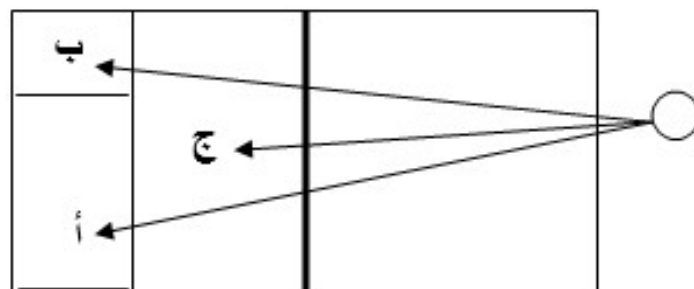
١٧	محيط الفخذ	٨٠ %
١٨	محيط الوسط	٧٥ %
١٩	محيط العضد	٩٠ %

٢-٥ المهارات الأساسية في الكرة الطائرة:

قام الباحثان بمسح المصادر العلمية وذلك لتحديد أهم المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة وهي (الإرسال من الاعلى ، والإرسال من الاسفل ، والارسال المتموج ، والارسال الساحق) فضلا عن الاختبارات المهارية المعتمدة عالميا لقياس الأداء المهاري ، وقد تم اختيار مهارة اساسية للكرة الطائرة والداخلة في معلومات البحث والتي هي الارسال الساحق وتم إهمال المهارات التي لم تحصل على نسبة اكثر من ٢٥% إذ يشير علاوي ورضوان الى أن نسبة ٢٥% لا تشكل أهمية جوهرية بالنسبة للتباين الكلي للظاهرة المقيسة (علاوي،رضوان،١٩٨٨، ٤١١). وعلى الرغم من توفر معاملات الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات المهارية، وهي اختبارات مستخدمة في العديد من الدراسات، فقد قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء في لعبة الكرة الطائرة وأكدوا جميعهم صلاحية وملائمة الاختبار للتطبيق على عينة البحث. وفيما يأتي وصف الاختبار المهاري:

٢-٥-١ دقة الإرسال الساحق للنقاط الصعبة: (محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم،١٩٩٧)

- الغرض من الاختبار / قياس دقة الإرسال الساحق لنقاط صعبة محده.
- الادوات / ملعب كرة طائرة قانوني، (٦) كرات، يقسم الملعب على ثلاث مناطق.
- مواصفات الاداء / يقوم المختبر بأداء ارسال عشر محاولات لكل منطقة من المناطق الثلاث المحددة، أي عشرة ارسالات على المنطقة (أ) وعشرة اخرى على المنطقة(ب) وعشرة ثانية على المنطقة (ج) وتحسب فقط المحاولات التي تسقط فيها الكرة في المناطق المحددة وكما موضح بالشكل (١).
- التسجيل / ٤ نقاط لكل ارسال صحيح تسقط فيه الكرة داخل المنطقة المحددة.



الشكل (١)

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بمهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات
نادي قره قوش الرياضي

٢-٦ شروط إجراء القياسات الجسمية:

عند إجراء القياسات الجسمية يجب مراعاة الشروط الآتية:

- استخدام أدوات القياس نفسها.
- إجراء القياس في توقيت يومي موحد.
- إجراء القياس بطريقة موحدة من حيث تسلسل القياس.
- إجراء القياسات وأفراد العينة يرتدون السراويل القصيرة. (خاطر، البيك، ١٩٨٤، ٨١)
- المعرفة بالنقاط التشريحية التي تحدد أماكن القياس.
- إجراء القياس من جهة اليمين للقياسات التي تتطلب ذلك. (رضوان، ١٩٩٧، ٤٠)

٢-٧ طرائق إجراء القياسات الجسمية:

اجريت القياسات الجسمية كما يأتي وحسب التسلسل في استمارة القياس:

- قياس الطول والوزن:
- وزن الجسم: يتم قياس وزن الجسم بواسطة الميزان الطبي لأقرب نصف كغم، إذ يقف المختبر في منتصف الميزان ووزن الجسم موزع على القدمين.
- طول الجسم: يؤخذ القياس من وضع الوقوف القياسي، إذ يكون العقبان متلاصقين والذراعان معلقان على جانب الجسم. (رضوان، ١٩٩٧، ٤٠ - ٩١)
- قياس الأطوال لبعض أجزاء الجسم:
- طول الذراع الكلي: يستخدم شريط قياس (بالسنتيمتر) لقياس طول الذراع وذلك من الحافة الوحشية للنتوء الأخرومي حتى نهاية الأصبع الأوسط وهو منفرد.
- طول الساعد: يقاس طول الساعد باستخدام شريط قياس إما من النتوء الأخرومي المرفقي للعظم الزند وحتى النتوء المرفقي للعظم نفسه وإما من أعلى نقطة في رأس عظم الكعبرة حتى النتوء الأبري للعظم نفسه (حسانين، ١٩٨٧، ٦٢).
- طول العضد: يقاس طول العضد باستخدام شريط قياس من رأس عظم العضد وحتى النتوء المرفقي للعظم نفسه.
- طول الجذع: من وضع الجلوس على المقعد (بدون ظهر) يتم قياس الطول من الجلوس من حافة المقعد وحتى أعلى نقطة في الجمجمة، يمكن استخدام نفس الجهاز المستخدم لقياس الطول الكلي على أن يكون الصفر موازيا للمقعد. كما يلاحظ أن يلمس المختبر القائم بالمنطقة التي بين اللوحين مع استقامة الجذع وشده لأعلى والنظر للأمام.
- طول الفخذ: يتم قياس الفخذ من رأس عظم المدور الكبير لرأس العليا لمفصل الحوض حتى بداية مفصل الركبة.
- طول الساق (الطرف السفلي): يتم قياس الطرف السفلي (الساق) باستخدام شريط قياس من المدور الكبير للرأس العليا لمفصل الفخذ حتى البروز الإنسي للكعب.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بمهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات
نادي قره قوش الرياضي

- قياس الاتساعات:
- اتساع الصدر، اتساع الكتفين، اتساع المرفق: يستخدم في القياس البرجل، بحيث يثبت طرفاه عند نقطتي القياس، إذ يعبر التدرج الذي فيه عن المنطقة المقاسة. (حسنين، ١٩٩٦)
- مدى الكف: يتم القياس من طرف الإبهام الى طرف الاصبع الصغير والكف مفتوح بصورة عرضية بوسطة مسطرة مدرجة. (أسي، ١٩٩٠، ٤١)
- قياس المحيطات: يستخدم شريط القياس في تحديد محيطات أجزاء الجسم المختلفة، والشكل الآتي يوضح اماكن القياس. (حسنين، ١٩٩٦، ج٢، ٥٥).
- محيط العضد: يكون الذراع متدلّيا الى الأسفل ويؤخذ أقصى قياس لمنطقة العضد. (خاطر، البيك، ١٩٩٦)
- محيط الساعد: ارتقاء الى الأسفل ويقاس من أعلى نقطة (أعلى ارتفاع منه). (المشرفاوي، ١٩٩٣)
- محيط رسغ اليد: تكون الذراع الى الأسفل وتقاس منطقة الرسغ. (حسنين، ١٩٩٦، ٥٥).
- محيط الصدر: من وضع الوقوف يرفع المختبر الذراعين جانبا، يثبت شريط قياس من على الظهر بحيث يمر من الخلف أسفل الزاوية السفلى لعظمي اللوحين وتحت الإبطين، ومن الأمام أسفل شدقي الحلمتين، وبعد ذلك يقوم المختبر بخفض الذراعين لأسفل في الوضع العادي. (ريسان، ٢٥٨، ١٩٨٩).
- محيط الوسط: يوضع شريط القياس أفقيا في أقل محيط لمنطقة الوسط في المنطقة أعلى عظمي الحرقفين. (حسنين، ١٩٩٦، ٥٥)

٢-٨ الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

لغرض القيام بإجراءات البحث استعان الباحثين بالأجهزة التالية:

- ١- ميزان طبي دقيق يقيس لأقرب ١٠٠غم.
- ٢- شريط القياس (٥٠ متر).
- ٣- مسطرة قياس.
- ٤- كرات طائرة.
- ٥- ساحة كرة الطائرة.
- ٦- شبكة كرة الطائرة.
- ٧- اعمدة بارتفاع ٣ م.
- ٨- قلم.
- ٩- سجل لتسجيل القياسات.
- ١٠- لابتوب نوع (hp).

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات
نادي قره قوش الرياضي

٢-٩ التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية من لاعبات نادي قره قوش الرياضي والبالغ عددهم ٦ بتاريخ ٢٠ / ١ / ٢٠٢١ وكان الهدف من هذه التجربة.

١- التأكد من الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

٢- ممارسة تخطيط مواقع الاختبارات المهارية لملاعب الكرة الطائرة وملحقاته لتنفيذ الاختبارات.

٣- التعرف على إجراء الاختبارات المهارية وطبيعة تنفيذها على وفق الأولوية.

٤- ممارسة طريقة إجراء قياس القياسات الجسمية.

٥- التأكد من سهولة اعداد الاختبارات وتسلسلها وتنفيذها والوقت المستغرق لكل اختبار ومدى استجابة المختبرين لها.

٦- التعرف على المعوقات والمشاكل التي قد تواجه الباحث وفريق العمل في اثناء إجراء الاختبارات.

٧- التعرف على إمكانية فريق العمل المساعد وقدرته على الاداء الجيد في اثناء تنفيذ الاختبارات وممارسته لها.

وفي ضوء هذه التجربة تم التأكد من مقدرة الباحثان وفريق العمل على أداء الاختبارات لعينة البحث وتلافي الاخطاء والمعوقات التي قد تواجه الباحثان وفريق العمل عند إجراء الاختبارات، كما تم التأكد من ملاءمة الاختبارات وصلاحياتها لعينة البحث من ناحية أدائها، وتوفير الأدوات اللازمة لإجراء الاختبارات وتنفيذها، بحضور المشرف ومساعدة بعض الخبراء في اللعبة.

٢-١٠ التجربة الرئيسية:

تم تطبيق القياسات على افراد عينة البحث والبالغ عددهم (١٨) لاعبة ولمدة يومين من ٢٥/٣/٢٠٢١ الى غاية ٢٦/٣/٢٠٢١ , وقد اعد الباحثان جميع النتائج التي توصلوا اليها من التجربة الاستطلاعية اذ تم تقسيم القياسات والاختبارات على الشكل التالي:

اليوم الاول: القياسات الجسمية (الوزن، الطول واطوال اجزاء الجسم، اعراض اجزاء الجسم، ومحيطات الجسم)

٢- اليوم الثاني: الاختبارات المهارية.

٢-١١ الوسائل الاحصائية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط سبيرمان.
- المنوال.
- تمت معالجة البيانات الاحصائية بالحاسوب الالي نوع (hp) وباستخدام حزمة البرامج الاحصائية (SPSS) .
- النسبة المئوية.

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات
نادي قره قوش الرياضي

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ الوصف الاحصائي لمتغيرات البحث:

عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث.

جدول (٢)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسات الجسمية والمهارة

المنوال	اقل قيمة	اعلى قيمة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	متغيرات البحث
					القياسات الجسمية
163	150	172	5.09774	163.111	الطول الكلي للجسم
60	48.5	64	4.5049	55.1667	الوزن
68	64	70	1.72259	66.5556	طول الذراع
43	42	49	1.29352	24.5556	طول العضد
22	19.5	23	1.2821	21.4444	طول الساعد
17	15	18	0.84017	16.5	طول الكف
37	30	37	2.50033	34.3889	طول الفخذ
43	42	49	2.24409	45.7222	طول الجذع
28	25	30	1.57622	27.4722	طول الساق
81	79	87	2.32632	82.8333	محيط الصدر
23	22	27.5	1.37793	24.111	محيط العضد
23	21	24	0.82049	22.555	محيط المرفق
52	44	55.5	12.4428	51.3529	محيط الفخذ
70	66	83.5	17.9972	73.7059	محيط الوسط
94	85	98	3.49147	90.9722	محيط الحوض
7	7	8	0.42875	7.41667	عرض الكف
31	28	35	1.58011	30.9444	عرض الصدر
40	40	42	0.70711	40.5	عرض المنكبين
33	31	39	2.14887	34.1667	عرض الحوض
					المهارة
24	16	32	3.544	29.958	دقة الارسال الساحق للنقاط الصعبة

٣-٢ عرض نتائج القياسات الجسمية وعلاقتها بالارسال الساحق وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٣)

يبين معاملات الارتباط بين القياسات الجسمية واختبار دقة الارسال الساحق وقيمة ر المحتسبة للوصول الى معنوية الارتباط

دلالة الارتباط	(ر) الجدولية	(ر) المحتسبة	الاختبار القياسات الجسمية
معنوي		0.468	الطول الكلي للجسم
معنوي		0.914	الوزن
معنوي		1.066	طول الذراع
معنوي		0.73	طول العضد

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - آذار ٢٠٢٦
بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بمهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات
نادي قره قوش الرياضي

معنوي	0.468	0.624	طول الساعد
غير معنوي		0.419	طول الكف
معنوي		0.499	طول الفخذ
معنوي		0.541	طول الجذع
غير معنوي		0.440	طول الساق
معنوي		0.668	محيط الصدر
معنوي		1	محيط العضد
معنوي		0.658	محيط المرفق
معنوي		0.91	محيط الفخذ
معنوي		1	محيط الوسط
غير معنوي		0.457	محيط الحوض
معنوي		0.901	عرض الكف
معنوي		0.516	عرض الصدر
معنوي		0.781	عرض المنكبين
معنوي		0.48	عرض الحوض

*معنوي عند درجة حرية (١٧) ومستوى خطأ $\alpha > (0.05)$, قيمة (ر) الجدولية = ٠.٤٦٨

من الجدول رقم (٣) يتبين انه لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٧) بين اختبار دقة الإرسال الساحق وكل من (طول الكف , طول الساق, محيط الحوض) اذ كانت قيمة (ر) المحسوبة هي اقل من قيمة (ر) الجدولية التي هي (٠.٤٦٨) , يوجد ايضا علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة احصائية بين اختبار دقة الإرسال الساحق وطول الكلي للجسم حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة (٠.٤٦٨) اكبر من قيمة (ر) الجدولية.

ايضا ظهر من الجدول رقم (٤) انه توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٧) بين اختبار دقة الإرسال الساحق والوزن حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة (٠.٩١٤) والتي هي اكبر من قيمة (ر) الجدولية.

ايضا ظهرت لنا النتائج بانه هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٧) بين اختبار دقة الإرسال الساحق وكل من (طول الذراع و طول الساعد وطول الفخذ وطول).

كما اظهرت النتائج على انه هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين دقة الإرسال الساحق وكل من (محيط العضد, محيط المرفق, محيط الصدر, محيط الوسط, محيط الفخذ) اذ يلعب العضد دورا مهما في انجاح الإرسال الساحق الى ملعب الخصم باسهل طريقة وبدون تعب, ايضا اثبتت بعض الدراسات ان القياسات الجسمية تلعب دورا مهما وخاصة متغير الطول حيث يسمح للاعب او الممارس للعبة بوضع الكرة توجيهها للمكان الذي يريده وذلك لان الطول يعطي للاعب الرؤيا الحقيقية لوضع الكرة واللعب براحة والسيطرة على الملعب. (الهيبي, ٢٠٠٥) فقد أشار كل من (ريسان خربيط وإبراهيم رحمة ١٩٨٩) " إلى أن الأطوال الخاصة بالجسم أهمية كبيرة بالنسبة للاعبة الكرة الطائرة لكونها من أكثر أجزاء الجسم استعمالاً في مهارة الإرسال وكذلك الدور البارز الذي تلعبه في كثير من الأنشطة الرياضية الأخرى".

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات
نادي قره قوش الرياضي

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات

استنتج الباحثون

١- أن عينة البحث تتمتع بالمقاسات الجسمية المناسبة وذلك خلال بين بعض القياسات الجسمية ومهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة لدى اللاعبات.

٤-٢ التوصيات

اوصى الباحثون

١- الاهتمام بأجراء الاختبارات المهارية وبشكل دوري وذلك من اجل التعرف على مستوى أداء الرياضيين وما هي نقاط الضعف التي قد يعانون منها من اجل معالجتها والسيطرة عليها.

٢- الاهتمام بتعريف الرياضيين بان أدائهم للاختبار ليس من الأمور المفروضة التي تؤدي لغرض طاعة المدرب أو الباحث بل هي أوسع من ذلك فتلك الاختبارات لها فوائد كثيرة منها للجانب البحثي والعلمي ومنها لجانب المدرب واللاعبين ليتعرفوا على أين وصل مستوى أدائهم وأين تمكن حالات القصور .

المصادر

- ١- احمد عبد العزيز عبيد المشرفاوي (١٩٩٧)، "تأثير اسلوب التنافس الجماعي وفق تمارين المقترحات الخطئية في تعليم وتطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة"، البصرة.
- ٢- احمد خاطر البيك (١٩٩٦) ، "القياس في المجالات الرياضية" ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة.
- ٣- احمد محمد ، علي فهمي البيك (١٩٩٦) ، القياس في المجال الرياضي ، ط١ ، دار الفكر الحديث، القاهرة.
- ٤- اكرم زكي خطابية (١٩٩٦) ، "اصول البحث العلمي ومناهجه" ، ط٤ ، وكالة المطبوعات ، الكويت.
- ٥- حساين، محمد صبحي، وحمدي عبد المنعم (١٩٩٧) "الأسس العلمية للكرة الطائرة، طرق قياس وتقويم، بدني، مهاري، معرفي، نفسي، تحليلي" الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٦- ريسان خريبط ، ابراهيم رحمة (١٩٨٩) "موسوعة القياسات و الاختبارات في التربية الرياضية" ، جامعة بغداد.
- ٧- زكي محمد حسن (١٩٨٧) ، "المدرّب الرياضي واسبس العمل في مهنة التدريب"، الاسكندرية.
- ٨- سوسن جدوع كاظم النعيمي (٢٠٠١)، " مساهمة بعض عناصر اللياقة البدنية والقياسات الجسمية بدقة مهارة الضرب الساحق ، جامعة بغداد.
- ٩- شهباء احمد حسين (٢٠١٠) ، " نسبة مساهمة بعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية في مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ، جامعة ديالى.
- ١٠- عماد ناظم جاسم الدليمي (2004) ، نسبة مساهمة القياسات الانثرومترية والقدرات البدنية في المهارات الاساسية للاعبين كرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه بالتربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- ١١- ماهر علي رضوان (١٩٩٢)، "الصفات البدنية والقياسات الانثروبومترية المساهمة في الانتاج للعمال المصريين، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين" ، جامعة حلوان الاسكندرية ، القاهرة.
- ١١- محمد حسن علاوي ، علم التدريب الرياضي ، علم التدريب الرياضي ، ط١ ، دار المعارف ، ١٩٩٧.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات
نادي قره قوش الرياضي

١٢- محمد حسن علاوي , محمد نصرالدين رضوان (١٩٨٧) , "اختبارات الأداء الحركي" ، ط١ دار الفكر العربي ، القاهرة.

١٣- محمد صبحي حسنين (١٩٩٧) ، حمدي عبد المنعم ، الاسس العلمية للكرة الطائرة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

١٤- محمد عبد الغني عثمان الهيتي (١٩٨٧) ، "التعلم الحركي والتدريب الرياضي" ، مطابع دارالحكمة، بغداد.

١٥- محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٧) ، المرجع في القياسات الجسمية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٦- ناهدة عبد زيد الدليمي (٢٠٠٤) ، "نسبة مساهمة القياسات الانثرومترية والقدرات البدنية في المهارات الاساسية للاعبي كرة الطائرة"، بغداد.

ملحق رقم (١)

م/ استبيان آراء السادة الخبراء

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

يروم الباحثان اجراء البحث الموسوم ((بعض القياسات الجسمانية وعلاقتها بمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات نادي قره قوش الرياضي)) . ولكونكم ذوي الخبرة والاختصاص يرجى الاطلاع على المتغيرات المرفقة طياً والمشمولة بالبحث راجينا ابداء رأيكم فيها قيماً اذا كانت صالحة للبحث او لا تصلح مع اضافة ماترونه مناسباً، علماً ان عينة البحث تتكون من لاعبات نادي قره قوش الرياضي.

ولكم فائق الشكر والتقدير

الاختصاص:-

الكلية :-

اللقب العلمي:-

التوقيع :-

التاريخ:

الباحثون

ريفان سعيد ايشوع

ديفد مؤيد مارزينا

لونا حازم ججو

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
بعض القياسات الجسمانية وعلاقتها بمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات
نادي قره قوش الرياضي

القياسات الجسمانية

القياسات الجسمانية	يصلح	لا يصلح	القياسات الجسمانية	يصلح	لا يصلح	القياسات الجسمانية	يصلح	لا يصلح
الوزن			طول الكف			المحيطات تتضمن		
الطول الكلي للجسم			طول الساق			محيط الحوض		
طول الذراع			الاعراض تتضمن			محيط الصدر		
طول الجذع			عرض المنكبين			محيط المرفق		
طول العضد			عرض الصدر			محيط الفخذ		
طول الساعد			عرض الحوض			محيط الوسط		
طول الفخذ			عرض الكف			محيط العضد		

ملاحظة: اقتراح اي متغير ترونه مناسباً

الملحق رقم (٢)

جامعة الحمدانية
كلية التربية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

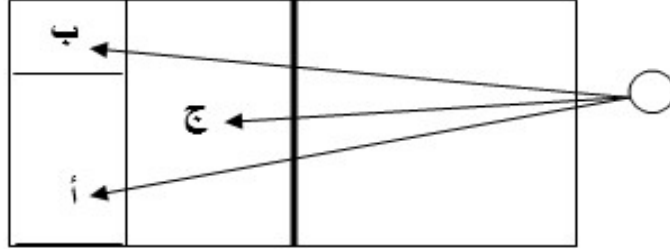
استمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين لتحديد اختبار لقياس مهارة الارسال الساحق لدى لاعبات نادي قره قوش بالكرة الطائرة

الأستاذ الفاضل.....المحتبر

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم (بعض القياسات الجسمانية وعلاقتها بمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات نادي قره قوش الرياضي).

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال نعرض على سيادتكم مجموعة من الاختبارات لمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة الخاصة بالبحث الموسوم أعلاه.

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبات
نادي قره قوش الرياضي



يصلح : لا يصلح : ,
 اقتراح اي اختبار ترونه مناسباً

٣- اختبار الارسال من الاعلى ومن الاسفل

الغرض من الاختبار / قياس دقة الارسال من الأعلى ومن الأسفل .
الادوات/ عشر كرات طائره ، ملعب كرة طائره قانوني ، عدد النقاط الممنوحة على المناطق المستهدفة .
مواصفات الاداء / يقوم المختبر باداء خمس محاولات متتالية من الأسفل محاولاً توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها اعلى درجة، ثم يقوم المختبر مرة اخرى باداء خمسة ارسلات متتالية من الأعلى (ارسال التنس) محاولاً توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها اعلى درجة .

الشروط /

- ١- لكل مختبر عشر محاولات (خمس يستخدم فيها الارسال من الأسفل ، وخمس يستخدم فيها الارسال من الأعلى) .
 - ٢- تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بداخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة .
 - ٣- اذا لمست الكرة الشبكة او خرجت خارج الملعب يحصل المختبر على(صفر)
 - ٤- اذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكأنها سقطت في المنطقة التي يحددها هذا الخط ، واذا سقطت على خط مشترك بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقه الاعلى في الدرجات .
- التسجيل /** يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشر التي قام بها ، علماً بأن الدرجة النهائية هي ٥٠ درجة .

م2

	°2	°4		
°5	°1	°3		
	°4	°2		م2

م2 م3.5 م3.5

يصلح : لا يصلح : ,
 اقتراح اي اختبار ترونه مناسباً

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة للقلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الرابعة في جامعة الحمدانية



Al-Hamdaniya Journal of Sports Sciences

<https://journal.uohamdaniya.edu.iq/index.php/hjss>



دراسة مقارنة للقلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الرابعة في جامعة الحمدانية

ايفا صاهر جبو^٢

بجر سمير مجيد^٢

امال نوري بطرس^١

^١، ^٢ جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

^٢ مديرية تربية نينوى

الملخص

يعد قلق الامتحان من المشكلات التي يعاني منها الطلبة والمؤسسات التعليمية أذ أن المواقف والتقويم والتقدير تتضمن على الطالب بالنجاح أو الفشل، يشعر أما بخبرة سارة أو بخبرة غير سارة وهذا الشعور يحتوي على خوف من الفشل، حيث تألفت عينة البحث من ٥٣ طالب من طلبة المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم النفسية والتربوية بواقع ٣٠ طالب من قسم العلوم النفسية والتربوية و٢٣ طالب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، حيث كان اهداف البحث التعرف على القلق الامتحاني لدى طلاب المرحلة الرابعة لطلبة قيد البحث و المقارنة بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والعلوم التربوية والنفسية، ولتحقيق اهداف البحث اعتمد الباحثون على مقياس القلق الامتحاني لطلاب وطالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اداة البحث لغرض التعرف على القلق الامتحاني لدى افراد العينة، وبعد تحليل البيانات تبينت النتائج الاتية: فاعلية المقياس في تشخيص ظاهرة القلق الامتحاني، ووجود علاقة ارتباط بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسم العلوم النفسية والتربوية باضطرابات العملية العقلية و انخفاض مستوى القلق الامتحاني في بعض ابعاد المقياس حيث كانت العلاقة ارتباط سالبة بين كلا الطلبة قيد البحث بأبعاد المقياس و عدم وجود علاقة بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسم العلوم النفسية والتربوية باضطرابات العملية العقلية، واهم ما يوصي به الباحثون هنا دراسة اسباب ارتفاع قلق الامتحان لدى الطلبة أثناء الامتحانات وقبلها واتخاذ الإجراءات اللازمة لمعالجتها و الاستفادة من البرامج الارشادية التي تعمل على تخفيف القلق الامتحاني لدى الطلبة.

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٦/٠٣/٠٥

تاريخ القبول: ٢٠٢٦/٠٣/٢٣

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٦/٠٣/٣١

الكلمات المفتاحية:

القلق الامتحاني

المراسلة:

الاسم: امال نوري بطرس

amal_bt@uohamdaniya.edu.iq



**A comparative study of exam anxiety among fourth-year students at
Al-Hamdaniya University**

Amal Nouri Butros¹
amal_bt@uohamdaniya.edu.iq

Bahr Samir Majid²

Eva Saher Jabou³
Evoabada@gmail.com

University of Al-Hamdaniya / College of Physical Education and Sports Sciences^{1, 2}
Nineveh Education Directorate³

Article information

Article history:

Received:05/03/2026

Accepted:23/03/2026

Published

online:31/03/2026

Keywords:

Exam anxiety

Correspondence:

Amal Nouri Butros

amal_bt@uohamdaniya.edu.iq

Abstract

Exam anxiety is a problem faced by both students and educational institutions. Assessment and evaluation involve students' success or failure, leading to either a positive or negative experience, often accompanied by a fear of failure. The research sample consisted of 53 fourth-year students from the College of Physical Education and Sports Sciences and the College of Education for Humanities/Department of Psychological and Educational Sciences. Specifically, 30 students were from the Department of Psychological and Educational Sciences and 23 from the College of Physical Education and Sports Sciences. The research aimed to identify exam anxiety among the fourth-year students and to compare it between the College of Physical Education and Sports Sciences and the Department of Educational and Psychological Sciences. To achieve these objectives, the researchers used the Exam Anxiety Scale for fourth-year students from the College of Physical Education and Sports Sciences as the research instrument to identify exam anxiety levels among the sample. Data analysis revealed the following results: the scale was effective in diagnosing exam anxiety; a correlation was found between the College of Physical Education and Sports Sciences and the Department of Psychological and Educational Sciences, and cognitive disorders; and a decrease in exam anxiety levels in some dimensions of the scale, with the correlation being negative. The study found that both students were aware of the scale's dimensions and that there was no relationship between the College of Physical Education and Sports Sciences and the Department of Psychological and Educational Sciences regarding mental process disorders. The most important recommendation of the researchers here is to study the reasons for the high level of exam anxiety among students during and before exams, and to take the necessary measures to address it and benefit from guidance programs that work to reduce exam anxiety among students.

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة للقلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الرابعة في جامعة الحمداية

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

يعتبر قلق الامتحان من إحدى المشاكل التي يواجهها الطلاب، والتي تظهر في أي وقت من أوقات العام الدراسي كلما أعلن المدرس عن اختبار أو امتحان . ويشير عبد الخالق (١٩٨٧) إلى أن قلق الامتحان هو " : نوع من القلق المرتبط بمواقف الامتحان، بحيث تثير هذه المواقف في الفرد شعورا بالخوف والهم العظيم عند مواجهة الامتحانات . أي أن الأشخاص الذين يكون قلقهم لمواقف الامتحانات عاليا يميلون إلى إدراك المواقف التقويمية على أنها مهددة . وقلق الامتحان هو حالة النفسية أو الظاهرة الانفعالية أو التوتر الشامل التي تنتاب الفرد حينما يقف في موقف الامتحان حيث تكون قدراته موضع فحص وتقييم وهذا يعني أن قلق الامتحان حالة من التوتر الشامل تصيب الفرد وتؤثر في عملياته العقلية وما يؤكد ذلك دراسة ايزنك Eysenk (١٩٧٩) عن أثر قلق الامتحان على الفرد وأشارت نتائجها إلى أن القلق يقلل من مستوى التركيز والانتباه اللذين يعتبران من العوامل الهامة في أداء الامتحان بنجاح.

وقد تكمن أسباب القلق الامتحاني في الطالب نفسه حيث ينظر للامتحان كونه الهدف الوحيد الذي يحقق من خلاله مكانته وعن طريقه يحقق ذاته وطموحاته فضلا عن كونه سمة أساسية تحدد مستواه العلمي. وقد تدخل عملية المنافسة العلمية في المرحلة الجامعية ولاسيما في الاقسام المتميزة ، فضلا عن ذلك حرص الطلبة أنفسهم وأولياء أمورهم على أستحصال أبنائهم على درجات او معدلات عالية. دون الاهتمام او النظر الى أهتماماتهم الشخصية ورغباتهم وهذا يساعد على ظهور القلق واشتداده في فترة الامتحانات (شعيب،١٩٨٨).

ويبدو ان القلق يؤثر في أي نشاط يتطلب التركيز والمهارة ، ومن المسلمات أن الناس يتعلمون بفاعلية اكبر إذا ما كانوا في حالة استرخاء وبالتالي فان جميع الانفعالات ومن بينها القلق تعد قوى معطلة لحل المشكلات . ويعد القلق انفعالا يجب تجنبه ما دامت له اثار مؤلمة .وكما يعد علامة ضعف وفقدان السند . ولما كان الفرد ينظر إلى الأشياء على أنها إما رديئة أو جيدة ، كذلك يواجه الطالب في الجامعة مشكلات عديدة قد تؤدي به إلى القلق بشكل عام والقلق الامتحاني بشكل خاص . وان السبب في سوء أداء من تزداد لديهم درجة القلق في مواقف الاختبار هو أن الشخص الذي يعاني من قلق زائد في موقف الاختبار إلى توزيع انتباهه بين المتغيرات ذات الصلة بالعملية التي يقوم بها وتلك التي لا تمت بصلة أليها ولكنها تتصل بحالة التوتر التي يعاني منها وهكذا يعمل الاهتمام بالذات عاملاً سلبياً يحول بينه وبين الاستجابة لموقف الاختبار بفاعلية . وهكذا فان قلق الامتحان يعد من المشكلات التي يعاني منها الطلبة إذ أن مواقف التقويم والتقدير تتضمن حكماً على الطالب بالنجاح أو الفشل ، فيشعر إما بخبرة سارة أو بخبرة غير سارة فهذا الشعور يحتوي على خطر الخوف من الفشل ونتائج السلبية مما يؤدي إلى عجز الطالب عن مواجهة الخطر فيتولد لديه القلق . وتبدو مشكلة قلق الامتحان اكثر وضوحا لدى طلبة المرحلة الجامعية لأهمية هذه المرحلة في حياة الطلبة حيث نرى عدة نقاط تتعلق بطموحات يتوقف عليها قبول الطالب في الجامعة وبذلك فان النجاح فيها يقرر أمور الطالب و أهدافه ومستقبله (شعيب ، ١٩٨٨).

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة للقلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الرابعة في جامعة الحمداية

ويرى الباحثون أن هناك اهتماما عند التربويين والباحثين في التعرف على الآثار التي يولدها القلق وجوانبه المختلفة في بعض المتغيرات من جهة ومن جهة أخرى البحث في العوامل التي تؤثر في القلق وتسخره في تعيين الأهداف التربوية والتعليمية وذلك باستخدام الأساليب والاستراتيجيات التدريسية المناسبة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة. وان اغلب هذه الدراسات طبقت في بيئات أجنبية وعربية ، ومن هنا تكمن أهمية الدراسة الحالية ، أن قياس قلق الامتحان ضرورة ملحة لأنها تمكن المتخصصين من تحديده ، والوقوف على مسبباته ، وأيجاد السبل الكفيلة لتخفيفه وعلاجه. ان الدراسة الحالية تهدف الى قياس القلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة و علوم التربية والنفسية.

١-٢ مشكلة البحث :

يؤكد علماء النفس بعد دراسات وتجارب عديدة قامو بها ان القلق من أخطر الامراض النفسية التي يتعرض لها الانسان في هذا العصر. ومع ان القلق شي طبيعي جداً اذا كان في الحدود المعقولة الا ان الزيادة فيه تكون عائقاً تقسد بلا جدال ولكن اذا ماتجاوز القلق على الحد الطبيعي اصاب الانسان التوتر والضيق والتأزم الذي يمكن ان يسبب معاناة ظاهرية احياناً قد تختفي وتنتشر كغيرة انفعالية الا انها قد لاتظهر الا حين تطفوا أعراضها على سطح الحياة النفسية.

أن بعضنا يتقن عملية اداء الامتحان ويسيطر عليها ويتعامل بحكمة وروية بحيث يحصل فيها على نتائج طيبة وفي المقابل تتجمع لدى بعضهم الاخر كميات من الرهبة والافكار المضللة التي يتولد فيها في النهاية قلق دائم من الامتحانات بشكل عام. وموقف الامتحان من المواقف التي يقابلها معظم الافراد في الحياة وتختلف ردود الفعل تجاه هذا الموقف من فرد لآخر ويدرك هؤلاء الافراد موقف الامتحان على انه ذو هدف تقويمي ويشعرون انه من المهم ان يكونوا قد احسنوا الاداء في الموقف لان حياتهم تتأثر فيما يحققونه في الامتحانات ومواقف التقويم المختلفة ويكون كان الباحثون احدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة فبعضنا يتقن من قلق قي اداء الامتحانات, وهكذا يعد قلق الامتحان مشكلة حقيقية تواجه كثيراً من الطلاب وخاصة جميع طلاب الاقسام العلمية والانسانية من خوف وقلق واضطراب في العلاقات مما جعل الباحثون مقارنة القلق الامتحاني بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية العلوم الانسانية قسم والعلوم النفسية والتربوية في جامعة الحمداية للوصول لامكانية تحديد القلق الامتحاني.

١-٣ أهداف البحث :

- التعرف على القلق الامتحاني لدى طلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية العلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية.

- المقارنة بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية العلوم الانسانية قسم العلوم التربوية والنفسية.

١-٤ فروض البحث :

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة للقلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الرابعة في جامعة الحمدانية

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية علوم الرياضة و كلية التربية العلوم الانسانية فسم العلوم التربوية والنفسية.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية العلوم الإنسانية قسم والعلوم التربوية والنفسية في مستوى القلق.

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة و كلية التربية العلوم الانسانية قسم علوم التربية والنفسية.

٢-٥-١ المجال الزمني: للمدة من ٢٠٢١/٤/٢١ ولغاية ٢٠٢١/٥/٢, للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

٣-٥-١ المجال المكاني: القاعات الدراسية في جامعة الحمدانية.

٦-١ تحديد المصطلحات:

١-٦-١ القلق الامتحاني:

عرفه هانسلي (٦٨٠) " Hansley , 1985 , P . بأنه حالة يمر بها الطالب نتيجة لزيادة في درجة الخوف والتوتر أثناء المرور بموقف الاختيار ، وكذلك الاضطراب في النواحي الانفعالية والمعرفية والفسولوجية.

١-٦-١ القلق الاجرائي:

يعرفه الباحثان بأنه حالة من التوتر والاضطراب النفسي والجسماني التي يعاني منها أفراد عينة البحث من الطلبة أثناء أدائهم الامتحانات على مدار السنة والتي تقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب او الطالبة.

٢- الدراسات النظرية :

١-٢ القلق الامتحاني:

تعد ظاهرة القلق من الظواهر النفسية الشائعة التي اهتم بها علماء النفس في العصر الحديث، حيث أصبحت ظاهرة ملحوظة بشكل كبير لدى الأفراد، نتيجة لظروف الحياة الصعبة والمعقدة، كما أن القلق حقيقة من حقائق الوجود الإنساني وجانب دينامي في بناء الشخصية، ومتغير من متغيرات السلوك البشري إلا انه كذلك يعد القاعدة الأساسية، والمحور الدينامي في جميع الاضطرابات العصابية، والعقلية والانحرافات السلوكية، والقاسم المشترك فيما بينها جميعاً ويعد من أكثر فئات العصاب انتشاراً. والقلق ظاهرة اعتيادية يعيشها الإنسان، يتميز بها دون سائر المخلوقات الحية، فهو مرافق لحياة الإنسان واضطراره لاختيار مسالك لا تتفق مع رغباته رضوخاً لمطالب المجتمع، أو لعدم القدرة علي تحقيق رغباته وميوله وطموحاته التي تعيقها معوقات كثيرة تزداد مع تزايد ضغوط الحياة الحديثة ومطالبها (أبو عزب، ٢٠٠٨، ١١).

إن بعضنا يتقن عملية أداء الامتحان وسيطر عليها ويتعامل معها بحكمة وروية بحيث يحصل فيها على نتائج طيبة، وفي المقابل تتجمع لدى بعضهم الآخر مشاعر من الرهبة والأفكار المضللة التي يتولد منها في النهاية قلق دائم من الامتحانات بشكل عام. وموقف الامتحان من المواقف التي يقابلها معظم الأفراد في الحياة، وتختلف ردود الفعل تجاه هذا الموقف من فرد إلى آخر، ويدرك هؤلاء الأفراد موقف الامتحان على أنه ذو هدف تقويمي ويشعرون

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦

دراسة مقارنة للقلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الرابعة في جامعة الحمداية

أنه من المهم أن يكونوا قد أحسنوا الأداء في المواقف، لأن حياتهم تتأثر بما يحققونه في الامتحانات ومواقف التقويم المختلفة.

٢-١-١ أعراض ومظاهر قلق الامتحان :

يعد قلق الامتحان من نوع قلق الحالة تمييزاً له عن قلق السمة ومن الأعراض التي تنتاب الفرد أثناء تعرضه لقلق الامتحان ما يلي (الضامن، ٢٠٠٣، ٢٢١):

١. التوتر والأرق وفقدان الشهية، وتسلبت بعض الأفكار الو سواسية قبيل وأثناء ليالي الامتحان.
 ٢. كثرة التفكير في الامتحانات والانشغال قبل وأثناء الامتحان في النتائج المترتبة عليها.
 ٣. تسارع خفقان القلب مع جفاف الحلق والشفيتين وسرعة التنفس وتصبب العرق، وألم البطن والغشيان.
 ٤. الشعور بالضيق النفسي الشديد قبل وأثناء تأدية الامتحان.
 ٥. اضطراب العمليات العقلية كالانتباه والتركيز والتفكير.
 ٦. الارتباك والتوتر ونقص الاستقرار والأرق ونقص الثقة بالنفس.
 ٧. تشتت الانتباه وضعف القدرة علي التركيز واستدعاء المعلومات أثناء أداء الامتحان.
 ٨. الرعب الانفعالي الذي يشعر فيه الطالب بأن عقله صفحة بيضاء، وأنه نسي ما ذاكر بمجرد الإطلاع علي ورقة أسئلة الامتحان
 ٩. وجود تداخل معرفي، يتمثل في أفكار سلبية غير مناسبة عن الامتحانات، ونقص إمكانية المعالجة المعرفية للمعلومات (زهران، ٢٠٠٠، ١٠٠).
- وهذه الأعراض والسلوكيات الفسيولوجية والانفعالية والعقلية تترك الطالب وتعيقه عن المهام الضرورية للأداء الجيد في الامتحان لكونها مرتبطة بوسيلة التقييم. وقد تكون معززة من قبل الأسرة والمدرسة باعتبار أن نتيجة الامتحان ستؤدي إلى مواقف مصيرية في مستقبل الطالب.

٣- اجراءات البحث

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

مجتمع البحث يعني جميع الافراد او الاشخاص الذين يكونون في موضوع مشكلة البحث وبالتالي حدد الباحثان مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الرابعة / قسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة - وعلوم التربية والنفسية / جامعة الحمداية بفئاتها (الذكور والاناث) بواقع (٦٠) طالباً بكلا الفئات (الذكور والاناث) من مجتمع البحث بطريقة عمدية لسهولة السيطرة عليها حيث بلغت عينة البحث (٥٣) طالباً اذ بلغت نسبة بمقدار (٨٨ %) من مجتمع البحث حيث تم استبعاد الباحثين من المجتمع وايضاً تم استبعاد الطلاب الذين لم يقوموا بملي الاستبيان وكما موضح بالجدول رقم (١).

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة للقلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الرابعة في جامعة الحمداية

جدول (١)

مجتمع البحث وعينته

النسبة المئوية %	العينة	المجتمع	العينة
٣٨ %	٢٣	٢٥	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥٠ %	٣٠	٣٥	العلوم التربوية والنفسية
٨٨ %	٥٣	٦٠	المجموع

٢-٣ الأدوات والوسائل المستخدمة بالبحث:

لغرض تحقيق هدف البحث تبين الباحثون (مقياس قلق الامتحان لدى طلبة الجامعة) الذي اعده (الصباغ, ١٩٩٧) لانه اقرب المقاييس للبحث الحالي أذ يتكون من ٧٤ فقرة تتطلب الاجابة عليها على وفق البدائل وهي: تنطبق علي بدرجة: دائماً ، غالباً، احياناً، نادراً، ابدأً.

١-٢-٣ عرض الاداة:

بعد أن تمت صياغة تعليمات المقياس وأعداد فقراتة البالغة (٧٥) فقرة (ملحق ١) , قام الباحثان بعرضها على مجموعة من المحكمين المختصين بعلم النفس , اذ بين للمحكمين الهدف من الدراسة والتعرف النظري المعتمد في دراسة المتغير مبيناً لهم ان لكل فقرة (ثلاثة بدائل) , اذ كانت البدائل يصلح ولا يصلح ويصلح بعد التبديل, وقد حصلت الموافقة على جميع الفقرات اذ حصلت على نسبة ٨٠ % فأعلى ما عدا فقرة رقم (٧٢) فقد حصلت على عدم القبول بنسبة ٨٠ % وكما موضح في الجدول رقم (٢), ايضاً اعتمد الباحثان على خمسة مجالات في المقياس النظري , مجال الخوف والارتباك ومجال الاضطرابات الفسيولوجية ومجال الضغط النفسي ومجال الاضطرابات النفسية ومجال اضطراب العمليات العقلية.

جدول (٢)

اراء الخبراء على تعليمات المقياس

المعارضون		الموافقون		ارقام الفقرات
النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	
صفر %	صفر	١٠٠ %	٥	٦١-٦١ , ٦٥-٦٨ , ٦٩-٧١ , ٧٣-٧٥
٢٠ %	١	٨٠ %	٤	٦٢
٢٠ %	١	٨٠ %	٤	٦٦ , ٦٧
٢٠ %	١	٨٠ %	٤	٧٠
٨٠ %	٤	٢٠ %	١	٧٢

٢-٢-٣ صدق المقياس:

للتأكد من صدق المقياس تم عرضه على مجموعة من المحكمين في مجال التربية وعلم النفس. وأخذت آرائهم حول صلاحية المقياس لأغراض البحث، واعتمد الباحثان الفقرة الصالحة حيث حصلت الفقرات على نسبة اتفاق ٨٠ % فأكثر وبذلك تعد الاداة صالحة للتطبيق.

٣-٢-٣ ثبات المقياس:

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة للقلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الرابعة في جامعة الحمدانية

لغرض التأكد من ثبات الاختبار والمقياس والذي يعني ان الاختبار يعطي النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم وفي الظروف نفسها, استخدم الباحثان عينة التجربة الاستطلاعية نفسها لايجاد الثبات بطريقة اعادة الاختبار حيث اعيد تطبيقه بعد اسبوعين من التطبيق الاول والحصول على نفس النتائج.

٣-٢-٤ اعداد تعليمات المقياس:

سعى الباحثون الى ان تكون تعليمات المقياس واضحة , اذ طلب من المستجيبين الاجابة عنها بكل حرية وصراحة وصدق وموضوعية , وذكر بأنة لا توجد هناك اجابة صحيحة وأخرى خاطئة , بقدر ماتعبر عن رأيهم , مذكراً انه لاداعي لذكر الاسم , وأن الاجابة لن يطلع عليها الباحثون , وذلك ليطمئن المستجيب على سرية اجابته.

٣-٣ تحديد متغير القلق الامتحاني:

قام الباحثان بتبني التعريف النظري لـ (فرويد , ١٩٣٩) لانهم اعتمدوا عليه في قياس هذا المتغير بوصفه اطاراً نظرياً للبحث, ان القلق شعور اضطرابي, ينشأ تلقائياً كلما طغى على النفس وابل من المثيرات الشديدة التي لا يمكن السيطرة عليها أو التخلص منها, كما تطرّق في تفسيره إلى التمييز بين ثلاثة أنواع من القلق, اعتبر أحدها سويًا, بينما رأى في الاثنين الآخرين صورةً غير صحية من القلق.

٣-٤ وسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحثون وسائل عديدة لجمع المعلومات:

١- المقابلة

٢- استمارة الاستبيان الخاصة بمتغيرات البحث.

٣- الانترنت.

٤- الكتب والمراجع العلمية.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية من طلاب / المرحلة الرابعة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية العلوم الانسانية قسم العلوم النفسية والتربوية / جامعة الحمدانية بتاريخ ٢١/٤/٢٠٢١ , وتم اختيارهم بصورة عشوائية من أجل التعرف على وضوح تعليمات المقياس, وفقراته وبدائله ومعرفة معدل الوقت الذي تستغرقه الاجابة على المقياس , ايضاً الكشف عن الفقرات الغامضة وغير الواضحة لأفراد العينة ومحاولة تعديلها , فقد سعى الباحثون الى اجراء التجربة الاستطلاعية لانه يحقق مدى فهم العينة للتعليمات ومعرفة مدى وضوحها. (فرج . ١٩٨٠ .

٣-٦ التجربة الرئيسية :

كان الهدف من اجراء التجربة الرئيسية هو تحليل فقرات مقياس قلق الامتحان , واستخراج المقارنة بين القسمين لكل فقرة من فقرات المقياس , وتم تطبيق ذلك على عينة عددها (٥٣) بتاريخ ١-٢/٥/٢٠٢١ . وتم تقسيم اجراء المقياس على الشكل التالي :

اليوم الاول: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الحمدانية.

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة للقلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الرابعة في جامعة الحمداية

اليوم الثاني: كلية التربية العلوم الانسانية قسم العلوم التربوية والنفسية.

٣-٧ الوسائل الاحصائية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- تمت معالجة البيانات الاحصائية بالحاسوب الالي نوع (Lenovo) وباستخدام حزمة البرامج الاحصائية (SPSS).

- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١-١ عرض نتائج مستوى القلق الامتحاني لدى طلبة قسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة والعلوم النفسية والتربوية:

جدول (٣)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث على مقياس القلق الامتحاني

مجالات المقياس	التربية البدنية وعلوم الرياضة		العلوم النفسية والتربوية		القيمة التائية	
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	ت
دلالة الارتباط					الجدولية	المحتسبة
مجال الخوف والارتباك (١, ٦, ١١, ١٦, ٢١, ٢٦, ٣١, ٣٦, ٤١, ٤٦, ٥١, ٥٦, ٦١, ٦٦, ٧١)	68	15.080	98	23.540	8.052	1.68
الاضطرابات الفسيولوجية (٢, ٧, ١٢, ١٧, ٢٢, ٢٧, ٣٢, ٣٧, ٤٢, ٤٧, ٥٢, ٥٧, ٦٢, ٦٧, ٧٢)	68.46	15.240	80.71	19.538	1.057	1.68
الضغط النفسي (٣, ٨, ١٣, ١٨, ٢٣, ٢٨, ٣٣, ٣٨, ٤٣, ٤٨, ٥٣, ٥٨, ٦٣, ٦٨, ٧٣)	69.21	16.653	90.07	24.030	9.957	1.68

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة للقلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الرابعة في جامعة الحمداية

معنوي	1.704	20.034	86.67	13.991	66.13	الاضطرابات النفسية (٤, ٩, ١٤, ١٩, ٢٤, ٢٩, ٣٤, ٣٩, ٤٤, ٤٩, ٥٤, ٥٩, ٦٤, ٦٩, ٧٤)
غير معنوي	1.619	17.299	92.06	9.246	70.73	اضطراب العمليات العقلية (٥, ١٠, ١٥, ٢٠, ٢٥, ٣٠, ٣٥, ٤٠, ٤٥, ٥٠, ٥٥, ٦٠, ٦٥, ٧٠)

يتضح من الجدول (٣) ان القيمة التائية المحتسبة البالغة (٨.٠٥٢) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٦٨) عند مستوى > (٠.٠٥) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية العلوم الانسانية قسم العلوم التربوية والنفسية في مجال الخوف والارتباك حيث ان طلبة قسم العلوم النفسية والتربوية عامل الخوف لديه يكون اقل من عامل الخوف لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة زيعزى السبب في ذلك ان الطالب في قسم العلوم النفسية والتربوية يكون مهياً بشكل افضل عن طريق المواد التي يقوم بدراستها والتي تعتبر الاساس في ابعاد الخوف منه, ايضاً اتضح من الجدول اعلاه ان القيمة التائية البالغة (١,٠٥٧) اصغر من القيمة الجدولية والبالغة (١.٦٨) وهذا يؤكد بانه لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية العلوم الانسانية قسم العلوم النفسية والتربوية في مجال الاضطرابات الفسيولوجية, ويعزى السبب في ذلك ان طلاب كلا المجموعتين لم يدرسوا تأثير الاضطرابات الفسيولوجية بشكل جيد او لم يتم تحديد المصادر الاساسية لانفعال وتقليل الاضطرابات النفسية التي تحصى عند الطالب, ايضاً يتضح من الجدول ان القيمة التائية المحتسبة (٩.٩٥٧) اكبر من القيمة الجدولية ممايتضح من وجود علاقة معنوية بين طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية العلوم الانسانية قسم العلوم النفسية والتربوية في مجال الضغط النفسي الذين يعانون منه الطلاب فترة الامتحان, ايضاً يتضح من الجدول ان القيمة التائية المحتسبة والخاصة بمجال الاضطرابات النفسية بلغت (١.٧٠٤) والتي هي اكبر من القيمة الجدولية وهذا يؤكد وجود علاقة معنوية بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية العلوم الانسانية قسم العلوم النفسية والتربوية حيث ان الاضطرابات النفسية قد تشكل عبئاً كبيراً على الطالب خاصة الطالب الذي قد يعاني من مشاكل نفسية اثناء تأديته للامتحان, ايضاً ان الجدول اعلاه يوضح ان القيمة التائية المحتسبة بالنسبة للاضطرابات العملية العقلية اصغر من القيمة الجدولية وهذا يؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية لان الطالب هنا يكون قد خضع الى اسلوب القلق والذي اثر عليه اثناء تأديته للامتحان, اما بالنسبة للمقياس ككل يتضح من الجدول ان القيمة المحتسبة للمقياس ككل هي اقل من القيمة

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦

دراسة مقارنة للقلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الرابعة في جامعة الحمداية

الجدولة وهذا يتضح انه لا يوجد علاقة معنوية بين كلية لتربية البدنية وعلوم الرياضة و كلية التربية العلوم الانسانية قسم العلوم النفسية والتربوية.

يعزى الباحثون هنا السمة الغالبة لقلق كلا طلاب قيد البحث الى خوفهم من عدم الحصول على درجات عالية مما يؤدي الى هبوط مستواهم خاصة اذا كان الامتحان فصلي قبل الدخول الى الامتحانات النهائية مما يؤدي هذا القلق الى تغيير الاضطرابات الشخص الحقيقية والرجوع بمستواه الى مستوى اقل من مستواه العلمي. دائماً الفرد يحاول ان يسيطر على مدى واسع من الصعوبات كما تصوغها شخصيته الى مرحلة الشباب وهنا ينتج القلق الشعور بالفشل وتحتلف درجة القلق بين المجموعتين باختلاف الضغوط والاضطرابات التي يتعرض لها الطلاب.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

بعد أن قام الباحثون بمناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج توصلوا بعد المناقشة إلى الاستنتاجات الآتية:-

- ١- فاعلية مقياس قلق الامتحان النظري في تشخيص ظاهرة القلق الامتحاني.
- ٢- ارتفاع مستوى القلق الامتحاني النظري لكلا طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٣- انخفاض مستوى القلق الامتحاني وخاصة الاضطرابات الفسيولوجية عند كلا المجموعتين قيد البحث.
- ٤- وجود علاقة ارتباط معنوية بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسم العلوم النفسية والتربوية بابعاد المقياس.

٥-٢ التوصيات:

- ١- استخدام مقياس القلق الامتحاني بوجهيه النظري والعملية لتشخيص ظاهرة القلق الامتحاني لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة و كلية التربية العلوم الانسانية قسم العلوم التربوية والنفسية.
- ٢- دراسة اسباب ارتفاع قلق الامتحان لدى الطلبة أثناء الامتحانات وقبلها وأتخاذ الاجراءات اللازمة لمعالجتها.
- ٣- اطلاع المدرسين والمدرسات على العوامل المؤثرة في القلق الامتحاني بغية الحد منها لدى الطلبة ، وتشخيص الطلبة الذين يعانون من هذا القلق بغية مساعدتهم.
- ٤- احالة مشكلات القلق التي يعاني منها الطلبة الى المرشد او المرشدة التربوية.
- ٥- الاستفادة من البرامج الارشادية التي تعمل على تخفيف القلق الامتحاني لدى الطلبة.

المصادر العربية والاجنبية

- ١- أبو عزب، نائل إبراهيم، فعالية برنامج إرشادي مقترح لخفض قلق الاختبار لدى طلاب الخامس الثانوية بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، (٢٠٠٨).
- ٢- آل يحيى، معين عبد باقر، مقياس قلق الامتحان لدى طلبة المرحلة الاعدادية"، ١٩٩٦.
- جابر، محمد علي، مدخل لدراسة السلوك الانساني (مبادئ وتجارب)، القاهرة، دار النهضة، ١٩٧٤.

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة للقلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الرابعة في جامعة الحمداية

- ٣- الخصاونة، غادة ، تقدير مستويات القلق لدى طالبات كلية التربية جامعة اليرموك في مساقات الجمباز، مجلة النجاح بالعلوم الانسانية، ٢٠٠٧.
- ٤- دايفيدوف، لندال، مدخل علم النفس، ترجمة السيد الطواب ومحمود عمر ونجيب خزام ،القاهرة ،دار ماكجر وهيل، ١٩٨٣.
- ٥- ربيع، رجاء محمود، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، مصر، دار الجامعة، ٢٠١٠.
- ٦- الزغول، عماد عبد الرحيم والهنداوي، علي فالح ، مدخل علم النفس، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٤.
- ٧- زهران، حامد عبد السلام، الإرشاد النفسي المصغر، ، ط١، مصر، القاهرة: عالم الكتب ، ٢٠٠٠.
- ٨- شعيب ، علي محمود علي قائمة قلق الاختبار لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية رسالة الخليج العربي ، السنة الثامنة ، العدد الخامس والعشرون، ١٩٨٨.
- ٩- الشوبكي ، نابغة حمدان (تأثير برنامج في الارشاد المعرفي على قلق الامتحان لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدينة عمان) ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية ، كلية التربية ، ١٩٩١ .
- ١٠- الصباغ ،روضة محي الدين مصطفى ،(بناء مقياس القلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الاعدادية) ،جامعة الموصل ، كلية التربية ،رسالة ماجستير ، ١٩٩٩.
- ١١- الضامن،منذر عبد الحميد الإرشاد النفسي ،الطبعة الأولى ، مكتبة الفلاح ،الكويت ، ٢٠٠٣.
- ١٢- محمد الطيب دويس ، تشخيص وتقييم النظام ، الجزائر ، ١٩٩٦.
- ١٣- مروان سليم الاغا، معرفة العلاقة بين القلق والتحصيل الدراسي، ١٩٨٨.
- ١٤- يعقوب ، اب ارهيم محمد ، التنبؤ بقلق الرياضيات لدى الاطفال من متغى ارت نفسية ، ١٩٩٥.
- ١٥ – Srivastava & Al : Examination anxiety and academic achievement as a function in socio-economy , Status psychological studies , 25 (2), 1980 , p 108
- ١٦ – Willing & Al: Socio-cultural and educational correlates of success failure attributions and evaluation anxiety in school setting for black hispanic and anglo children, American educational research journal, 20 (3), 1983, p 385
- ١٧- Collar, Ralph, & Holaham, Charles J . (1980) ‘ Test Anxiety and Academic performance the effect of study – related behaviors , Journal of Educational Psychology, Vol. 72 No :1

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة للقلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الرابعة في جامعة الحمداية

18- Janiss M. P and plays T.S "Frequency and Intensity of Anxiety in University Students
"journal of personality Assessment VOI , 40 , no, 5 ,19

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخو دون ٢١ عاماً



Al-Hamdaniya Journal of Sports Sciences

<https://journal.uohamdaniya.edu.iq/index.php/hjss>



الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخو دون ٢١ عاماً

ادريس حسين صالح^١ رمضان احمد غازي^٢ نارين احمد قاسم^٣

^{١,٢,٣} جامعة زاخو/ كلية التربية/ قسم البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً، فضلاً عن الكشف عن طبيعة العلاقة بين هذين المتغيرين. اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه الارتباطي لملاءمته طبيعة البحث. وتكونت عينة البحث من (٢٠) لاعباً من لاعبي نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً. ولجمع البيانات استخدم الباحثان مقياس الصلابة النفسية ومقياس دافعية الإنجاز بعد التحقق من صدقهما وثباتهما.

أظهرت النتائج أن مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي نادي زاخو دون (٢١) عاماً كان مرتفعاً، في حين كان مستوى دافعية الإنجاز منخفضاً مقارنة بالمتوسط الفرضي للمقياس. كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز، إذ بلغ معامل الارتباط (٠.٩٠٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يشير إلى أن ارتفاع مستوى الصلابة النفسية لدى اللاعبين يسهم في تعزيز دافعية الإنجاز لديهم. وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بالجوانب النفسية لدى اللاعبين، والعمل على تنمية الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز من خلال إعداد برامج تدريبية ونفسية متخصصة تسهم في تطوير الأداء الرياضي وتحقيق الإنجاز.

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٦/٠٣/٠٥

تاريخ القبول: ٢٠٢٦/٠٣/٢٣

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٦/٠٣/٣١

الكلمات المفتاحية:

الصلابة النفسية

دافعية الإنجاز

المراسلة:

الاسم: ادريس حسين صالح

adris.saleel@uoz.edu.krd



**Psychological Hardiness and Its Relationship to Achievement Motivation
among Under-21 Players of Zakho Sports Club**

Adris.H. S¹

adris.saleel@uoz.edu.krd

Ramadan. A. G²

Narin. A. Q³

University of Zakho/ College of Education/ Department of Physical Education and
Sports Sciences^{1, 2, 3}

Article information

Abstract

Article history:

Received:05/03/2026

Accepted:23/03/2026

Published

online:31/03/2026

Keywords:

Psychological Hardiness

Achievement Motivation

Correspondence:

Adris.H. S

adris.saleel@uoz.edu.krd

This study aimed to identify the level of psychological hardiness and achievement motivation among football players of Zakho Club under (21) years old, as well as to examine the relationship between these two variables. The researchers adopted the descriptive approach using the correlational method due to its suitability for the nature of the study. The research sample consisted of (20) football players from Zakho Club under (21) years old.

To collect the data, the researchers used the Psychological Hardiness Scale and the Achievement Motivation Scale after verifying their validity and reliability.

The results indicated that the level of psychological hardiness among Zakho Club players under (21) years old was high, while the level of achievement motivation was low compared with the hypothetical mean of the scale. The findings also revealed a strong positive statistically significant correlation between psychological hardiness and achievement motivation, with a correlation coefficient of (0.902) at the significance level of (0.05). This result indicates that higher psychological hardiness among players contributes to enhancing their achievement motivation.

Based on these findings, the researchers recommend paying greater attention to the psychological aspects of players and developing psychological training programs aimed at improving psychological hardiness and achievement motivation to enhance athletic performance and achievement.

١- التعريف بالبحث

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث

حظي مفهوم الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز باهتمام واسع من قبل الباحثين والمهتمين بعلم النفس الرياضي، لما لهما من دور مؤثر في تعزيز قدرة اللاعبين على الصمود والتكيف مع متطلبات الأداء وتحقيق الإنجاز، فضلاً عن إسهامهما في الحد من الآثار السلبية الناجمة عن ضغوط التدريب والعمل الرياضي في مختلف الألعاب، والتي قد تؤدي إلى استنزاف الطاقات النفسية والبدنية لدى اللاعبين. وعلى الرغم من ذلك فقد بينت العديد من الدراسات وجود فروق فردية بين اللاعبين في مستوى قدرتهم على تحمل ضغوط التدريب والمنافسات والتكيف معها، وكذلك في طبيعة تفاعلهم مع المتغيرات البيئية المرتبطة بتحقيق أهدافهم المنشودة. ويُعد هذا التباين مؤشراً واضحاً يظهر لدى أغلب اللاعبين، ويُعزى في كثير من الأحيان إلى قوة الإرادة لديهم (Funk & Kent, 1987, p64)

ويفهم مما سبق أن اللاعبين الذين يتمتعون بدرجة عالية من الصلابة والتحمل النفسي الإيجابي يكونون أكثر قدرة على مواجهة مواقف وأحداث المنافسات بصورة بناءة، الأمر الذي يعينهم على المحافظة على مستوى الدافعية والمثابرة والأمل في بلوغ التفوق والتميز. في المقابل فإن اللاعبين الذين تتسم صلابتهم وتحملهم النفسي بالضعف أو السلبية يعجزون عن التفاعل الإيجابي مع متطلبات المنافسة، مما يفضي إلى شعورهم بالإحباط، والذي قد يقودهم بدوره إلى العجز عن تحقيق الإنجازات الرياضية المرجوة (مصطفى، ٢٠٠٣، ٣٢)

وفي السياق نفسه، تتأثر الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز بحاجات اللاعبين ورغباتهم في الإحساس بالتحدي المرتبط بإنجازاتهم، وبمستوى التزامهم وقدرتهم على السيطرة على متطلبات المواقف التنافسية، مما يسهم في رفع مستوى دافعتهم نحو تحقيق الإنجاز. وقد أسهمت هذه النتائج في توجيه اهتمام الباحثين المتخصصين في علم النفس الرياضي إلى ضرورة دراسة هذين المفهومين والتحقق منهما، بغية التعرف على مكوناتهما وخصائصهما المرتبطة بتحديد سمات الشخصية، فضلاً عن فهم العديد من العلاقات المرتبطة بأنماط السلوك المختلفة، والعمل على استثمار القدرات والإمكانات الإيجابية لدى اللاعبين وتوجيهها توجيهاً هادفاً من أجل تنمية كفاءتهم النفسية والبدنية والعقلية (محمود، ١٩٩٩، ٢٤)

تتبع أهمية البحث من تناوله متغيرين أساسيين في المجال النفسي الرياضي، هما الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز، لما لهما من دور مباشر في تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي رديف نادي زاخو الرياضي. كما تسهم البحث من توفير مؤشرات عملية يمكن الاستفادة منها في وضع برامج تدريبية نفسية مرافقة للإعداد البدني والمهاري. كما يساعد في توجيه اهتمام الأجهزة الفنية إلى أهمية بناء شخصية اللاعب القادرة على التحمل والمثابرة ومواجهة الضغوط. وكذلك في دعم عملية اتخاذ القرار لدى المدربين فيما يخص أساليب التحفيز المناسبة. وأخيراً يمكن الاستفادة من نتائجه في تحسين جودة العملية التدريبية ورفع مستوى الكفاءة النفسية والبدنية والعقلية للاعبين.

١-٢ مشكلة البحث

تحدد مشكلة البحث في عدم وضوح مستوى الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً، فضلاً عن ضعف المعرفة بطبيعة العلاقة بين هذين المتغيرين. وفي ظل ما يتعرض له اللاعبون

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخو دون ٢١ عاماً

من ضغوط تدريبية وتنافسية قد تؤثر في مستوى أدائهم الرياضي، تبرز الحاجة إلى دراسة هذين المتغيرين للكشف عن مستواهما وطبيعة العلاقة بينهما لدى لاعبي نادي زاخو، بما يسهم في فهم الجوانب النفسية المؤثرة في تحقيق الإنجاز الرياضي.

١-٣ هدف البحث:

يهدف البحث الى :

- ١- التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً
- ٢- التعرف على مستوى دافعية الانجاز النفسية لدى لاعبي نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً
- ٣- معرفة العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً .

١-٤ فروض البحث:

- ١- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً.
- ٢- يتمتع لاعبو نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً بمستوى مرتفع من الصلابة النفسية.
- ٣- يتمتع لاعبو نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً بمستوى منخفض من دافعية الإنجاز.

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري : لاعبو نادي زاخو دون ٢١ عاماً.

١-٥-٢ المجال الزمني : المدة من ١/١٢/٢٠٢٥ لغاية .

١-٥-٣ المجال المكاني : ملعب نادي زاخو الرياضي .

١-٦ مصطلحات البحث

١-٦-١ الصلابة النفسية :

"قدرة الفرد على مقاومة ضغوط الحياة دون تعرض صحته النفسية والجسمية الى الاضطراب" (بهلول، ١٩٩٧، ٢١) .

١-٦-٢ دافعية الانجاز :

" استعداد الفرد للسعي في سبيل الاقتراب من النجاح وتحقيق هدف معين وفقاً لمعايير الجودة والامتياز" (عوض ، ٢٠٠٣، ١٥) .

١-٦-٣ الاندية الرياضية:

"حددت المادة (١) من قانون الأندية الرياضية رقم ١٨ لعام ١٩٨٦، بأن النادي الرياضي الأهلي أو الحكومي، تكونه جماعة تربطهم فكرة رياضية واجتماعية، بهدف نشر التربية الرياضية والاجتماعية والشبابية، ويتمتع النادي بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي والإداري ويمارس الحقوق القانونية كافة، بما فيها حق تملك الأموال المنقولة

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخودون ٢١ عاماً

والغير المنقولة والتصرف بها لتحقيق أغراضه المنصوص عليها في القانون" (قانون الأندية الرياضية رقم 18، ١٩٨٦).

٢ - الإطار النظري والدراسات السابقة:

٢ - ١ الإطار النظري:

٢ - ١ - ١ مفهوم الصلابة النفسية :

الصلابة النفسية : هي احتفاظ الفرد بالصحة النفسية والجسدية على الرغم من تعرضه الظروف الضاغطة (حسين ، واحمد ، ٢٠١٧ ، ٤٩)

نشأ مفهوم الصلابة النفسية على يد كوبازا Kobasa في عام (١٩٧٩) وكان التساؤل الرئيس في دراستها هو: كيف لايتأثر بعض الاشخاص بالرغم من تعرضهم للضغوط ، أو ماهي الاسباب التي تساعد بعض الاشخاص على الاحتفاظ بصحتهم النفسية والجسمية بالرغم من تعرضهم للضغوط ، وأطلقت كوبازا على السمات التي تميز الاشخاص الذين يقاومون الضغوط بمصطلح الصلابة النفسية ، وذكرت أن هناك متغيرات أخرى تساهم في مساعدة الفرد على مقاومة الضغوط النفسية مثل: الوراثة ، ومساندة المجتمع ، والكفاية المادية ، والرعاية الطبية ، والصحة الجسمية ، واللياقة البدنية (عبد الرحمن، ٢٠١٧، ٤٤)

٢-١-١-٢ النظريات المفسرة للصلابة النفسية:

أولاً : نظرية كوبازا Kobasa ١٩٧٩:

افادت كوبازا في بلورة تصورهما للصلابة النفسية من أفكار النظريات النفسية حول الضغوط، مثل أفكار سيللي والذي أشار إلى أن الضغوط لها مستويات واستجابات فسيولوجية ونفسية، واستقادت كوبازا أيضاً من الاتجاه المعرفي، حيث اعتمدت على نموذج الازورس للتقييم المعرفي، والذي أكد فيه أن الاحداث الضاغطة ليس لها تأثير في حد ذاتها، ولكن ما يؤثر في حياة الفرد هو كيفية إدراكه وتفسيره ومعنى الحدث بالنسبة إليه (فيروز، ٢٠٢٢). وترى كوبازا أن تعرض الفرد للاحداث الصعبة والضاغطة يعد أمراً حتمياً وضرورياً، وذلك لنمو وارتقاء الفرد ولحدوث نضجه الانفعالي والاجتماعي، وأن التعرض للظروف الضاغطة يزيد من قوة المصادر النفسية والاجتماعية للأفراد، ومن أبرز المصادر النفسية هي: الالتزام، التحدي، التحكم (حراث، ٢٠٢٠، ٤٥)

ثانياً : نموذج فنك Funk:

ظهر نموذج فنك (Funk ١٩٩٥) بوصفه نموذجاً حديثاً يهدف الى الوقاية من التعرض للاصابة بالاضطرابات النفسية ، وقد جرى تطويره من خلال دراسة أجراها فنك بهدف بحث العلاقة بين الصلابة النفسية وكل من والتعايش الانفعالي والادراك المعرفي من جهة والصحة العقلية من جهة أخرى، واعتمد فنك على المواقف الضاغطة الواقعية في تحديده لدور الصلابة النفسية، وتوصلت نتائج دراسته إلى أن بعدي الالتزام والتحكم يرتبطان بالصحة العقلية الجيدة للأفراد، وذلك من خلال شعور الفرد بالتهديد ثم لجوءه الى استخدام لستراتيجيات ضبط الانفعال، كما ارتبط بعد التحكم بالصحة العقلية بشكل إيجابي وذلك خلال إدراك الفرد للمواقف على أنها أقل مشقة وباستخدام استراتيجيات حل المشكلات للتعايش(حراث ، ٢٠٢٠ ، ٦٥)

ثالثاً : نظرية مادي (1985) :

على أن الإنسان في مواقفه يختار بين الماضي المألوف والمستقبل المجهول، فاختيار المستقبل يصاحبه القلق، لكنه ضروري للنمو، أما اختيار الماضي هرباً من القلق فيؤدي إلى الذنب الوجودي لإضاعة فرص النمو. ويرى (مادي) أن الأفراد الذين يتحملون الضغوط دون مرض يتميزون بسمة شخصية تسمى الصلابة النفسية . واعتمد مادي في صياغة نظريته على آراء علماء مثل (ماسلو - روجرز - فرانكل) الذين أكدوا أن وجود هدف ومعنى للحياة يساعد الفرد على تحمل الإحباطات والظروف الصعبة. وتوصل مادي إلى أن الصلابة النفسية تمثل مصدراً للوقاية من الاضطرابات النفسية والجسمية، وتتكون من ثلاثة مؤشرات هي (الالتزام، التحكم، التحدي) فالالتزام تعاقده نفسي مع الذات والقيم والآخرين، والتحكم اعتقاد الفرد بقدرته على التأثير في الأحداث ومسؤوليته عنها، أما التحدي فهو النظر إلى التغيير بوصفه فرصة للنمو لا تهديداً. وأكد مادي أن الأشخاص الأكثر صلابة هم أكثر صموداً ومقاومة وإنجازاً وضبطاً داخلياً وقيادة ونشاطاً.

٢-١-١-٣ أهمية الصلابة النفسية:

تعد الصلابة النفسية من مركبات الشخصية المهمة، والتي تحمي الفرد من آثار الضغوط والمصاعب التي يمر بها في حياته، وتساعد الفرد أن يكون أكثر مرونة وتقاؤلاً وقابلية ليتغلب على المشكلات المختلفة، وتعمل الصلابة النفسية أيضاً كعامل للحماية من الاضطرابات النفسية، وهناك أربع طرق توضح كيفية عمل الصلابة النفسية في التخفيف من حدة الضغوط، هي:

- ١- أن يتمكن الفرد من إدراك الأحداث بطريقة تجعلها تبدو أقل وطأة.
- ٢- تتقل الفرد من وضعه الحالي إلى وضع أفضل.
- ٣- يتأثر أسلوب المواجهة بطريقة غير مباشرة وذلك من خلال الدعم الاجتماعي.
- ٤- تساعد على التغيير في الممارسات الصحية مثل اتباع نظام غذائي صحي وممارسة الرياضة (زيدان، ٢٠٢٠، ٧٣٥-٧٨٧)

٢-١-٢ الدافعية الانجاز .

تعد دافعية الإنجاز من المفاهيم الأساسية في علم النفس عامةً، وفي علم النفس الرياضي خاصةً، لما لها من دور مهم في توجيه سلوك اللاعب نحو التفوق وبذل أقصى جهد ممكن، والمثابرة في التدريب، ومواجهة الصعوبات من أجل تحقيق النجاح. وقد عرفها مكلياند (McClelland, 1961) "بأنها حالة داخلية تدفع الفرد إلى السعي نحو التفوق والتميز وتحقيق مستويات عالية من الأداء" (McClelland ، ١٩٦١ ، ٢٣٦)

الدافعية : تشير الدافعية ببساطة الى حالات منشطة داخلية منشطة للحيوانات والبشر ، وتؤدي الدافعية الى

التحفيز والمثابرة والطاقة وتوجيه السلوك (فايد ، ٢٠٠٥ ، ١٨٧)

ويشير علاوي (١٩٩٨) إلى أن دافعية الإنجاز في المجال الرياضي تتمثل في رغبة اللاعب في الفوز، وتحسين مستواه، وتحقيق أفضل النتائج، والتغلب على المنافسين، والاستمرار في التدريب رغم التعب والإخفاقات. كما ترتبط دافعية الإنجاز ارتباطاً وثيقاً بمستوى الطموح، والثقة بالنفس، وتقدير الذات . (علاوي، ١٩٩٨ ، ٧٦)

ويرى أبو حطب وصادق (٢٠١٠): أن دافعية الإنجاز تؤثر تأثيراً مباشراً في مقدار الجهد المبذول، ودرجة الإصرار، ومستوى التركيز والانتباه أثناء الأداء، وكلما ارتفعت دافعية الإنجاز لدى اللاعب، زادت قدرته على تحمل الضغوط النفسية، ومواصلة السعي لتحقيق أهدافه الرياضية. وفي المجال الرياضي، تعد دافعية الإنجاز من أهم المحددات النفسية للأداء المتميز، إذ تسهم في رفع مستوى الالتزام بالتدريبات، وتنمية روح التحدي والمنافسة، ودفع اللاعبين للاستثمار قدراتهم البدنية والمهارية لتحقيق الإنجاز. (صادق، ٢٠١٠، ٣٤-٥٤)

تعريف اجرائي لدافعية الإنجاز في المجال الرياضي: هي درجة رغبة اللاعب في تحقيق الفوز والتفوق على المنافسين، والاستمرار في التدريب والتغلب على الصعوبات، ويقاس ذلك بمقدار الجهد المبذول، الإصرار، التركيز، والالتزام بالتدريبات.

٢-١-٢-١ النظريات المفسرة لدافعية الانجاز:

منذ بدايات الخمسينات وحتى منتصف السبعينات برزت مجموعة من النظريات التي تناولت دافعية الإنجاز، حيث عبرت كل واحدة منها عن رؤية مؤسسيها الخاصة. وبعد ذلك تعددت الاتجاهات واختلفت وجهات النظر في تبني مفهوم دافعية الإنجاز وتفسيره. وفي المجال الرياضي تحديداً، حازت ثلاث نظريات من هذه النظريات على قدر كبير من القبول، وقد أشار إلى ذلك وينبرج وجولد، ويمكن عرضها على النحو الآتي: ١- نظرية حاجة الانجاز ٢- نظرية العزو او التسبب ٣- نظرية انجاز الهدف. (عبد المحسن، ٢٠٠٢، ٣٠)

١- نظرية حاجة الانجاز:

*نظرية موراي(١٩٣٨) :

اعتبر موراي أن حاجة الإنجاز تعد واحدة من أهم متغيرات الشخصية وأكثر الحاجات النفسية أهمية في قائمته التي ضمت (٢٨) حاجة. إذ يرى أن مفهوم حاجة الإنجاز يركز على السعي لتحقيق الأمور التي يعدها الآخرون صعبة، والسيطرة على الأفكار وتنظيمها وحسن معالجتها، إضافة إلى سرعة الأداء والاستقلالية في التغلب على العقبات، والسعي إلى بلوغ معايير الامتياز. كما تتضمن هذه الحاجة التفوق على الذات ومنافسة الآخرين والتغلب عليهم، إلى جانب الاعتزاز بالذات وتقديرها من خلال الممارسة الناجحة. وقد بنى موراي افتراضه على مفهومي القدرة والإنجاز، حيث تمثل القدرة الجانب المعرفي في الشخصية، في حين يعبر الإنجاز عن الجانب الانفعالي، وبذلك يكمل كل منهما الآخر. كما استخدم موراي اختبار تفهم الموضوع (TAT) بوصفه أداة إسقاطية، يطلب فيها من المفحوص أن يؤلف قصة استجابة لصورة تعرض عليه، ومن خلال هذه الاستجابات يمكن الكشف عن رغبات المفحوص ومخاوفه.

* نظرية اتكنسون (١٩٥٧):

تؤكد نظرية اتكنسون على الدافعية المستثارة وهي دالة لثلاثة متغيرات هي (القوة الدافع الاساسي ، توقع تحقيق الهدف ، القيمة الحافزة المدركة) ودافعية الاستثارة لدى اللاعب تعني طريقة ادائه ويتوقف ذلك على استعداد وقوة الدافع لديه وإدراكه للتوقعات التي تمكنه من تحقيق الهدف وإدراكه للقيم الحافزة التي يتضمنها الهدف. ومن المحددات التي تصوغها نظرية اتكنسون هي .

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخو دون ٢١ عاماً

١- العوامل الشخصية

٢- التأثيرات الموقفية

٣- النتائج المتوقعة

٤- المحصلة النهائية لدافعية الانجاز (قشقوش، منصور، ١٩٧٩، ٣٨)

٢- نظرية العزو او التسبب: اعتمدت نظرية العزو على إدخال المتغيرات الإدراكية بجانب المتغيرات الشخصية، وقد ظهرت عدة افتراضات منها مايلي:

* فرترهيدر ١٩٥٨:

افترض هيدر أن الفرد يعمل على فهم الأحداث اليومية والتنبؤ بها، بهدف امتلاك القدرة على استشرف ما قد يحدث في المستقبل . كما أشار إلى أن نتائج السلوك تعود إلى نوعين من القوى، الأولى هي القوى الشخصية الفاعلة ، وهي قوة داخلية تتركز في عنصرين هما القدرة والدافعية ، أما الثانية فهي القوة البيئية الفاعلة ، وهي قوة خارجية تقوم على عنصرين هما صعوبة المهمة والحظ ، الذي يعد من المتغيرات التي يصعب التنبؤ بها. (عبدالعزیز، ١٩٩٩، ٢٠)

٣- نظرية انجاز الهدف:

تعد نظرية إنجاز الهدف امتداداً منطقياً للنظريات السابقة في تفسير السلوك الإنجازي ، إذ تنظر إلى دافعية الإنجاز بوصفها بناء متعدد الأبعاد يرتبط بإدراك الفرد لكفاءته الشخصية وقدرته على مواجهة متطلبات المواقف المختلفة . وتظهر مواقف الإنجاز عندما يقيم الفرد نجاحه أو فشله في ضوء هذه المتطلبات.

وفي هذا السياق ، قدم كل من (ماهر ونيكولاس، 1980) نموذجاً لتفسير السلوك الإنجازي لدى الناشئين اعتماداً على إدراكهم للنجاح والفشل ، وتوجهاتهم الإنجازية ، حيث صنفا هذه التوجهات إلى ثلاثة أنماط رئيسية: توجه القدرة ، وتوجه المهمة ، وتوجه القبول الاجتماعي. وتفترض نظرية هدف الإنجاز ، ولا سيما في المجال الأكاديمي والتعليمي، وجود توجهين أساسيين يسهمان في تفسير السلوك الإنجازي ، رغم اختلاف الباحثين في تسميتهما. **التوجه الأول :** أطلق عليه مسميات متعددة إذ سماه نيكولاس توجه الذات ، بينما وصفته دويك بهدف الأداء وأشارت إليه أميس بالهدف المرتكز على القدرة ، في حين أطلق عليه روبرتس هدف التنافس ، ويقاس هذا التوجه عادة بمقاييس معيارية المرجع.

التوجه الثاني: فقد سماه نيكولاس توجه المهمة ، وعبرت عنه أميس بمفهوم هدف التمكن أو التفوق ويقاس هذا التوجه من خلال مقاييس ذاتية المرجع ، لارتباطه بتقدير الفرد لتقدمه مقارنة بذاته وليس بالآخرين (عبدالعزیز ، ١٩٩٩، ٢٢)

نقد نظرية حاجة الإنجاز ونظرية العزو وتمهيد لنظرية إنجاز الهدف:

أظهرت الانتقادات الموجهة لنظرية حاجة الإنجاز محدودية قدرتها على التمييز بين دوافع السلوك الإنجازي وتحيزها للعوامل الشخصية وضعف دقتها في التنبؤ بالأداء الرياضي، كما تعرضت نظرية العزو للنقد بسبب قصورها التنبؤي

وعدم ملاءمة بعض أسبابها للمجال الرياضي وتحيزها في تفسير النجاح والفشل. وعلى ضوء ذلك، برزت نظرية إنجاز الهدف بوصفها إطاراً تفسيرياً أكثر شمولاً ودقة للسلوك الإنجازي.

وتُعد نظرية إنجاز الهدف امتداداً للنظريات السابقة، إذ تنظر إلى دافعية الإنجاز كبناء متعدد الأبعاد يرتبط بإدراك الفرد لكفاءته وكيفية مواجهته لمتطلبات المواقف. وقدّم كل من ميهير و**نيكولاس (1980) **نموذجاً يفسر السلوك الإنجازي لدى الناشئين من خلال إدراكهم للنجاح والفشل وتوجهاتهم الإنجازية، التي صُنِّفت إلى: توجه القدرة، وتوجه المهمة، وتوجه القبول الاجتماعي. كما تقترض النظرية وجود توجهين أساسيين هما: التوجه نحو الأداء والتوجه نحو المهمة أو التمكن.

٢-٢ - الدراسات السابقة

٢-٢-٢-١ دراسة الزوايدة (٢٠٢١): استهدفت التعرف على مستوى الصلابة النفسية وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي ودافعية التعلم لدى طلبة جامعة مؤتة، ولتحقيق اهداف هذه الدراسة تم تطوير ثلاثة مقاييس؛ الأول مقياس الصلابة النفسية والثاني مقياس التوافق الاكاديمي والثالث مقياس الدافعية للتعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٥٩٣) طالب وطالبة من جامعة مؤتة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها : وجود من الصلابة النفسية والتوافق الاكاديمي والدافعية مستوى مرتفع عند الطلبة في كلا من الصلابة النفسية والدافعية للتعلم وكذلك بين التوافق الاكاديمي للتعلم، واطهرت النتائج وجود علاقة طردية ما بين كلا والدافعية للتعلم، واطهرت الدراسة وجود فروق في مستوى الصلابة النفسية لصالح الذكور وطلبة الكليات العلمية، اما الفروق في مستوى الدافعية للتعلم فكانت لصالح الاناث والكليات العلمية. ٢-٢-٢-٢ دراسة حراث (٢٠٢٠): استهدفت الكشف عن العلاقة بين الصلابة النفسية واستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى (٥٩٢) من طلبة الماجستير في السنة الاولى والسنة الثانية بقسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة عمار ثلجي، واستخدم حراث المنهج الوصفي الارتباطي، ومقياس استراتيجيات المواجهة من إعدادة ومقياس الصلابة النفسية من إعداد مخيمر، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية بين الصلابة النفسية واستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى الطلبة ووجود مستوى مرتفع من الصلابة النفسية لدى الطلبة جميعهم، وعدم وجود أثر تفاعل النوع مع الصلابة النفسية في استراتيجيات م واجهة الضغوط النفسية لدى الطلبة، وأيضاً عدم وجود أثر تفاعل السن مع الصلابة النفسية في استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى أفراد العينة.

٢-٢-٢-٣ دراسة لقوقي احمد (٢٠١٨): دور المدرب في رفع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز (دراسة ميدانية لنادي الجمباز بدار الشيوخ ولاية الجلفة) هدفت :تعرف على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز، والتعرف على دور المدرب في رفع دافع النجاح لدى لاعبي الجمباز، ودوره في خفض دافع تجنب الفشل لدى لاعبي الجمباز، واعتمد الباحث على منهج دراسة الحالة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) لاعب اختيروا بطريقة قصدية ، واعتمدت الدراسة على مقياس دافعية الانجاز الرياضي من إعداد محمد حسن علاوي ويتكون عبارة مقسمة إلى بعدين (دافع النجاح، دافع تجنب الفشل)، وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واختبار كاي تربيع، وأظهرت النتائج أنه يوجد مستوى مرتفع لدافعية

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخو دون ٢١ عاماً

الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز، وأن للمدرب دور في رفع دافع النجاح لدى لاعبي الجمباز، وكذا للمدرب دور في رفع دافع تجنب الفشل لدى لاعبي الجمباز.

٢-٢-٣ أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

استفادت الدراسة الحالية من دراسة حراث (2020) ودراسة الزوايدة (2021) في الجوانب الآتية:

- ١- الإفادة من الإطار النظري المتعلق بمفهوم الصلابة النفسية وعلاقتها بمتغيرات نفسية وتربوية مختلفة.
- ٢- الاستفادة من المنهج الوصفي الارتباطي المستخدم في الدراستين في الكشف عن طبيعة العلاقة بين المتغيرات.
- ٣- الإفادة من الأدوات والمقاييس النفسية المعتمدة أو المطورة في تلك الدراسات عند اختيار أو بناء أدوات الدراسة الحالية.
- ٤- توظيف نتائج الدراسات السابقة في تفسير النتائج التي تتوصل إليها الدراسة الحالية في ضوء الأدبيات العلمية ذات الصلة.

٢-٢-٤ أوجه التمايز بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

تتميز الدراسة الحالية عن دراسة حراث ودراسة الزوايدة في الجوانب الآتية:

من حيث العينة : طبقت الدراسات السابقة على طلبة جامعيين ، في حين تطبق الدراسة الحالية على لاعبي كرة القدم في نادي زاخو دون (٢١) عاماً ، وهو ما يضيف خصوصية رياضية على الدراسة الحالية.
من حيث المجال التطبيقي : انصبت الدراسات السابقة على المجال الأكاديمي الجامعي ، في حين تطبق الدراسة الحالية في المجال الرياضي ، مما يسهم في توسيع دائرة توظيف مفهوم الصلابة النفسية في ميدان علم النفس الرياضي.

من حيث الهدف : هدفت الدراسات السابقة إلى الكشف عن العلاقات الارتباطية بين الصلابة النفسية و متغيرات نفسية وتربوية، بينما تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم، إضافة إلى تحديد مستوى كل منهما لدى هذه الفئة.

٣- اجراءات البحث:

٣-١ منهجية البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي والارتباطي، وذلك لملاءمته وطبيعة البحث الحالي

٣-٢ مجتمع البحث و عينته: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والارتباطي لملاءمته وطبيعة البحث ، حيث يتيح وصف الخصائص السلوكية والذهنية للاعبين وتحليل العلاقات بين متغيرات الدراسة بدقة. اشتمل مجتمع البحث على جميع لاعبي فئة دون ٢١ عاماً في نادي زاخو الرياضي بكرة القدم، وعددهم (٣٠) لاعباً . وقد تم التركيز على هذه الفئة لكونها تمثل الفئة الأكبر سناً والأكثر خبرة تدريبية ونضجاً نفسياً، ما يسهم في جمع بيانات دقيقة وموثوقة حول الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز .

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - آذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخو دون ٢١ عاماً

تم اعتماد المجتمع بأكمله كعينة للدراسة، أي أن العينة تضمنت جميع اللاعبين الـ ٣٠ من فئة دون ٢١ عاماً، مما يضمن تمثيل كامل مجتمع البحث لهذه الفئة. ووفقاً لتعريف بدوي (١٩٩٧): فإن عينة البحث هي " النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني، وهي جزء من مجتمع الدراسة يتم جمع البيانات منه " (البدوي ، ١٩٩٧ ، ٥٦) . وقد تم اختيار اللاعبين بناء على خبرتهم التدريبية ودرجة النضج ، لضمان جمع بيانات دقيقة وموثوقة ، وبذلك تكون نتائج الدراسة خاصة بهذه الفئة العمرية ولا يمكن تعميمها على الفئات الأصغر داخل النادي.

٣-٢-١ عينة الدراسة الاستطلاعية: شملت (١٠) لاعبين تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

٣-٢-٢ عينة التطبيق: فقد اشتملت على ماتبقى من عينة البحث الرئيسية ، وهم لاعبو نادي زاخو دون ٢١ عاماً حيث بلغ عددهم (٢٠) لاعباً وهم يشكلون نسبة (٦٦.٦٧%) من عينة البحث ، وقد استطاع الباحث الحصول على جميع الاستمارات الصالحة للتحليل الإحصائي. الجدول رقم (١) يبين مجتمع البحث وعينته.

الجدول رقم (١)

يبين مجتمع البحث وعيناته

العينات		المجتمع	الجهة
عينة التطبيق الأساسية	التجربة الاستطلاعية		
٢٠	١٠	٣٠	فرق نادي زاخو الرياضي للفئات العمرية لكرة القدم

٣-٣ اداة جمع البيانات :

٣-٣-١ مقياس الصلابة والنفسية ودافعية الانجاز:

استخدم الباحثان الاستبيان أداة لجمع البيانات، حيث تم اعتماد مقياس الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز من إعداد (د. فانت علي كافي) وتم تكييفه ليناسب مع لاعبي نادي زاخو دون (٢١) عاماً. ويتكون المقياس من (62) فقرة موزعة على مقياسين هما: مقياس الصلابة النفسية ويتكون من (٣٢) فقرة وفق مقياس ليكرت الرباعي. ومقياس دافعية الإنجاز ويتكون من (30) فقرة وفق مقياس ليكرت الثلاثي.

٣-٣-٢ الاسس العلمية للمقياس:

٣-٣-٢-١ الصدق الظاهري: بعد اطلاع الباحثان على فقرات المقياسين قام بأعادة صياغة فقراته لتتناسب مع لاعبي نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً ، بعد ذلك تم عرض المقياس بشكله الاولي على الخبراء والواردة اسمائهم في الملحق (1) من اجل اطلاعهم على الفقرات المعدلة من قبل الباحثان وصلاحيتها وابداء ملاحظاتهم العلمية تجاهها ، وقد حصلت جميع الفقرات المعدلة والبالغ عددها (٦٢) فقرة على نسبة اتفاق لاتقل عن (٧٥%)

٣-٣-٣ ثبات المقياس:

من اجل الحصول على معامل ثبات المقياس ، استخدم الباحث طريقتين للحصول على ذلك وهما :

٣-٣-٣-١ طريقة الفاكرونباخ:

هي الطريقة التي اقترحها الفاكرونباخ لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي ، ومن الجدير بالذكر ان طريقة (الفا) تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢٤٨) وبعد استخدام هذه الطريقة بلغت قيمة معامل الفاكرونباخ كما موضح في جدول رقم (٢)

جدول رقم (٢) قيمة معامل الفا كرونباخ

ت	المقياس	عدد الفقرات	قيمة الفا كرونباخ a
١-	الصلابة النفسية	٣٢	٠,٩١
٢-	دافعية الإنجاز	٣٠	٠,٨٨

٣-٣-٣-٢ الاختبار - اعادة الاختبار:

وقد استخدم الباحث طريقة (الاختبار - اعادة الاختبار) في ايجاد الثبات وقد تم اجراء الاختبار بتاريخ ١/1 /٢٠٢٦ وتم اعادة الاختبار بعد اسبوعين وذلك بتاريخ 15 / ١ / ٢٠٢٦ على عينة قوامها (١٠) لاعبين وتم اختيارهم بطريقة عشوائية . وبعد تفريغ البيانات تم استخدام معامل الارتباط البسيط بين كلا التطبيقين وقد كانت قيمة معامل الثبات كما هو في الجدول (٣)

جدول رقم (٣) قيمة الثبات للاختبار واعداده الاختبار

ت	المقياس	عدد الفقرات	قيمة الثبات r
١-	الصلابة النفسية	٣٢	٠,٨٧
٢-	دافعية الإنجاز	٣٠	٠,٨٤

يتضح من خلال النتائج الواردة في الجدولين (٢-٣) أن المقياسين المستخدمين في الدراسة يتمتعان بدرجة جيدة من الثبات. فقد بلغ معامل ألفا كرونباخ لمقياس الصلابة النفسية (٠,91) وهي قيمة تشير إلى مستوى مرتفع من الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس، مما يدل على أن الفقرات تقيس بفاعلية البعد نفسه المرتبط بالصلابة النفسية لدى اللاعبين. كما بلغ معامل ألفا كرونباخ لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي (٠,88) وهي قيمة تعد جيدة في الدراسات النفسية والتربوية، وتشير إلى أن فقرات المقياس مترابطة فيما بينها وتقيس المفهوم المراد قياسه بدرجة مناسبة.

أما فيما يتعلق بطريقة الاختبار - إعادة الاختبار (Test-Retest) ، فقد أظهرت النتائج أن معامل الثبات لمقياس الصلابة النفسية بلغ (٠,٨٧) ، وهي قيمة تعكس درجة عالية من الاستقرار الزمني للمقياس، إذ تشير إلى أن نتائج القياس بقيت متقاربة عند إعادة تطبيقه بعد أسبوعين على العينة نفسها. في حين بلغ معامل الثبات لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي (٠,٨٤) وهو أيضاً مؤشراً جيداً على استقرار القياس عبر الزمن وإمكانية الاعتماد على نتائجه وبناء على هذه النتائج ، يمكن القول إن مقياسي الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي يتمتعان بدرجة مناسبة من الثبات سواء من حيث الاتساق الداخلي للفقرات أو من حيث استقرار النتائج عبر الزمن، الأمر الذي يعزز من موثوقية استخدامهما في قياس الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي نادي زاخو الرياضي تحت (٢١) عاماً.

٣-٣-٣-٣ مقياس الصلابة النفسية ودافعية الانجاز بصيغته النهائية:

بعد استكمال الإجراءات العلمية الخاصة بإعداد مقياس الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز والتأكد من خصائصه السيكومترية لدى لاعبي نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً، استقرت الأداة في صورتها النهائية على (62)

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخو دون ٢١ عاماً

فقرة موزعة على متغيرين رئيسيين. إذ تضمن مقياس الصلابة النفسية (٣٢) فقرة، ويتم الإجابة عنها وفق أربعة بدائل هي: (تنطبق عليه بدرجة عالية، تنطبق عليه بدرجة متوسطة، تنطبق عليه بدرجة قليلة، لا تنطبق عليه تماماً) ، وقد أعطيت لها الأوزان (٤ , ٣ , ٢ , ١) على التوالي.

أما مقياس دافعية الإنجاز فقد اشتمل على (30) فقرة، ويجب عنها وفق ثلاثة بدائل هي : (دائماً، أحياناً، قليلاً) ، وقد خصصت لها الأوزان (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي. وبذلك أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق على عينة البحث بصيغتها النهائية

٣-٣-٤ التطبيق النهائي:

قام الباحث بتطبيق أداتي البحث للمدة من ١٥/١/٢٠٢٦ ولغاية ٢٠/٢/٢٠٢٦ على عينة التطبيق والبالغ عددها (٢٠) لاعباً ، وقد حصل الباحث على (٢٠) اي جميع الاستمارات الصالحة للتحليل الإحصائي بعد استبعاد (١٠) استمارة تم استخدامها لثبات المقياس .

٣-٤ الوسائل الإحصائية : اعتمد الباحثان على الحاسوب الآلي باستخدام البرنامج (SPSS) الإصدار (٢٠) في إيجاد عدد من المعالجات الإحصائية الآتية: (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، المتوسط الفرضي ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، (T.Test

٤-١ عرض وتفسير نتائج الدراسة : تم تحديد المتوسط الفرضي لقياس المستويات وذلك بحساب الدرجة

الكلية للمتغيرين (الصلابة نفسية ودافعية الانجاز) كما هو مبين في الجدول (٤)

الجدول رقم (٤) يبين المتوسط الفرضي

ت	المقياس	الفقرات	البدائل	المتوسط الفرضي
١-	الصلابة النفسية	٣٢	$٢,٥ = ٤/١٠ = ١+٢+٣+٤$ $٨٠ = ٣٢ * ٢,٥$	٨٠
٢	دافعية الانجاز	٣٠	$٢ = ٣/٦ = ١+٢+٣$ $٦٠ = ٣٠ * ٢$	٦٠

بعد تحديد المتوسط الفرضي لكل من المقياسين، تم استخدام هذه القيم كمرجع لمعالجة النتائج الإحصائية المتعلقة بالتساؤل "ما هو مستوى كل من الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي نادي زاخو تحت ٢١ سنة" حيث بلغ المتوسط الفرضي لمقياس الصلابة النفسية (٨٠) وللمقياس دافعية الإنجاز (٦٠) مما يُتيح مقارنة متوسطات العينة الفعلية بهذه القيم لتحديد مستوى كل من المتغيرين بالنسبة للحد المرجعي المتوقع.

٤-٢ عرض نتائج الهدف الاول للبحث الذي ينص على " مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي نادي زاخو لكرة

القدم دون (٢١) عاماً " وهي مبينة بشكل نهائي في الجدول رقم (٥)

الجدول رقم (٥)

ت	مقياس	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	Sig	قيمة الدلالة
١-	الصلابة النفسية	٢٠	٨٠	٩٢,١	٥,٦٤	٢,٦٨	٠,٠٢٨	٠,٠٥

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (٥) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لمقياس الصلابة النفسية لدى لاعبي نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً بلغ (92.1) بانحراف معياري مقداره (5.64)، وهو أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (80).

الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخو دون ٢١ عاماً

وللتحقق من دلالة هذا الفرق إحصائياً تم استخدام اختبار (T) لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (2.68) عند مستوى دلالة (Sig = 0.028)، وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي و لصالح المتوسط الحسابي. ويشير ذلك إلى أن مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً يعد مرتفعاً، إذ تفوق متوسط درجات اللاعبين على المتوسط الفرضي للمقياس، الأمر الذي يعكس تمتع اللاعبين بدرجة جيدة من القدرة على مواجهة الضغوط والتحديات المرتبطة بالمنافسات الرياضية.

٤-٣ عرض نتائج الهدف الثاني للبحث الذي ينص على " التعرف على مستوى دافعية الانجاز النفسية لدى لاعبي نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً "

الجدول رقم (٦)

ت	مقياس	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	Sig	قيمة الدلالة
١-	دافعية الانجاز	٢٠	٦٠	٤٨,٢١	١,٨٤	-٤٧,٤٦	٠,٠٠٠	٠,٠١

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (٦) أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة على مقياس دافعية الإنجاز النفسية بلغ (48.21) بانحراف معياري مقداره (1.84)، وهو أقل من المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (60).

وللتحقق من دلالة هذا الفرق إحصائياً تم استخدام اختبار (T) لعينة واحدة ، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (- 47.46) عند مستوى دلالة (Sig = 0.000)، وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.01)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي و لصالح المتوسط الفرضي. وتشير الإشارة السالبة لقيمة (T) إلى أن متوسط درجات أفراد العينة أقل من المتوسط الفرضي للمقياس، الأمر الذي يدل على أن مستوى دافعية الإنجاز النفسية لدى لاعبي نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً جاء بمستوى منخفض.

٤-٤ عرض نتائج الهدف الثالث للبحث الذي ينص على " معرفة العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً "

الجدول رقم (٧)

ت	المقياس	عينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	علاقة
١-	الصلابة النفسية	٢٠	٩٢,١	٥,٦٤	٠,٩٠٢	٠,٠٤	٠,٠٥
٢-	دافعية الانجاز		٤٨,٢١	١,٨٤			

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (٧) أن عينة الدراسة بلغت (20) لاعباً من لاعبي نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً. وقد بلغ المتوسط الحسابي لمقياس الصلابة النفسية (92.1)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لمقياس دافعية الإنجاز (48.21).

ولغرض التعرف على طبيعة العلاقة بين المتغيرين تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0.902) عند مستوى دلالة (0.04) ونظراً لأن قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أقل من مستوى الدلالة المعتمد

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخو دون ٢١ عاماً

(0.05). فإن ذلك يشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي نادي زاخو تحت (٢١) عاماً.

كما تدل قيمة معامل الارتباط المرتفعة (0.902) على أن العلاقة بين المتغيرين قوية جداً، مما يعني أنه كلما ارتفع مستوى الصلابة النفسية لدى اللاعبين ارتفع معه مستوى دافعية الإنجاز لديهم.

وبناءً على ذلك يتم قبول الفرضية التي تنص على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً عند مستوى دلالة (0.05).

١-٥ الاستنتاجات:

١- يتمتع لاعبو نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً بمستوى مرتفع من الصلابة النفسية، مما يدل على قدرتهم على مواجهة الضغوط والتحديات المرتبطة بالمنافسات الرياضية.

٢- أظهرت نتائج البحث أن مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي نادي زاخو دون (٢١) عاماً منخفض مقارنة بالمتوسط الفرضي للمقياس.

٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة قوية ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي نادي زاخو لكرة القدم دون (٢١) عاماً، إذ تشير هذه العلاقة إلى أن ارتفاع مستوى الصلابة النفسية لدى اللاعبين يسهم في تعزيز دافعية الإنجاز لديهم.

٢-٥ التوصيات:

١- ضرورة اهتمام المدربين والإدارات الرياضية في الأندية بتنمية الصلابة النفسية لدى اللاعبين لما لها من دور مهم في مواجهة الضغوط وتحقيق الأداء الأفضل.

٢- العمل على إعداد برامج نفسية وتدريبية تهدف إلى تعزيز دافعية الإنجاز لدى اللاعبين، ولاسيما فئة الشباب.

٣- الاهتمام بالجوانب النفسية إلى جانب الجوانب البدنية والمهارية في إعداد اللاعبين، لما لها من دور في تحقيق الإنجاز الرياضي.

المصادر

١- بهلول، زيد (١٩٩٧): الامن والتحمل النفسيان وعلاقتها بالصحة النفسية ، اطروحة دكتورا غير منشورة، كلية الاداب ، جامعة المستنصرية، بغداد.

٢- بدوي، عبدالرحمن (١٩٩٧): مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، ب، ط، الكويت

٣- حراث، علي (٢٠٢٠) الصلابة النفسية وعلاقتها باستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى طلبة ماجستير قسم علم النفس وعلوم التربية الارطفونيا ، جامعة عمار ثلجي، دراسة ميدانية ، بمدينة الاغواط، رسالة دكتورا غير منشورة ، جامعة قاصدي مرياح ورقلة ، جزائر .

٤- حسين، هيام بشير. وأحمد، بدرية كمال (٢٠١٧) الصلابة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات ، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة .

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخودون ٢١ عاماً

- ٥- زيدان، حنان السيد عبد القادر. (٢٠٢٠). العلاقة بين الامن النفسي والصلابة النفسية والحوجز النفسية لدى طالب الجامعة. دراسات نفسية،
- ٦- الزوايدة، حسين ناصر عواد (٢٠٢١): الصلابة النفسية وعلاقتها بالتوافق الاكاديمي ودافعية التعلم لدى طلبة جامعة مؤتة ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة ، كرك، اردن.
- ٧- عوض، نائلة سلمان ابو دلا (٢٠٠٣): اثر استخدام استراتيجيات الدائرة المفاهيمية عن التحصيل العلمي ودافع الانجاز للطلبة في القباطة، رسالة ماجستير غير منشورة ، نابلس ، فلسطين.
- ٨- علاوي، محمد حسن (٢٠٠٦): مدخل في علم النفس الرياضي ، ط٥، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٩- عبدالعزيز، منى مختار المرسي (١٩٩٩): بناء مقياس دافعية الانجاز لدى ناشئين الرياضيين (دراسة تحليلية مقارنة) رسالة دكتورا غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلون ، مصر.
- ١٠- عبد الرحمن ، مصطفى حسن محمود. (٢٠١٧). الضغوط النفسية لدى طلبة جامعة نجران وعلاقتها بالصلابة النفسية. مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث الانسانية والاجتماعية والتربوية ، مجلد ١٤ ، عدد ١ .
- ١١- فيروز، أمينة سعدالله عباس.(٢٠٢٢) المهارات الاجتماعية وأساليب التفكير ومستوى الطموح كمنبئات بالصلابة النفسية لدى الطلبة الموهوبين والموهبين ذوي التحصيل المتدني ، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الخليج العربي، المنامة ، قطر.
- ١٢- فايد، حسين (٢٠٠٥): علم النفس العام رؤية معاصرة، مؤسسة طيبة للنشر ، القاهرة .
- ١٣- قشقوش، ابراهيم . منصور، طلعت(١٩٧٩) دافعية الانجاز وقياسها ، ط٢ ، مجلد ٢ ، مكتبة النجلو ، القاهرة، مصر.
- ١٤- لقوقي، احمد (٢٠١٨): دور المدرب في رفع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز دراسة ميدانية لنادي الجمباز بدار الشيوخ ولاية جفلة ، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة ورقلة ، العدد ٣٥،
- ١٥- محمود، محمد سالم (١٩٩٩): سمات الدافعية الرياضية لمراكز اللعب في كرة السلة ، بحث منشور ، مجلد ١١ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلون ، القاهرة.
- ١٦- مصطفى، احمد تركي(٢٠٠٣): الدافعية للانجاز في موقف محايد وموقف المنافسة ، مجلة العلوم الاجتماعية ، مجلد ١٦ ، عدد ٣
- ١٧- النبهان ،موسى (٢٠٠٤) : اساسيات القياس النفسي في العلوم السلوكية ، عمان ، الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع.

18- Kobasa, S, Stress, Full live Events, personality and heath an inquiry to hardiness journal of personality and social psychology vol (37) No (1)

19- Funk & Kent, B, A, critical analysis of the hardiness scales of personality and social psychol validity and vitality. journal ogy No1(53) No (3)

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخو دون ٢١ عاماً

الملحق (١)

أسماء السادة الخبراء (المحكمين)

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. محمد مهدي محمد	طرائق تدريس والاحصاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة زاخو
٢	أ.م.د. عذراء عبدالاله عبدالستار	افسلفة تدريس/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة زاخو
٣	أ.م.د. مصعب محمد عبدالله	علم النفس الرياضي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة زاخو
٤	أ.م.د. كوفان تمر غازي	ادارة عامة/ كلية الادارو والاقتصاد	جامعة زاخو
٥	أ.م.د. عوزير سعدي إسماعيل	الادارة والتنظيم/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة صلاح الدين
٦	د. علي محمد احمد	قياس والتقويم/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة زاخو
٧	د. دلشاد عبدالرحمن محمد	قياس والتقويم / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة زاخو



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة زاخو/ كلية التربية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الاستبيان

تحية طيبة

سيقوم الباحثان بدراسة بعنوان (الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخو دون ٢١ عاماً) ونرجو ان تجيب عن جميع اسئلة الاستبانة ، بطريقة تعبر فيها عن الحقيقة ، ودرجة موافقتك لما ورد في تلك الاسئلة، وذلك بوضع علامة (√) داخل العمود المناسب الذي يتفق مع درجة الموافقة تحت كل سؤال من الاسئلة ونأمل ان تجيب بكل حرية ودقة مؤكداً ان هذه الاجابات ستبقى سرية ولن يطلع عليها احد غير الباحثين كما انها لن تستخدم الا لاغراض البحث والدراسة

وتقبلوا فائق الشكر والتقدير

تعريف الصلابة النفسية: " هي قدرة الفرد على مقاومة ضغوط الحياة دون تعرض صحته النفسية والجسمية الى الاضطراب" (بهلول، ١٩٩٧، ٢١) .

تعريف دافعية الانجاز: " بانها استعداد الفرد للسعي في سبيل الاقتراب من النجاح وتحقيق هدف معين وفقاً لمعايير الجودة والامتياز" (عوض ، ٢٠٠٣، ١٥) .

الباحثان

رمضان احمد غازي

نارين احمد قاسم

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخو دون ٢١ عاماً

مقياس الصلابة النفسية

ت	الفقرة الاصلية	تنطبق عالية بدرجة كبيرة	تنطبق عالية بدرجة متوسطة	تنطبق عالية بدرجة قليلة	لا تنطبق عالية تماماً
١	لدي القدرة على تحمل الأحمال التدريبية الشاقة في كرة القدم.				
٢	لا أفكر بالهزيمة أثناء المباراة مهما كانت قوة الخصم.				
٣	عجز عن مقاومة التعب خلال شوطي المباراة.				
٤	أستطيع أداء التمارين لفترات طويلة وبشدة عالية.				
٥	أمتلك الثقة بقدرتي على التفوق على أي فريق منافس.				
٦	أفضل أداء التمارين والخطط الصعبة على السهلة.				
٧	أستطيع تنفيذ تعليمات المدرب داخل الملعب بدقة.				
٨	أميل إلى مواجهة فرق قوية ذات مستوى عالٍ.				
٩	قوة إرادتي تساعدني على تقديم أداء مميز في المباريات.				
١٠	أنظر إلى المباريات بوصفها فرصة للتحدي والإثارة.				
١١	أحرص على بذل أقصى جهد ممكن من أجل الفوز مع فريقي.				
١٢	أواصل الكفاح داخل المباراة لتحقيق أهداف الفريق.				
١٣	أستمتع بالمباريات التي تختبر قدراتي البدنية والمهارية.				
١٤	أجد صعوبة في تقديم مستوى جيد خلال المباريات الرسمية.				
١٥	أعبر عن آرائي الفنية بثقة واحترام أمام المدرب.				
١٦	أحافظ على التفكير الإيجابي طوال مجريات المباراة.				
١٧	لا أستطيع السيطرة على انفعالاتي أثناء اللعب.				
١٨	أستطيع إيقاف الأفكار السلبية رغم ضغط المباراة.				
١٩	ضغوط المباريات لا تمنعني من تحقيق أهدافي داخل الملعب.				
٢٠	أمتلك القدرة على ضبط النفس في المواقف الصعبة.				
٢١	أحافظ على الروح المعنوية العالية طوال زمن المباراة.				
٢٢	أستطيع تقديم أداء جيد حتى تحت أشد الضغوط.				
٢٣	أشعر أن التدريب اليومي غير مفيد ولا يستحق الالتزام.				

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخودون ٢١ عاماً

٢٤	لا أرى ضرورة لبذل أقصى جهد في التدريب أو المباريات.			
٢٥	أحرص على الاندماج والتعاون مع زملائي اللاعبين داخل الفريق.			
٢٦	مهما بذلت من جهد أشعر أنني لن أحقق نتائج جيدة.			
٢٧	أشعر بالسعادة عندما أتعلم مهارة أو خطة جديدة في التدريب.			
٢٨	ألتزم بنظام منتظم في التدريب والمباريات.			
٢٩	أشعر بالمسؤولية تجاه زملائي والفريق والمجتمع الرياضي.			
٣٠	التزامي بالتدريب يهدف إلى تحقيق أفضل نتائج للفريق.			
٣١	أتعامل مع زملائي والآخرين بعدالة وموضوعية.			
٣٢	أحرص على أداء وحدات تدريبية إضافية لتطوير مستواي			

مقياس دافعية الانجاز

ت	الفقرة الاصلية	دائماً	احياناً	قليلاً
١	اشعر بالميل لتحقيق أفضل أداء			
٢	اشعر ان مستوى ادائي اقل من مستوى طموحي			
٣	احرص ان اكون في مقدمة زملائي			
٤	اضع باستمرار خططاً لمستقبلي الرياضي			
٥	احرص على تطوير ادائي لأكون ذا شأن			
٦	اشعر بالقلق عندما يكون مستوى ادائي غير جيد			
٧	احاول جاهداً ان اكون أفضل من الاخرين			
٨	اريد ان اكون رياضياً مشهوراً			
٩	اشعر بالسعادة عند بلوغ اهدافي			
١٠	اشعر بالتوتر عندما ارى نجاحات الاخرين			
١١	اعتقد ان النجاح غالباً ما يكون مسألة حظ			
١٢	اسعى للتفوق على جميع المنافسين			
١٣	اخشى الفشل في المنافسة			
١٤	ادائي للتدريبات يتم بحماس وجدية			
١٥	افتقد الى الرغبة في تحقيق الفوز			
١٦	وتيرة ادائي متصاعدة من منافسة لآخرى			

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي نادي زاخو دون ٢١ عاماً

١٧	اتردد في انجاز المهام الصعبة
١٨	اشعر ان ادائي في حدود قدراتي
١٩	قلما اتممت عملاً حتى النهاية
٢٠	احرص على انجاز الاعمال الموكلة الي من المدرّب دون تذمر
٢١	اشعر بالاجهاد البدني والنفسي بعد فترة قصيرة من التدريب
٢٢	لا اعاود القيام بالاعمال التي سبق الفشل بها
٢٣	اشعر ان النجاح يكسبني الحب والاحترام
٢٤	ابذل اقصى طاقة لآكون مقبولاً من الاخرين
٢٥	اساند زملائي عند وجود اي مشكلة
٢٦	اجتهد للحصول على مركز اجتماعي
٢٧	اتعامل ايجابياً مع زملائي ومدربي
٢٨	يحفزني التفكير الاجتماعي على الاداء الجيد
٢٩	اشعر بالحياء من مدربي عند ادائي الضعيف
٣٠	اتعامل مع المنافسين بروح رياضية

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وطلاب كليات جامعة الحمدانية



Al-Hamdaniya Journal of Sports Sciences

<https://journal.uohamdaniya.edu.iq/index.php/hjss>



دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وطلاب كليات جامعة الحمدانية

ايناس عناد احمد^٢

سيف سعد عزت^١

جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة^{٢,١}

المخلص

تحددت مشكلة البحث بمعرفة مدى الفروق بين طالب التربية البدنية واقرانه من بقية الكليات ببعض المتغيرات المورفولوجية هدفت الدراسة الى التعرف على الفروق بمؤشر كتلة الجسم ونسبة الدهون بين طالب التربية البدنية وطلاب بقية الكليات وكذلك التعرف على فروق نفس المتغيرات بين طلاب المرحلة الأولى وطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية. وافترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية التربية البدنية وطلاب بقية الكليات وكذلك وجود فروق بين طلاب المرحلة الأولى وطلاب المرحلة الرابعة.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة مقدارها ٥٥ طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، اما مجتمع البحث فقد تمثل بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وطلبة كليات (التربية للعلوم الصرفة والتربية للعلوم الانسانية والادارة والاقتصاد)

واستنتج الباحثان بأن مؤشر كتلة الجسم ونسبة الدهون لدى طلاب بقية الكليات هي أعلى من طلاب كلية التربية البدنية، كذلك وجود هذه المتغيرات بنسبة أعلى لدى طلاب المرحلة الأولى منها لدى طلاب المرحلة الرابعة يوصي الباحثان بضرورة ممارسة النشاطات الطلابية لطلاب كليات جامعة الحمدانية للاستفادة منها في الحصول على مؤشر كتلة مثالي وحرق الدهون الزائدة في الجسم.

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٦/٠٣/٠٦

تاريخ القبول: ٢٠٢٦/٠٣/٢٣

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٦/٠٣/٣١

الكلمات المفتاحية:

الصفات المورفولوجية

المراسلة:

الاسم: سيف سعد عزت

Saifsaad0089@gmail.com

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وظلاب كليات جامعة الحمدانية



Al-Hamdaniya Journal of Sports Sciences

<https://journal.uohamdaniya.edu.iq/index.php/hjss>



A comparative study of some morphological characteristics of students from the College of Physical Education and Sports Sciences and students from other colleges at Al-Hamdaniya University

Saif Saad Ezzat¹

Saifsaad0089@gmail.com

Enas Enad Ahmed²

Enasenad91@gmail.com

University of Al-Hamdaniya / College of Physical Education and Sports Sciences^{1, 2}

Article information

Article history:

Received:06/03/2026

Accepted:23/03/2026

Published

online:31/03/2026

Keywords:

Morphological characteristics

Correspondence:

Saif Saad Ezzat

Saifsaad0089@gmail.com

Abstract

The research problem was defined as determining the extent of differences between physical education students and their peers in other colleges based on certain morphological variables. The study aimed to identify differences in body mass index and body fat percentage between physical education students and students in other colleges, as well as differences in these same variables between first-year and fourth-year students in the College of Physical Education.

The researchers used a descriptive approach on a randomly selected sample of 55 students. The research population consisted of students from the College of Physical Education and Sports Sciences and students from the Colleges of Education for Pure Sciences, Education for Humanities, and Administration and Economics. The researchers concluded that the body mass index and body fat percentage were higher among students from the other colleges than among students from the College of Physical Education. They also found that these variables were present at a higher rate among first-year students than among fourth-year students.

The researchers hypothesized the existence of statistically significant differences between students in the College of Physical Education and students in other colleges, as well as differences between first-year and fourth-year students.

١_١ المقدمة:

مورفولوجية الرياضة علم يهتم بدراسة التغيرات البنوية للجسم تحت تأثير التمارين البدنية ولا يتحدد مهامها هنا فقط بل تهتم أيضا بتفاعلات الجسم نحو التكيف والتعويض في مختلف مراحل تكوينه ومنه فان المورفولوجية تدعو إلى دراسة الشكل والبنية الخارجية للإنسان فهي تمثل دراسة الشكل الإنساني وتقسّم إلى دراسة الواجهة الداخلية أي علم التشريح والواجهة الخارجية أي دراسة جسد الفرد. (نحال واخرون، ٢٠٢٠)

ان المنافسة الرياضية الحديثة باتت مشروطة بدقة التحكم التقني والإتقان العلمي في الوسائل والطرق التي تضمن بلوغ الأهداف بأقصى درجة ممكنة، وهو ما يدفعنا إلى التمكن الجيد من مختلف العلوم البيولوجية والتقنية والاجتماعية والمورفولوجية، هذه الأخيرة التي تعد من أبرز العلوم التي فتحت أبوابا واسعة ومجالات كبرى للبحث والتدقيق في خفايا التفوق الرياضي لأجل استكشاف متطلبات كل اختصاص رياضي، ومن ثم تحديد الأنماط الجسمية لكل رياضي على حدى، كما أنها تساهم في معاينة العوامل المؤدية إلى تحسين الأداء الأقصى وتحقيق أفضل المستويات، حيث تسمح بتشخيص التدريب اعتمادا على الخصائص البنوية للجسم وعندما يسمح التدريب بالوصول إلى مستويات عالية من التفوق، فالمورفولوجية الأكثر اختصاصا تعد عنصرا أساسيا لتحصل ذلك .

(Dufour ، 81 ، 1987)

وذكر (حسنين، ١٩٩٥) بأن استيرراتيجية صناعة البطل الرياضي لها مطلبان أساسيان هما: بناء جسماني مناسب وبرامج تدريبية مكثفة، لكن ما ليس فيه حوار علمي هو البدء بانتقاء البناء الجسماني أولا ثم يليه التدريب والممارسة الرياضية على مدار الحياة الرياضية للاعب. (حسنين، ٤٤، ١٩٩٥)

١_٢ المشكلة:

تتميز كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكون اغلب محاضراتها عبارة عن دروس عملية بمختلف الالعاب الفردية والفرقية وتتميز هذه الالعاب بالأنشطة والحركة المستمرة طول فترة العام الدراسي وممارسة الطالب لهذه الفعاليات يتطلب جهد بدني وحركي مستمر وهو ما يؤثر على البنية الجسمية والتكوينية للطالب وبلا شك فان هذا المجهود يغير من شكل الجسم وهذا ما يميز طالب التربية البدنية عن بقية طلبة الكليات الاخرى ،ومن هنا برزت مشكلة البحث لمعرفة مدى الفروق بين طالب التربية البدنية واقارانه من بقية الكليات ببعض المتغيرات المورفولوجية.

١_٣ اهداف البحث:

- _ التعرف على الفروق بمؤشر كتلة الجسم بين طلبة التربية البدنية وبقية الكليات.
- _ التعرف على الفروق بنسبة الدهون بين طلبة التربية البدنية وبقية الكليات.
- _ التعرف على الفروق بمؤشر كتلة الجسم بين طلبة المرحلة الاولى والمرحلة الرابعة.
- _ التعرف على الفروق بنسبة الدهون بين طلبة المرحلة الاولى والمرحلة الرابعة.

١_٤ فروض البحث:

- _ توجد فروق ذات دلالة احصائية بمؤشر كتلة الجسم بين طلبة التربية البدنية وبقية الكليات.

_ توجد فروق ذات دلالة احصائية بنسبة الدهون بين طلبة التربية البدنية وبقية الكليات.

_ توجد فروق ذات دلالة احصائية بمؤشر كتلة الجسم بين طلبة المرحلة الرابعة والمرحلة الاولى.

_ توجد فروق ذات دلالة احصائية بنسبة الدهون بين طلبة المرحلة الرابعة والمرحلة الاولى.

١_٥ مجالات البحث:

المجال المكاني: القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المجال الزمني: للفترة من ٢٠٢٥/١١/١ ولغاية ٢٠٢٦/٢/١

المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وطلبة بقية الكليات.

١_٦ مصطلحات البحث:

المتغيرات المورفولوجية: يقصد بها قياسات الابعاد والاحجام المرتبطة بجسم الانسان مستنديين على القياسات المورفولوجية التي تحدد ابعاد وأقسام الجسم كالأطوال، الاعراض، المحيطات...الخ

(Bajra واخرون، ٢٠١٨)

نسبة دهون الجسم: تعني كتلة الدهون المستخرجة من النسيج الدهني مقارنة بالنسبة المئوية لإجمالي وزن الجسم. (حمدي، ٩٣، ١٩٩٧).

مؤشر الكتلة الجسمي: هو صيغة رياضية للتعرف على الوزن الطبيعي للشخص، ويعد من أكثر الطرق استخداماً لتقدير السمنة لكنه لا يميز بين الكتلة العضلية والدهون. (2018,cacic-bojic).

٢_١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وموضوع البحث.

٢_٢ مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وطلبة كليات (التربية للعلوم الصرفة والتربية للعلوم الانسانية والادارة والاقتصاد) اما عينة البحث فتكونت من ٥٥ طالب منهم ١٥ طالب من المرحلة الاولى و ١٥ طالب من المرحلة الرابعة و ٥ طلاب من المرحلة الثانية و ٥ طلاب من المرحلة الثالثة و ١٥ طالب من بقية الاقسام خارج الكلية.

٢_٣ الاجهزة والادوات:

مسطرة مثبتة بالحائط لقياس الطول بالسنتيمتر، ميزان طبي لقياس وزن الجسم بالكيلو غرام، جهاز لابتوب.

٢_٤ المتغيرات المورفولوجية:

بعد ان قام الباحثان بتوزيع استبيان على الخبراء (ملحق ١) تم تحديد المتغيرات الملائمة للدراسة وهي:

_ نسبة الدهون في الجسم. _ مؤشر كتلة الجسم.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - آذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وظلاب كليات جامعة الحمدانية

٢_٥ وسائل جمع البيانات:

لغرض جمع البيانات وجراء خطوات البحث استخدم الباحث معادلة حساب مؤشر كتلة الجسم ومعادلة نسبة الدهون بالجسم وهما كالآتي:

مؤشر كتلة الجسم = الوزن / مربع الطول بالمتر (كجم/متر²) (بوزينة، ٢٠١٨).

معادلة قياس حساب نسبة الدهون في الجسم.

نسبة الدهون (%) = (١.٢ * مؤشر كتلة الجسم) + (٠.٢٣ * العمر بالسنة) - (١٠.٨ * نوع الجنس) - ٥.٤
نوع الجنس للذكور = ١، للإناث = صفر. (الهزاع، ٢٠١٠، ٢٩)

٢_٦ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بعمل تجربة استطلاعية صغيرة للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تواجهه، اذ قام الباحث بعمل التجربة الاستطلاعية يوم ١٥/١٢/٢٠٢٥ على عينة عددها ١٠ طلاب تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن مجتمع البحث، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو:-

١- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث والعمل على تخطيها.

٢- معرفة الوقت المستغرق لإجراء القياسات.

٣- تهيئة مكان القياس بما فيها من الأدوات اللازمة للقياس.

٢_٧ التطبيق النهائي للقياسات:

بعد ان أكمل الباحثان اجراء التجربة الاستطلاعية قام الباحث بقياس الاطوال والاوزان لعينة البحث وبمساعدة فريق العمل حيث تم القياس لكل مجموعة على حدة وهم طلبة المرحلة الرابعة وطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وطلبة بقية اقسام جامعة الحمدانية ومن ثم تم جمع البيانات النهائية.

٢_٨ الوسائل الاحصائية :

الوسط الحسابي . الانحراف المعياري . اختبار (ت) للعينة المرتبط غير المستقلة . الحقيبة الاحصائية SPSS .

٣_ عرض ومناقشة النتائج:

تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لنتائج القياسات المورفولوجية قيد البحث، ولغرض التحقق من اهداف البحث وفروضه، تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها لمعرفة صحة الفروض ودلالاتها الاحصائية، إذ تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع القياسات وبعدها تم استعمال اختبار (T) للعينات غير المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين الاختبارات.

٣_١ عرض نتائج قياس مؤشر كتلة الجسم بين طلاب التربية البدنية وبقية الكليات:

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وظلاب كليات جامعة الحمدانية

الجدول (١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للعينات غير المستقلة

قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	طلاب بقية الكليات		طلاب كلية التربية البدنية	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
١,٧٧	٢,٨٤	٣,١٢	٢٣,٨٧	٣,٤٢	٢٠,٣٧

وبما ان قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في قياس مؤشر كتلة الجسم فأن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين قياسات طلاب كلية التربية البدنية وقياسات طلاب بقية الكليات ولمصلحة طلاب بقية الكليات.

٢_٣ عرض نتائج قياس نسبة الدهون بين طلاب التربية البدنية وبقية الكليات.

الجدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للعينات غير المستقلة

قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	طلاب بقية الكليات		طلاب التربية البدنية	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
١,٧٧	٢,٢٦	٣,١٢	١٨,١١	٣,٨١	١٤,٧٦

وبما ان قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في قياس نسبة الدهون فأن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين قياسات طلاب التربية البدنية وقياسات طلاب بقية الكليات ولمصلحة طلاب بقية الكليات

٣_٣ عرض نتائج قياس مؤشر كتلة الجسم بين طلاب المرحلة الرابعة والمرحلة الاولى:

الجدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للعينات غير المستقلة

قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	طلاب المرحلة الأولى		طلاب المرحلة الرابعة	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
١,٧٧	٢,٣٦	٣,٠٥	٢٣,٧٣	٣,٩٢	٢١,٢٥

وبما ان قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في قياس مؤشر كتلة الجسم فأن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين قياسات طلاب المرحلة الرابعة وقياسات طلاب المرحلة الاولى ولمصلحة طلاب المرحلة الاولى.

٤_٣ عرض نتائج قياس نسبة الدهون بين طلاب المرحلة الرابعة والمرحلة الاولى:

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وظاب كليات جامعة الحمدانية

الجدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للعينات غير المستقلة

قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	طلاب المرحلة الأولى		طلاب المرحلة الرابعة	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
١,٧٧	١,٨١	٣,٤١	١٧,٤٢	٣,٨٤	١٥,٠١

وبما ان قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في قياس نسبة الدهون فأن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين قياسات طلاب المرحلة الرابعة وقياسات طلاب المرحلة الاولى ولمصلحة طلاب المرحلة الاولى.

٣_٥ مناقشة النتائج:

من خلال النتائج الاحصائية يتبين بأن مؤشر كتلة الجسم ونسبة الدهون في الجسم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة هي أقل من طلاب بقية الكليات في جامعة الحمدانية والسبب يعود الى طبيعة الدراسة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من حيث المحاضرات العملية الكثيفة والتي تتطلب جهد بدني وعمل حركي كبير والتي تقوم بدورها باستهداف كتلة الجسم والدهون ، كذلك يتبين من خلال النتائج أعلاه وجود فروق في مؤشر كتلة الجسم ونسبة الدهون بالجسم بين طلاب المرحلة الرابعة وطلاب المرحلة الاولى والسبب يعود الى أن طلاب المرحلة الاولى قد باشروا للتو في الدوام بالجامعة حيث أن ممارستهم للدروس العملية قليلة اذ انهم بحاجة لعدد معين من المحاضرات للوصول الى أجسام مثالية خالية من الدهون .

٤_١ الاستنتاجات:

استنتج الباحثان ما يلي:

- ٥_١_١ مؤشر كتلة الجسم لدى طلاب كلية التربية البدنية هي أقل من طلاب بقية الكليات.
- ٥_١_٢ نسبة الدهون في الجسم لدى طلاب كلية التربية البدنية هي أقل من نسبة الدهون لدى طلاب بقية الكليات.
- ٥_١_٣ مؤشر كتلة الجسم لدى طلاب كلية التربية البدنية هي أقل من طلاب بقية الكليات.
- ٥_١_٤ نسبة الدهون في الجسم لدى طلاب المرحلة الرابعة هي أقل من نسبة الدهون لدى طلاب المرحلة الأولى.

٥_٢ التوصيات:

يوصي الباحثان بضرورة ممارسة النشاطات الطلابية لطلاب كليات جامعة الحمدانية للاستفادة منها في الحصول على مؤشر كتلة مثالي وحرق الدهون الزائدة في الجسم.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة بعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وظلاب كليات جامعة الحمدانية

المصادر

- ١_ الهزاع ، هزاع بن محمد (٢٠١٠) : القياسات الجسمية (الانثروبومترية) للإنسان ، الرياض ، السعودية.
- ٢_ بوزينة ، كمال (٢٠١٨) : دور بعض الخصائص المورفولوجية في اداء بعض المهارات في كرة اليد لدى الفئة العمرية (١٣-١٥) سنة .
- ٣_ حسنين ، محمد صبحي (١٩٩٥) : انماط اجسام ابطال الرياضة من الجنسين ، دار الفكر العربي ، مصر .
- ٤_ حمدي ، اسامة (١٩٩٧) : الرجيم الكيميائي السريع ، ط ٢ ، مطابع السروات ، السعودية .
- ٤_ صبحي، محمد حسنين (١٩٩٥) : انماط اجسام ابطال الرياضة من الجنسين ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- ٥_ قميني ، حفيظ (٢٠٠٣) : رسالة ماجستير ، المعهد الوطني .
- ٦_ نصر الدين، محمد وعلاوي، محمد هني (١٩٩٤) : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، مصر .
- ٧_ نحال ، المالك واخرون (٢٠٢٠) : تأثير الصفات البدنية والخصائص المورفولوجية على نتائج فرق كرة اليد دراسة ميدانية لفريقيين بولاية الجزائر .
- 8_ Dufour.coll (1987) : profil morphologique des handballeurs francais de haut niveau science et motricite .
- 9_ Bajra Ismaili Koleci (2018) : differences in some morphological characteristics in young women handball players aged .
- 10_ Cacic-Bojic (2018) : position-related differences in morphological characteristics of female handball players .
- 11_ Brain v. Reamy (2008) : Current Diagnosis and Treatment in Family Medicine . America.

ملحق (١)

جامعة الحمدانية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م / استبيان

السيد الخبير

نهديكم اطيب تحياتنا ...

يروم الباحث اجراء دراسة بعنوان: (دراسة مقارنة ببعض المتغيرات المورفولوجية بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وطلبة اقسام جامعة الحمدانية)

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال يرجى تفضلكم بالاطلاع على أهم المتغيرات المورفولوجية المرفقة ادناه وتدوين ما ترونه مناسب حسب رأيكم شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
دراسة مقارنة ببعض الصفات المورفولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وظلاب كليات جامعة الحمدانية

الاسم:

الدرجة العلمية:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ:

التوقيع:

ت	المتغيرات المورفولوجية	تصلح للدراسة	لا تصلح
١	سمك ثنايا الجلد		
٢	الطول الكلي للذراع		
٣	طول الطرف السفلي		
٤	مؤشر الكتلة الجسمية		
٥	معدل الدهون في الجسم		
٦	الوزن		

م / يرجى وضع علامة (√) امام المتغير الذي ترونه مناسبة.

ملحق (٢)

أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم في البحث

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص
١	شهاب احمد حسن	أستاذ مساعد	القياس والتقويم
٢	افتخار مطر باقر	أستاذ مساعد	تأهيل الاصابات
٣	ستيفان ججو مارزينا	أستاذ مساعد	القياس والتقويم
٤	ريفان سعيد ايشوع	مدرس مساعد	تأهيل الاصابات
٥	محمد ليث محمد	مدرس مساعد	تأهيل الاصابات
٦	أمير طلال وديع	أستاذ مساعد	فلسجة التدريب

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
مهارات إدارة الصف لأعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً
لمعيار التميز الأوروبي (EFQM) من وجهة نظر الطلاب



Al-Hamdaniya Journal of Sports Sciences

<https://journal.uohamdaniya.edu.iq/index.php/hjss>



Classroom Management Skills for Faculty Members in the Department of Physical Education and Sports Sciences According to the European Excellence Standard (EFQM) from the Students' Point of View

Ahmad Enad Gargees Al-Soufi¹
ahmadenadjarjees@uohamdaniya.edu.iq

Revan Saeed Ayshoa Kolan²
rev.kolan88@uohamdaniya.edu.iq

University of Al-Hamdaniya / College of Physical Education and Sports Sciences^{1, 2}

Article information

Article history:

Received:06/03/2026

Accepted:23/03/2026

Published online:31/03/2026

Keywords:

Classroom Management Skills
European Standard of
Excellence

Correspondence:

Ahmad Enad Gargees
ahmadenadjarjees@uohamdaniya.edu.iq

Abstract

The study aimed to prepare a questionnaire about classroom management skills for faculty members in the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, in accordance with the European Excellence Standard (EFQM). It also sought to identify the most important classroom management skills for faculty members in the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, according to the EFQM standard, from the students' perspective. The descriptive approach was used through the survey method by the researcher, as it is the most appropriate for the current research in light of its objectives and questions. The research was conducted on all fourth-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, for the academic year 2024-2025. The number of students in morning and evening studies reached 135 male and female students, and a sample of 122 students (90%) was selected, consisting of 45 female students and 77 male students. The questionnaire was applied to them. The researcher concluded that the Classroom Management Skills Questionnaire consists of 3 domains and 19 phrases. Faculty members possess different classroom management skills in the field of classroom leadership, but there is a weakness in classroom management skills in the field of lesson planning.



مهارات إدارة الصف لأعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً
لمعيار التميز الأوروبي (EFQM) من وجهة نظر الطلاب

ريفان سعيد ايشوع كولان^٢

احمد عناد جرجيس الصوفي^١

^{١,٢} جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد استبيان حول مهارات إدارة الصف لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، وفقاً لمعيار التميز الأوروبي (EFQM). كما سعت إلى تحديد أهم مهارات إدارة الصف لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، وفقاً لمعيار EFQM، من وجهة نظر الطلاب. استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال أسلوب المسح، كونه الأنسب لهذه الدراسة في ضوء أهدافها وأستلتها. أجريت الدراسة على جميع طلاب السنة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية، للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. بلغ عدد الطلاب المسجلين في الدراسة الصباحية والمسائية ١٣٥ طالباً وطالبة، وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من ١٢٢ طالباً (٩٠٪)، منهم ٤٥ طالبة و٧٧ طالباً. طُبِّق الاستبيان عليهم. خلص الباحث إلى أن استبيان مهارات إدارة الصف يتكون من ٣ مجالات و١٩ عبارة. يمتلك أعضاء هيئة التدريس مهارات مختلفة في إدارة الصف في مجال القيادة الصفية، ولكن هناك ضعفاً في مهارات إدارة الصف في مجال تخطيط الدروس.

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٦/٠٣/٠٦

تاريخ القبول: ٢٠٢٦/٠٣/٢٣

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٦/٠٣/٣١

الكلمات المفتاحية:

مهارات إدارة الصف

معيار التميز الأوروبي

المراسلة:

الاسم: احمد عناد جرجيس

ahmadenadjarjees@uohamdaniya.edu.iq

1-1 Introduction:

In light of the tremendous developments in educational technology that the world is witnessing, there is a significant impact on all aspects of the state, including political, economic, and educational aspects, especially on teaching in colleges and universities. The methods followed by faculty members in classroom management play a crucial role in achieving the goals set by the faculty members. The skills used by teachers are of great importance in improving the level of teaching through effective classroom management, which requires the correct and appropriate use of these skills in light of global changes, especially given the progress of countries in international rankings of education quality. Since Iraq is considered one of the less advanced countries in these rankings, it is essential to provide these skills according to European Excellence Standards (EFQM), which are among the most important standards relied upon to improve the level of education in countries around the world. The importance of the current research lies in identifying the extent to which classroom management skills are used by faculty members in the Department of Physical Education and Sports Sciences according to the EFQM standard, from the students' perspective, in order to develop these skills in line with global advancements.

1-2 Problem of the Study :

The problem of the current research lies in identifying the extent to which classroom management skills are used by faculty members in the Department of Physical Education and Sports Sciences according to the European Excellence Standard (EFQM) .

1-3 Objectives of the Study :

- 1- To prepare a questionnaire on classroom management skills for faculty members in the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, according to the European Excellence Standard (EFQM) .
- 2- To identify the most important classroom management skills for faculty members in the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, according to the EFQM standard, from the students' perspective.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
مهارات إدارة الصف لأعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً
لمعيار التميز الأوروبي (EFQM) من وجهة نظر الطلاب

1-4 Scope of the Study:

1-4-1 Human Scope: Fourth-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University.

1-4-2 Time Scope: From March 16, 2024, to May 16, 2024.

1-4-3 Geographical Scope: Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University.

2-1 Research Methodology:

The researcher used the descriptive approach through the survey method, as it is the most appropriate for the current research in light of its objectives and questions. Through this method, the researcher was able to identify the research objectives.

2.2 Research Population and Sample:

The research population consisted of all fourth-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, for the academic year 2024-2025. The number of students in morning and evening studies reached 135 male and female students, and a sample of 122 students (90%) was selected, consisting of 45 female students and 77 male students. The questionnaire was applied to them.

2-3 Research Tool and Steps for Its Preparation:

To achieve the objectives of the current research, the researcher relied on a questionnaire prepared by Ibrahim Al-Hassan Al-Hakmi on classroom management skills for university professors. The researcher modified the skills according to the EFQM standard by revising the phrases and presenting them to experts for approval. The scale consisted of 3 domains and 20 phrases, as shown in Table 1.

No.	Fields	Number of phrases
1	Classroom leadership	7
2	Lesson planning	6
3	Student care	7
Total		20

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
مهارات إدارة الصف لأعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً
لمعيار التميز الأوروبي (EFQM) من وجهة نظر الطلاب

2-4 Scientific Conditions of the Study:

2-4-1 Validity of the Questionnaire:

To obtain the scientific basis for the scale or questionnaire, the researcher presented the phrases after modifying them to align with the research problem. The phrases were presented to 5 experts in the field of sports management and organization to obtain the validity of the questionnaire. The experts agreed on 19 phrases and excluded one phrase that received less than 75% agreement.

The .percentage	It doesn't work	The percentage.	It works	The phrases	No.
				The field of classroom leadership.	
0	0	%100	11	Teaching staff member has the ability to manage the classroom effectively .	1
%10	1	%90	10	Teaching staff member has the ability to persuade students effectively.	2
%19	2	%81	9	Teaching staff member works on dealing with students fairly and equally.	3
%19	2	%81	9	Teaching staff member takes into account the individual differences among students.	4
0	0	%100	11	Students are evaluated by Teaching staff member objectively and without bias.	5
%10	1	%90	10	Teaching staff member gives sufficient time to understand students properly.	6
%19	2	%81	9	Teaching staff member has a direct influence on the students.	7
The field of lesson planning.					
%19	2	%81	9	Teaching staff member prepares lesson plans in advance before starting to implement them.	1
0	0	%100	11	Teaching staff member has the ability to simplify the subject matter in a straightforward and uncomplicated manner.	2

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
مهارات إدارة الصف لأعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً
لمعيار التميز الأوروبي (EFQM) من وجهة نظر الطلاب

0	0	%100	11	Teaching staff member has the ability to explain the study materials in a clear and understandable way	3
%10	1	%90	10	Teaching staff member considers individual differences in the questions posed by them.	4
%19	2	%81	9	Teaching staff member has a clear and understandable strategy for the study material.	5
%0	0	%100	11	Teaching staff member employs all their abilities to deliver the study material to the students.	6
The field of student care.					
0	0	%100	11	Giving students the opportunity in the lesson to participate in developing lesson plans by listening to their ideas.	1
0	0	%100	11	Students are evaluated objectively through monthly and daily exams.	2
%10	1	%90	10	Motivating students properly through encouraging and praising phrases.	3
0	2	%100	11	Teaching staff member pays daily attention to the desires and tendencies of the students.	4
%10	1	%90	10	Allowing students to express their desires and inclinations clearly and correctly.	5
%10	1	%90	10	Teaching staff member works on giving students encouraging grades to increase their effectiveness.	6
%27	3	%72	8	Motivating students properly through encouraging and praising phrases.	7

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
مهارات إدارة الصف لأعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً
لمعيار التميز الأوروبي (EFQM) من وجهة نظر الطلاب

2-4-2 Reliability of the Tool: The reliability of the tool was confirmed through statistical analysis, and the results showed high reliability.

الفكر ومباخ	The fields	No.
	The field of classroom leadership.	
0.80	Teaching staff member has the ability to manage the classroom effectively .	1
0.82	Teaching staff member has the ability to persuade students effectively.	2
0.83	Teaching staff member works on dealing with students fairly and equally.	3
0.81	Teaching staff member takes into account the individual differences among students.	4
0.80	Students are evaluated by Teaching staff member objectively and without bias.	5
0.82	Teaching staff member gives sufficient time to understand students properly.	6
0.80	Teaching staff member has a direct influence on the students.	7
The field of lesson planning.		
0.79	Teaching staff member prepares lesson plans in advance before starting to implement them.	1
0.77	Teaching staff member has the ability to simplify the subject matter in a straightforward and uncomplicated manner.	2
0.84	Teaching staff member has the ability to explain the study materials in a clear and understandable way	3
0.83	Teaching staff member considers individual differences in the questions posed by them.	4
0.82	Teaching staff member has a clear and understandable strategy for the study material.	5
0.84	Teaching staff member employs all their abilities to deliver the study material to the students.	6

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
مهارات إدارة الصف لأعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً
لمعيار التميز الأوروبي (EFQM) من وجهة نظر الطلاب

The field of student care.		
0.83	Giving students the opportunity in the lesson to participate in developing lesson plans by listening to their ideas.	1
0.84	Students are evaluated objectively through monthly and daily exams.	2
0.82	Motivating students properly through encouraging and praising phrases.	3
0.79	Teaching staff member pays daily attention to the desires and tendencies of the students.	4
0.79	Allowing students to express their desires and inclinations clearly and correctly.	5
0.80	Teaching staff member works on giving students encouraging grades to increase their effectiveness.	6
0.81 %	Total	

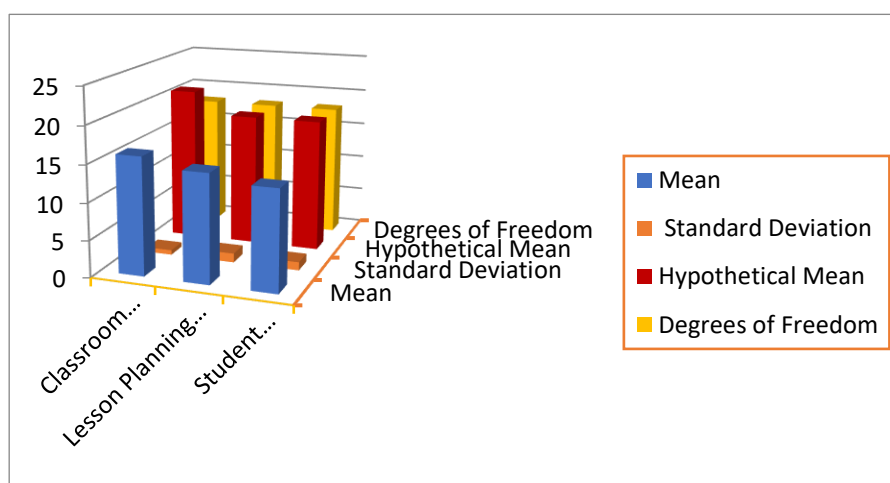
4– Results and Discussion:

The results related to the first question: Preparing a questionnaire on classroom management skills for faculty members in the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, according to the EFQM standard. The most important skills used by faculty members in the classroom according to the EFQM standard were identified.

The results related to the second question: Identifying the most important classroom management skills for faculty members in the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, according to the EFQM standard, from the students' perspective. The results showed that faculty members possess different classroom management skills in the field of classroom leadership, but there is a weakness in classroom management skills in the field of lesson planning and student engagement.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
مهارات إدارة الصف لأعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً
لمعيار التميز الأوروبي (EFQM) من وجهة نظر الطلاب

No.	Variables	Mean	Standard deviation	Hypothetical mean	Degree of freedom	Sig.	Statistical significance
1	Classroom Leadership	15.94	0.63	21	18	0.00	Spiritual
2	Lesson Planning	14.63	1.23	18	18	0.00	Spiritual
3	Student Engagement	13.56	1.12	18	18	0.00	Spiritual
Total score of the scale		44.13	2.98	57	99	0.00	Spiritual



After completing the preparation of the **Classroom Management Skills Questionnaire** for faculty members in the **College of Basic Education / Department of Physical Education and Sports Sciences** according to the **European Excellence Standard (EFQM)**, it was applied to the main research sample consisting of **(100) male and female students**. The questionnaire included **(3) domains** and **(19) items**, distributed as follows: **(7) items** for the **Classroom Leadership** domain, **(6) items** for the **Lesson Planning** domain, and **(6) items** for the **Student Engagement** domain. The researcher then extracted the **mean** and **standard deviation** of the sample's scores on the questionnaire and calculated the **hypothetical mean** of the questionnaire, which amounted to **(57) points**.

To determine the significance of the differences between the two means (the achieved mean and the hypothetical mean of the scale), the researcher used the **T-test for a single sample** as a statistical tool to achieve this purpose and to identify classroom

management skills from the students' perspective. The results showed that the **mean** of the research sample was **(44.13) points**, with a **standard deviation** of **(2.98) points**. When comparing this with the hypothetical mean, it was found that there was a **statistically significant difference** between the two means, in favor of the hypothetical mean. This indicates that there are **no effective classroom management skills** among the faculty members.

4-1-1 Discussion of the Classroom Leadership Domain:

From **Table (4)**, it is evident that the **mean** of the **Classroom Leadership** domain in the **Classroom Management Skills Scale** achieved an **average score of (15.94)** with a **standard deviation of (0.63)**. Through the comparison between the **achieved mean** and the **hypothetical mean**, it was found that there is a **statistically significant difference** between the two means, in favor of the achieved mean. This indicates that **faculty members possess the ability to manage the classroom effectively**, thanks to their **personal and leadership strengths** in classroom management (). This is reflected in the responses of the sample, as faculty members have the ability to **persuade through dialogue with students**, which helps them gain the **affection and respect of students**. This is considered one of the most important factors for the success of an instructor in the classroom ().

The success of faculty members with students primarily depends on **treating them equally**, meaning there is no discrimination between one student and another. This is achieved by **considering individual differences** among students, such as differences in **intelligence** and **academic comprehension**, by giving students **sufficient time** to understand the material correctly. This positively impacts the **relationship between the instructor and the student**, which is why this domain achieved a **good ranking** and a **higher mean** compared to the hypothetical mean.

4-1-2 Discussion of the Lesson Planning Domain:

From **Table (4)**, it is evident that the **mean** of the **Lesson Planning** domain in the **Classroom Management Skills Scale** achieved an **average score of (14.63)** with a **standard deviation of (1.23)**. Through the comparison between

the **achieved mean** and the **hypothetical mean**, it was found that there is a **statistically significant difference** between the two means, in favor of the hypothetical mean. This indicates that the **level of attention given to students by faculty members is ineffective and unproductive**. Most responses reflected this, as faculty members' **preparation for lessons before implementation is weak**, and they often **do not plan lessons adequately before teaching**. This is why the responses to this domain were weak. Additionally, the **connection between study materials is very weak** on the part of faculty members, who often rely on **complex and unclear explanations**, leading to a **lack of understanding** of the material and a failure to **progress from easy to difficult concepts** ().

The main difficulties faced by the researcher include the **lack of clear and understandable explanations** of the study material, which negatively affects the classroom environment and students' performance. Furthermore, the **failure to consider individual differences among students** resulted in weak responses for this domain.

4-1-3 Discussion of the Student Engagement Domain:

From **Table (4)**, it is evident that the **mean** of the **Student Engagement** domain in the **Classroom Management Skills Scale** achieved an **average score of (13.56)** with a **standard deviation of (1.12)**. Through the comparison between the **achieved mean** and the **hypothetical mean**, it was found that there is a **statistically significant difference** between the two means, in favor of the hypothetical mean. This is because **opportunities for students to participate in developing lesson plans by sharing their ideas** were not sufficiently provided by faculty members, which negatively affected the sample's responses to this domain. The researcher believes that the **failure of faculty members to listen to students properly and understand their perspectives** in order to improve lesson aspects significantly weakened the lesson, creating a **negative impression** among the sample regarding their responses to this domain.

Additionally, the **continuous evaluation** by faculty members through **frequent monthly and daily exams** diminishes the value of the lesson, reducing it to a **mere exam-focused activity** and undermining the proper development of the lesson. Furthermore, the **lack of encouragement and praise** from faculty members in various situations also greatly weakens the value of the lesson, making it **boring and ineffective**. Proper attention to students' **desires and interests**, not just in the context of the lesson, is a method of lesson development that can lead to **positive outcomes** (). However, this was **absent** among most faculty members, as reflected in the students' responses.

5. Conclusions and Recommendations

5-1 Conclusions:

1. Development of a Classroom Management Skills Questionnaire consisting of (3) domains and (19) items.
2. Faculty members possess varying levels of classroom management skills in the domain of classroom leadership.
3. There is a weakness in classroom management skills in the domain of lesson planning.
4. There is a weakness in classroom management skills in the domain of student engagement.

5-2 Recommendations:

1. It is essential to conduct continuous evaluation of faculty members by the college to identify their strengths and weaknesses.
2. It is necessary to involve faculty members in training courses and workshops to learn effective communication skills with students.
3. It is important to rely on the responses of the sample in determining the essential skills that faculty members should possess.
4. Identifying the most significant obstacles that hinder faculty members' performance in classroom management.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – آذار ٢٠٢٦
مهارات إدارة الصف لأعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً
لمعيار التميز الأوروبي (EFQM) من وجهة نظر الطلاب

5. Developing proposed programs to enhance the management skills of faculty members in accordance with European excellence standards.

References

1. Khudayr Kazem Hammoud; Organizational Behavior, 1st Edition (Amman: Dar Safa for Publishing and Distribution, 2002).
2. Abdul Rahman Ahmed Seif; Functions of a Successful Leader, 1st Edition (Cairo: Dar Al-Mu'taz for Publishing and Distribution, 2017).
3. Al-Ajili, Sabah Hamza; Educational Measurement and Evaluation, 3rd Edition (Center for Education Printing and Publishing, Faculty of Education, Sana'a University – Yemen, 2005).
4. Al-Kawaz, Adi Ghanem; Sports Management (Mosul: Dar Noon for Publishing, 2019).
5. Yasin, Mahjoub Ibrahim; Tests and Measurements in the Field of Physical Education and Sports Science (Baghdad: Dar Al-Doctor for Administrative and Economic Sciences, 2015).
6. Muhammad Abboud Al-Harasha, Muhammad Qasim Muqabala; The Degree of Practicing Administrative Functions Among Heads of Departments in the Directorates of Education in Jordan (Published in the Proceedings of Damascus University Journal, Volume 25, Issue 43, 2009).
7. Nader Fahmi Al-Zyoud; Principles of Measurement and Evaluation in Education, 3rd Edition (Amman: Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing, 2005).

No.	Name	Sir name	Specialization	Place of Work
1	Khalid Aswad Layikh	Prof.D r.	Management and Organization	Al-Muthanna University – College of Physical Education and Sports Sciences
2	Mohammed Fadhil Musleh	Prof.D r.	Management and Organization	University of Diyala – College of Physical Education and Sports Sciences
3	Salam Hantoush Rashid	Prof.D r.	Management and Organization	Al-Mustansiriya University / College of Basic Education

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة – المجلد (١) – العدد (٠) – اذار ٢٠٢٦
مهارات إدارة الصف لأعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً
لمعيار التميز الأوروبي (EFQM) من وجهة نظر الطلاب

4	Salah Wahab Shaker	Prof.D r.	Management and Organization	University of Baghdad – College of Physical Education and Sports Sciences
5	Yaseen Ali Khalaf	Asst.p rof.Dr	Management and Organization	University of Anbar – College of Physical Education and Sports Sciences
6	Ghazwan Aziz Mohsen	Asst.p rof.Dr	Management and Organization	University of Wasit – College of Physical Education and Sports Sciences
7	Thamer Hammad Rajah	Asst.p rof.Dr	Management and Organization	University of Baghdad – College of Physical Education and Sports Sciences
8	Baha Saleh	Asst.p rof.Dr	Management and Organization	University of Al-Qadisiyah – College of Physical Education and Sports Sciences
9	Rana Turki	Asst.p rof.Dr	Management and Organization	Al-Mustansiriya University / College of Physical Education and Sports Sciences
10	Ibrahim Faisal	Asst.p rof.Dr	Management and Organization	University of Tikrit / College of Basic Education
11	Omar Nouri Abbas	Asst.p rof.Dr	Management and Organization	Al-Mustansiriya University – College of Basic Education

Slightly	Moderately	Greatly	The phrases	No.
			Teaching staff member has the ability to manage the classroom effectively.	1
			Teaching staff member has the ability to persuade students effectively.	2
			Teaching staff member works on dealing with students equally.	3
			Teaching staff member takes into account the individual differences among students.	4
			Students are evaluated by Teaching staff member objectively and without bias.	5
			Teaching staff member gives sufficient time to understand students properly.	6

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
مهارات إدارة الصف لأعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً
لمعيار التميز الأوروبي (EFQM) من وجهة نظر الطلاب

			Teaching staff member has a direct influence on the students.	7
			Teaching staff member prepares lesson plans in advance before starting to implement them.	8
			Teaching staff member has the ability to simplify the subject matter in a straightforward and uncomplicated manner.	9
			Teaching staff member has the ability to explain the study materials in a clear and understandable way.	10
			Teaching staff member considers individual differences in the questions posed by them.	11
			Teaching staff member has a clear and understandable strategy for the study material.	12
			Teaching staff member employs all their abilities to deliver the study material to the students.	13
			Giving students the opportunity in the lesson to participate in developing lesson plans by listening to their ideas.	14
			Students are evaluated objectively through monthly and daily exams.	15
			Motivating students properly through encouraging and praising phrases.	16
			Teaching staff member pays daily attention to the desires and tendencies of the students.	17
			Allowing students to express their desires and inclinations clearly and correctly.	18
			Teaching staff member works on giving students encouraging grades to increase their effectiveness.	19



العلاقة بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني

ساندي عامر عزالدين القيم^١ مصطفى محمد جميل ابراهيم^٢ ربيع حازم سلمان^٣

^{١,٣} جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

^٢ جامعة النور/ كلية التربية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى القيم الرياضية ومستوى رهاب الإصابة، والكشف عن طبيعة العلاقة بينهما لدى الشباب الذكور الممارسين للنشاط البدني في قضاء الحمدانية. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية، وتكون مجتمع البحث من (318) شاباً، تم اختيار عينة عشوائية طبقية تناسبية بلغت (110) أفراد، استقر الحجم النهائي منها على (100) شاب بعد استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية.

استخدمت الدراسة مقياس القيم الرياضية المكون من (40) فقرة، ومقياس رهاب الإصابة المكون من (28) فقرة، وقد تم التحقق من صدقهما الظاهري وصدق الاتساق الداخلي، كما تم حساب معاملات الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار ومعامل ألفا كرونباخ، وأظهرت النتائج تمتع الأدوات بدرجة جيدة من الصدق والثبات.

أظهرت النتائج أن مستوى القيم الرياضية لدى أفراد العينة جاء مرتفعاً بمتوسط حسابي (4.09) وانحراف معياري (0.36)، مع فروق دالة إحصائياً عن المتوسط النظري. (t = 30.28, p < 0.001) كما تبين أن مستوى رهاب الإصابة جاء ضمن المستوى المتوسط المائل إلى الارتفاع بمتوسط حسابي (3.19) وانحراف معياري (0.42) (t = 4.52, p < 0.001) وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة (r = -0.36, p < 0.001) حيث فسرت القيم الرياضية نسبة (13%) من التباين في رهاب الإصابة.

وتشير النتائج إلى أهمية البعد القيمي في تفسير الفروق الفردية في مستوى الخوف من الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني.

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٦/٠٣/٠٤

تاريخ القبول: ٢٠٢٦/٠٣/٢٣

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٦/٠٣/٣١

الكلمات المفتاحية:

القيم الرياضية

رهاب الإصابة

المراسلة:

الاسم: ساندي عامر عزالدين

sandyamer@uohamdaninya.edu.iq



Al-Hamdaniya Journal of Sports Sciences

<https://journal.uohamdaniya.edu.iq/index.php/hjss>



The Relationship Between Sports Values and Injury Phobia Among Young People Practicing Physical Activity

Sandy Amer Ezzaldeen Al-Qiyam¹
sandyamer@uohamdaniya.edu.iq

Mustafa Mohammed Jameel Ibrahim²
Mostafa.ibrahim@alnoor.edu.iq

Rabee Hazim Salman³
Rabeslman03@uohamdaniya.edu.iq

University of Al-Hamdaniya / College of Physical Education and Sports Sciences^{1,3}
University Al-Noor / Faculty of Education / Department of Physical Education and Sports Sciences²

Article information

Article history:

Received:04/03/2026

Accepted:23/03/2026

Published

online:31/03/2026

Keywords:

Athletic values

Injury phobia

Correspondence:

Stevan Jujjo Karash
ssandyamer@uohamdaniya.edu.iq

Abstract

The study aimed to identify the level of sports values and injury phobia, and to examine the relationship between them among young men practicing physical activity in Al-Hamdaniya District. A descriptive correlational method was adopted. The research population consisted of 318 young men, from whom a proportionate stratified random sample of 110 was selected, with the final sample reduced to 100 after excluding the pilot group. The study employed the Sports Values Scale (40 items) and the Injury Phobia Scale (28 items). Validity was confirmed through face validity and internal consistency, while reliability was tested using the test-retest method and Cronbach's alpha, both showing acceptable levels. Findings revealed that sports values among participants were high, with a mean of (4.09) and a standard deviation of (0.36) showing significant differences from the theoretical mean. Injury phobia was moderate with a tendency toward high, with a mean of (3.19) and a standard deviation of (0.42) Results also indicated a significant negative correlation between sports values and injury phobia ($r = -0.36$), with sports values explaining (13%) of the variance. These findings highlight the importance of values in explaining individual differences in fear of injury among physically active youth.

الباب الأول: التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يُعدّ النشاط البدني أحد المكونات الأساسية لنمط الحياة الصحي لدى الشباب لما له من آثار نفسية وبدنية إيجابية. غير أن الممارسة الرياضية لا تتم في فراغ نفسي أو قيمي، بل تتأثر بالبناء المعرفي والانفعالي للفرد، ومن أبرز مكوناته القيم الرياضية التي توجه السلوك وتضبط الاستجابات في المواقف التنافسية والضاغطة. وفي المقابل، تمثل الإصابات الرياضية أحد أبرز مصادر الضغط النفسي لدى الشباب الرياضي؛ إذ قد تثير توقعات سلبية وخوفاً من الألم أو تكرار الإصابة، بما ينعكس على مستوى الأداء والاستمرارية. وتتناول الأدبيات هذه الظاهرة بمفاهيم متقاربة مثل الخوف من الإصابة والخوف من الحركة (Kinesiophobia) تُعرّف القيم الرياضية بوصفها منظومة من المعتقدات والمعايير التي توجه سلوك الفرد في السياق الرياضي، وتشمل أبعاداً مثل الالتزام والانضباط والتعاون والمثابرة والتنافس الشريف. وهي تمثل أحد محددات الثقافة التي تعكس ما يعده المجتمع مقبولاً أو مرفوضاً في السلوك الرياضي (القيسي، 2020، 67)، كما تؤثر في طريقة تقييم الفرد للمواقف الضاغطة، ومنها احتمال التعرض للإصابة.

ويشير مفهوم الخوف من الإصابة إلى الاستجابات الانفعالية والمعرفية الناتجة عن توقع التعرض لإصابة رياضية، وقد يتطور لدى بعض الأفراد إلى نمط سلوكي تجنبني يرتبط بالخوف من الحركة. ويفسر نموذج الخوف-التجنب (Fear-Avoidance Model) هذه الظاهرة من خلال افتراض أن التقييم التهديدي للإصابة يقود إلى خوف متزايد وسلوك تجنبني، بما يقلل من الثقة الحركية ويؤثر في مستوى الإنجاز.

وعلى الرغم من تناول العديد من الدراسات للقيم الرياضية بوصفها متغيراً أخلاقياً-سلوكياً، ودراسة الخوف من الإصابة ضمن سياق التأهيل النفسي، إلا أن الربط بين البنية القيمية والاستجابة الخوفية للإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني في البيئة العربية ما يزال محدوداً، ولا سيما في الدراسات التي تتعامل مع القيم بوصفها محدداً معرفياً-انفعالياً لتقييم مخاطر الإصابة. ومن هنا تنبع الحاجة إلى فحص طبيعة العلاقة بين هذين المتغيرين ضمن إطار نفسي تفسيري.

لذلك تكمن أهمية البحث النظرية والتطبيقية فيما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية

• تسهم الدراسة في إثراء الأدبيات العربية في مجال علم النفس الرياضي من خلال تناول العلاقة بين القيم الرياضية والخوف من الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني، وهي علاقة ما تزال محدودة التداول في السياق العربي، خاصة في الدراسات التي تربط بين البنية القيمية والتقييم المعرفي لمخاطر الإصابة.

• كما تتيح الدراسة فحص العلاقة بين متغيرين نفسيين في ضوء أطر نظرية مثل نظرية التقييم المعرفي ونموذج الخوف-التجنب، بما يسهم في توسيع فهمنا للعوامل النفسية المرتبطة باستجابات الخوف في المجال الرياضي.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

- قد تسهم نتائج الدراسة في تزويد المدربين والأخصائيين النفسيين الرياضيين بمؤشرات تساعد على فهم العلاقة بين البناء القيمي ومستوى الخوف من الإصابة، بما يدعم تصميم برامج إرشادية مستقبلية تهدف إلى تعزيز القيم الإيجابية لدى الشباب.
- كما يمكن أن تسهم النتائج في توعية المؤسسات الرياضية بأهمية العوامل النفسية في استمرارية الممارسة الرياضية، خاصة في المراحل العمرية المبكرة.

1-2 مشكلة البحث

تُعد مرحلة الشباب من المراحل الحاسمة في تشكل الهوية الرياضية وترسيخ الاتجاهات نحو الممارسة البدنية. إلا أن بعض الشباب قد يُظهرون تراجعاً في مستوى المشاركة الرياضية عقب التعرض لإصابة أو حتى بعد مشاهدة إصابات مؤثرة، وهو ما يشير إلى وجود استجابات نفسية متفاوتة تجاه خطر الإصابة. وتختلف استجابات الشباب لهذا الخطر، إذ يتعامل بعضهم معه بوصفه تحدياً يمكن التحكم فيه، بينما قد يتطور لدى آخرين إلى مستوى مرتفع من الخوف يؤثر في الثقة الحركية والاستمرارية في النشاط. ويشير هذا التباين إلى احتمال وجود عوامل نفسية-معرفية تسهم في تفسيره، ومن بينها البناء القيمي للفرد. وعلى الرغم من تناول عدد من الدراسات العلاقة بين القيم الرياضية والسلوك الرياضي (Lee et al., 2007,12)، ودراسة عوامل الخوف من الإصابة في سياق التأهيل النفسي (Arderm et al., 2014,34)، إلا أن الربط بين البنية القيمي والاستجابة الخوفية للإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني في البيئة العربية لا يزال محدود التناول في حدود اطلاع الباحثان. وبناءً على ذلك، تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الآتي:
هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القيم الرياضية والخوف من الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني؟

1-3 اهداف البحث:

- قياس مستوى القيم الرياضية لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني.
- قياس مستوى رهاب الإصابة الرياضية لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني.
- فحص العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الإحصائية بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني.

1-4 فرض البحث:

- توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني.

1-5 مجالات البحث:

المجال البشري: الشباب الممارسون للنشاط البدني في قضاء الحمدانية ضمن الفئة العمرية (18-35) عاماً.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (1) - العدد (٠) - آذار ٢٠٢٦

العلاقة بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني

المجال الزمني: المدة الممتدة من 1/7/2025 إلى 1/3/2026.

المجال المكاني: ملاعب وصلالات الأندية والمراكز الرياضية في قضاء الحمدانية.

1-6 تحديد المصطلحات:

1-6-1 القيم الرياضية (Sport Values)

التعريف النظري: مجموعة من المبادئ والمعايير الأخلاقية والاجتماعية التي توجه سلوك الفرد في السياق الرياضي وتعكس ما يعتقد أنه صحيح أو مرغوب فيه. (Lee & Cockman, 1995,76)

التعريف الإجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص على مقياس القيم الرياضية المستخدم في هذه الدراسة.

1-6-2 رهاب الإصابة (Injury Phobia)

التعريف النظري: حالة من الخوف الشديد والمستمر من التعرض لإصابة بدنية أثناء ممارسة النشاط الرياضي، قد يصاحبها سلوك تجنبى وانخفاض في الثقة الحركية. (Podlog & Eklund, 2007,23)

التعريف الإجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص على مقياس رهاب الإصابة المستخدم في هذه الدراسة.

1-6-3 الشباب الممارسون للنشاط البدني (Physically Active Youth)

التعريف الإجرائي: الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (18-35) عاماً، ويمارسون نشاطاً بدنياً منتظماً لا يقل عن مرتين أسبوعياً ولمدة لا تقل عن ستة أشهر متصلة.

3- الباب الثالث: إجراءات البحث

3-1 منهج البحث:

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية (Correlational Descriptive Method)، لملاءمته طبيعة المشكلة البحثية التي تهدف إلى فحص العلاقة بين متغيرين نفسيين. ويُعد هذا التصميم من التصاميم غير التجريبية (Non-experimental Design) التي تسعى إلى الكشف عن طبيعة العلاقة واتجاهها وقوتها بين المتغيرات كما هي في الواقع وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة، إضافة إلى الاختبارات الإحصائية المناسبة لتحديد مستويات المتغيرات المدروسة.

3-2 مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع الشباب الذكور الممارسين للنشاط البدني في قضاء الحمدانية، والبالغ عددهم (318) شاباً وفق إحصائيات دائرة شباب ورياضة نينوى لعام 2025 .
وتم اختيار عينة عشوائية طبقية تناسبية قوامها (110) شاباً ، وبعد استبعاد (10) أفراد لمشاركتهم في التجربة الإستطلاعية، استقر حجم العينة النهائية على (100) شاب، بنسبة تمثيل بلغت (31.4%) من مجتمع البحث.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (1) - العدد (٠) - آذار ٢٠٢٦
العلاقة بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني

الجدول (1)

يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته

تفاصيل العينة	العدد	النسبة المئوية
مجتمع البحث	318	100%
عينة البحث الكلية	110	34.6%
العينة الاستطلاعية	10	3.14%
العينة النهائية	100	31.4%

3-3 أدوات البحث:

تعد أدوات جمع البيانات الوسيلة الرئيسة للحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة. ونظراً لطبيعة البحث الحالي، تم الاعتماد على مقياسين نفسيين لقياس متغيري القيم الرياضية ورهاب الإصابة، وذلك بعد التحقق من ملاءمتهما للفئة العمرية محل الدراسة.

3-3-1 مقياس القيم الرياضية

اعتمدت الباحثان مقياس القيم الرياضية المعد من قبل (البدراي، 2025، 60)، والمصمم أساساً لطلبة المدارس الإعدادية، وبعد الاطلاع على فقراته تبين ملاءمته من الناحية المفاهيمية للفئة العمرية (18-35) سنة، مع إجراء تعديلات لغوية طفيفة بعد عرضه على السادة الخبراء (ملحق 1) بحيث تتناسب مع مستوى النضج لدى عينة البحث.

ويتكون المقياس من (40) فقرة موزعة على أبعاده المختلفة، وتم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي للإجابة، وفق البدائل (غير موافق مطلقاً، غير موافق، محايد، موافق، موافق تماماً) وأعطيت الدرجات (1-5) على التوالي إذ تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (200-40) درجة، وتشير الدرجة الأعلى إلى مستوى أعلى من القيم الرياضية.

3-3-2 مقياس رهاب الإصابة الرياضية

اعتمدت الباحثان مقياس رهاب الإصابة الرياضية المعد من قبل (إبراهيم وآخرون، 2026، 11)، والمخصص لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ونظراً لتقارب الفئة العمرية بين مجتمع الدراسة والعينة الأصلية للمقياس، تم اعتماده بصيغته المعتمدة بعد عرضه على مجموعة من الخبراء للتأكد من ملاءمته. (ملحق 2) إذ يتكون المقياس من (28) فقرة موزعة على أبعاده المختلفة، وتم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي وفق البدائل (ينطبق تماماً، ينطبق كثيراً، ينطبق متوسطاً، ينطبق قليلاً، لا ينطبق) وأعطيت الدرجات (1-5) على التوالي إذ تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (140-28) درجة، وتشير الدرجة الأعلى إلى مستوى أعلى من رهاب الإصابة.

3-4 الأسس العلمية للاختبارات

لغرض التحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس المستخدمة في الدراسة، تم اعتماد مجموعة من الإجراءات العلمية للتحقق من الصدق والثبات وفقاً للأصول المتبعة في القياس النفسي.

3-4-1 الصدق

3-4-1-1 الصدق الظاهري للمقياسين:

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (1) - العدد (0) - اذار ٢٠٢٦
العلاقة بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني

تم عرض المقياسين بصيغتهما الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في علم النفس الرياضي والقياس والتقويم (ملحق 1 و2)، وذلك للتحقق من وضوح الفقرات وملاءمتها لعينة البحث. وقد تم اعتماد معيار نسبة اتفاق (75%) فأكثر لقبول الفقرة، استناداً إلى ما أشار إليه بلوم وآخرون (1983). وأظهرت نتائج التحكيم اتفاقاً مرتفعاً على صلاحية جميع الفقرات، مما يشير إلى تمتع المقياسين بدرجة مقبولة من الصدق الظاهري.

3-4-1-2 صدق الاتساق الداخلي لمقياس القيم الرياضية

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمقياس القيم الرياضية من خلال حساب معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، وذلك على عينة استطلاعية مكونة من (10) أفراد من خارج العينة النهائية للدراسة. وأظهرت النتائج أن معاملات الارتباط لفقرات مقياس القيم الرياضية تراوحت بين (0.64 - 0.82)، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.05).

وتشير هذه النتائج إلى أن فقرات المقياس تتمتع بدرجة مقبولة من الاتساق الداخلي، مما يدل على انسجام الفقرات مع البعد الذي تقيسه، وصلاحيتها للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

2-4-1-3 صدق الاتساق الداخلي لمقياس رهاب الإصابة

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمقياس رهاب الإصابة من خلال حساب معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وذلك على عينة استطلاعية مكونة من (10) أفراد من خارج العينة النهائية للدراسة. وأظهرت النتائج أن معاملات الارتباط لفقرات مقياس رهاب الإصابة بين (0.61 - 0.79)، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.05).

وتشير هذه النتائج إلى أن فقرات المقياس تتمتع بدرجة مقبولة من الاتساق الداخلي، مما يدل على انسجام الفقرات مع البعد الذي تقيسه، وصلاحيتها للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

3-4-2 الثبات:

للتأكد من ثبات المقياسين، تم اعتماد أكثر من أسلوب للتحقق من استقرار القياس ودقته، وذلك على

النحو الآتي:

3-4-2-1 طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) لمقياس القيم الرياضية

تم تطبيق مقياس القيم الرياضية على عينة استطلاعية مكونة من (10) شباب من خارج العينة النهائية للدراسة بتاريخ 21/7/2025، وأعيد تطبيقه بعد مرور أسبوعين بتاريخ 4/8/2025، تحقيقاً لما أشار إليه (فرحات، 2001، 12) بضرورة وجود فاصل زمني مناسب لا يقل عن أسبوعين بين التطبيقين لضمان قياس الاستقرار الزمني للأداة.

العلاقة بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني

وبعد حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني، بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس القيم الرياضية (0.86) وهي قيمة إحصائياً عند مستوى (0.05)، مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة جيدة من الثبات والاستقرار عبر الزمن.

3-2-4-2 طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) لمقياس رهاب الإصابة

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (10) شباب من خارج العينة النهائية للدراسة بتاريخ 21/7/2025، وأعيد تطبيقه بعد مرور أسبوعين بتاريخ 4/8/2025، تحقيقاً لما أشار إليه (فرحات، 2001) بضرورة وجود فاصل زمني مناسب لا يقل عن أسبوعين بين التطبيقين لضمان قياس الاستقرار الزمني للأداة.

وبعد حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني، بلغ معامل الثبات لمقياس رهاب الإصابة (0.83) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة جيدة من الثبات والاستقرار عبر الزمن.

3-2-4-3 معامل الاتساق الداخلي (Cronbach's Alpha) لمقياس القيم الرياضية

وللتحقق من درجة الاتساق الداخلي لل فقرات، تم حساب معامل ألفا كرونباخ على العينة النهائية للدراسة (100)، حيث بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس القيم الرياضية (0.89) وهي قيمة تعد مرتفعة ومقبولة وفق المعايير المتبعة في الدراسات النفسية ($\alpha \geq 0.70$)، مما يعكس درجة عالية من تجانس الفقرات واتساقها في قياس المتغيرات المستهدفة.

3-2-4-4 معامل الاتساق الداخلي (Cronbach's Alpha) لمقياس رهاب الإصابة

وللتحقق من درجة الاتساق الداخلي لل فقرات، تم حساب معامل ألفا كرونباخ على العينة النهائية للدراسة (100)، حيث بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس رهاب الإصابة (0.87) وهي قيمة تعد مرتفعة ومقبولة وفق المعايير المتبعة في الدراسات النفسية ($\alpha \geq 0.70$)، مما يعكس درجة عالية من تجانس الفقرات واتساقها في قياس المتغيرات المستهدفة.

3-5 التجربة الاستطلاعية للمقاييس

أجرت الباحثان تجربة استطلاعية أولية بتاريخ 21/7/2025 على عينة مكونة من (10) شباب من خارج العينة النهائية للدراسة، وذلك للتحقق من ملاءمة أدوات البحث قبل تطبيقها بصيغتها النهائية.

وهدفت التجربة الاستطلاعية إلى تحقيق ما يأتي:

- التأكد من وضوح فقرات المقاييس وسهولة فهمها من قبل أفراد العينة.
- التحقق من وضوح تعليمات الإجابة وخلوها من اللبس أو الغموض.
- تحديد الزمن اللازم للإجابة عن كل مقياس.
- رصد أي صعوبات أو استفسارات محتملة أثناء التطبيق.
- استخدامها لاحقاً في حساب معاملات الصدق والثبات للمقاييس.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (1) - العدد (0) - آذار 2026

العلاقة بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني

وقد أظهرت نتائج التجربة الاستطلاعية وضوح الفقرات والتعليمات، وعدم وجود صعوبات جوهرية تعيق التطبيق، مما أتاح اعتماد الأدوات بصيغتهما النهائية في الدراسة الأساسية.

3-6 التجربة الرئيسية:

بعد الانتهاء من إجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياسي البحث، والتأكد من صدقهما وثباتهما من خلال التحكيم العلمي والتجربة الاستطلاعية، أصبح المقياسان بصيغتهما النهائية جاهزين للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

تم تنفيذ التجربة الرئيسية في الملاعب والصالات الرياضية المنتشرة في قضاء الحمدانية، وذلك على العينة النهائية البالغ عددها (100) شاب من الممارسين للنشاط البدني، والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقيّة التناسبية.

وقد تم تطبيق المقياسين بتاريخ 28/7/2025 بصورة جماعية، حيث قامت الباحثان بشرح تعليمات الإجابة والتأكد من وضوحها قبل البدء، كما تم الإجابة عن استفسارات المشاركين، والتأكد من استكمال جميع الاستمارات بصورة صحيحة، واستغرق تطبيق المقياسين زمناً تراوح بين (20-25) دقيقة تقريباً. وقد تم مراعاة الجوانب الأخلاقية للبحث من خلال إبلاغ المشاركين بطبيعة الدراسة وأهدافها، وضمان سرية المعلومات واستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

3-7 الوسائل الإحصائية:

بعد الانتهاء من عملية التطبيق، تم جمع الاستمارات ومراجعتها للتأكد من استكمال الإجابات، ثم تفرغ البيانات في جداول إلكترونية باستخدام برنامج (Microsoft Excel)، تمهيداً لإدخالها إلى الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليلها. وقد تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- اختبار (T-test) لعينة واحدة (One Sample T-test)

- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)

4-الباب الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 الهدف الأول: التعرف على مستوى القيم الرياضية لدى الشباب الممارسين للرياضة

قامت الباحثان بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة على مقياس القيم الرياضية، كما تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة (One Sample T-test) لمقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري للمقياس، والذي يبلغ (3) استناداً إلى نقطة التعادل في مقياس ليكرت الخماسي. ويبين الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمستوى القيم الرياضية.

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (1) - العدد (0) - اذار 2021
العلاقة بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمستوى القيم الرياضية

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
القيم الرياضية	4.09	0.36	30.28	0.001

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية 99 ومستوى دلالة $0.05 = 1.98$

تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي لمقياس القيم الرياضية بلغ (4.09) وهو أعلى من المتوسط النظري (3) بفارق دال إحصائياً، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (30.28) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1.98)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً لصالح المتوسط الحسابي.

كما تم حساب حجم الأثر باستخدام معامل (Cohen's d)، وبلغت قيمته (3.03)، وهو حجم أثر كبير جداً، مما يشير إلى أن الفارق بين المتوسطين ليس ذا دلالة إحصائية فحسب، بل له أهمية عملية واضحة. ويُلاحظ أن حجم الأثر المحسوب (Cohen's d = 3.03) جاء مرتفعاً بصورة كبيرة، ويُعزى ذلك إلى انخفاض قيمة الانحراف المعياري (0.36)، مما يشير إلى تجانس نسبي في استجابات أفراد العينة. وقد يُفسر هذا التجانس بطبيعة البيئة الاجتماعية-الرياضية المتقاربة للمشاركين، إذ ينتمون إلى سياق جغرافي وثقافي واحد، الأمر الذي قد يؤدي إلى تقارب في البناء القيمي. كما لا يُستبعد تأثير الرغبة الاجتماعية في الاستجابة عند قياس المتغيرات ذات الطابع الأخلاقي-القيمي، وهو ما ينبغي أخذه في الاعتبار عند تفسير النتائج.

ويمكن تفسير ارتفاع مستوى القيم الرياضية في ضوء الطبيعة الاجتماعية للممارسة الرياضية، والتي تسهم في تعزيز الالتزام والانضباط والعمل الجماعي. كما يشير ذلك إلى أن البناء القيمي لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني قد يلعب دوراً تنظيمياً في ضبط السلوك داخل البيئة الرياضية. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Lee et al., 2007, 98) التي أشارت إلى أن الشباب الرياضيين يظهرون مستويات مرتفعة من القيم الأخلاقية المرتبطة بالرياضة. ومع ذلك، ينبغي تفسير هذه النتيجة في إطار حدود العينة الجغرافية والفئة المدروسة.

2-4 الهدف الثاني : التعرف على مستوى رهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للرياضة

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة على مقياس رهاب الإصابة الرياضية، كما تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة (One Sample T-test) لمقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري للمقياس والبالغ (3). ويبين الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمستوى رهاب الإصابة الرياضية

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمستوى رهاب الإصابة الرياضية

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
رهاب الإصابة الرياضية	3.19	0.42	4.52	0.001

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية 99 ومستوى دلالة $0.05 = 1.98$

تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي (3.19) يزيد عن المتوسط النظري (3) بفارق دال إحصائياً، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.52) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1.98) وقد بلغ حجم الأثر (Cohen's d = 0.45)، وهو حجم أثر متوسط، مما يشير إلى أن الفارق ذو أهمية عملية متوسطة.

العلاقة بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني

وبالاستناد إلى معيار تصنيف الدرجات، فإن مستوى رهاب الإصابة لدى أفراد العينة جاء ضمن المستوى المتوسط المائل إلى الارتفاع.

يمكن تفسير المستوى المتوسط لرهاب الإصابة في ضوء طبيعة الممارسة الرياضية التي تنطوي على درجة من المخاطرة البدنية، مما يجعل وجود قدر معتدل من الخوف أمراً متوقعاً. وتشير الأدبيات إلى أن الخوف من عدم العودة إلى المستوى السابق بعد الإصابة يمثل أحد العوامل النفسية المؤثرة في الرياضيين (Arderm et al., 2014,54) كما يُعد الخوف من الألم استجابة انفعالية طبيعية تجاه التهديد البدني.

ومع ذلك، فإن بقاء مستوى الرهاب ضمن الحدود المتوسطة يشير إلى أن الخوف لم يصل إلى درجة تعيق الممارسة بصورة كبيرة، وهو ما يتطلب تفسيره في إطار خصائص العينة وحدود الدراسة دون تعميم واسع.

3-4 الهدف الثالث: التعرف على العلاقة بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للرياضة

للإجابة عن الهدف الثالث من أهداف البحث واختبار الفرضية التي تنص على "لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني"، قامت الباحثان بحساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) بين درجات أفراد العينة على مقياس القيم الرياضية ومقياس رهاب الإصابة الرياضية. ويوضح الجدول (4) العلاقة بين مقياس القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني.

جدول (4)

يبين العلاقة بين مقياس القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني

المقياس	معامل الارتباط البسيط	الدلالة الإحصائية	العلاقة
القيم الرياضية ورهاب الإصابة	-0.36	0.001	عكسية (سلبية)

تشير النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية (سلبية) ذات دلالة إحصائية بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى أفراد العينة، حيث بلغ معامل الارتباط (-0.36) وهو دال إحصائياً عند مستوى ($p < 0.001$) ويعني ذلك أنه كلما ارتفع مستوى القيم الرياضية لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني، انخفض مستوى رهاب الإصابة لديهم، والعكس صحيح.

كما بلغ معامل التحديد ($R^2 = 0.13$)، مما يشير إلى أن القيم الرياضية تفسر نحو (13%) من التباين في رهاب الإصابة، وهو حجم أثر متوسط وفق المعايير الإحصائية. وبناءً على ذلك، يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين.

ويمكن تفسير العلاقة السلبية في ضوء الإطار المعرفي-الانفعالي، حيث تشير نظرية التقييم المعرفي (Lazarus) إلى أن القيم والمعتقدات التي يحملها الفرد تؤثر في تقييمه للمواقف الضاغطة، فالفرد الذي يتمتع بمستوى مرتفع من القيم الرياضية كالمثابرة والانضباط والتنافس الشريف قد يميل إلى تقييم خطر الإصابة بوصفه تحدياً يمكن التعامل معه، بدلاً من اعتباره تهديداً يثير الخوف المفرط.

كما يمكن فهم هذه النتيجة في ضوء نموذج الخوف-التجنب (Fear-Avoidance Model)، إذ إن البناء القيمي الإيجابي قد يساهم في تقليل التفسير الكارثي للإصابة المحتملة، مما يحد من تطور الاستجابات التجنبية.

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - آذار ٢٠٢٦

العلاقة بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني

5- الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

١. أظهر الشباب الذكور الممارسون للنشاط البدني في قضاء الحمدانية مستوى مرتفعاً من القيم الرياضية.
٢. جاء مستوى رهاب الإصابة الرياضية لدى أفراد العينة ضمن المستوى المتوسط المائل إلى الارتفاع.
٣. توجد علاقة ارتباطية عكسية (سلبية) ذات دلالة إحصائية بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة، حيث بلغ معامل الارتباط (-0.36) ، مما يشير إلى أنه كلما ارتفعت القيم الرياضية انخفض مستوى رهاب الإصابة، ضمن حدود العلاقة الارتباطية المكتشفة.
٤. تفسر القيم الرياضية نسبة (13%) من التباين في رهاب الإصابة، وهو ما يشير إلى وجود عوامل أخرى قد تسهم في تفسير هذا المتغير.

5-2 التوصيات:

١. تضمين برامج تدريبية موجهة لتعزيز القيم الرياضية، ولا سيما المثابرة والانضباط والتعاون، ضمن خطط الأندية والمراكز الرياضية، لما أظهرته النتائج من ارتباط هذه القيم بانخفاض رهاب الإصابة.
٢. توفير دعم نفسي رياضي داخل الأندية والمراكز الشبابية لمساعدة اللاعبين الذين يظهرون مستويات مرتفعة من الخوف المرتبط بالإصابة.
٣. تدريب المدربين على ملاحظة المؤشرات السلوكية لرهاب الإصابة والتعامل معها بأساليب نفسية داعمة.
٤. تعزيز التنقيف النفسي الرياضي حول كيفية التعامل المعرفي الإيجابي مع الإصابات المحتملة، بما يحد من التفسيرات الكارثية المرتبطة بها.
٥. إجراء دراسات مستقبلية تتناول متغيرات نفسية أخرى (مثل الثقة بالنفس، الصلابة النفسية، الدعم الاجتماعي) لفهم العوامل المفسرة لرهاب الإصابة بصورة أعمق.

المصادر العربية والأجنبية

- 1- إبراهيم، مصطفى محمد جميل، ويحيى، محمد عبد الجبار، وعزالدين، ساندي عامر، وسعيد، بروفشكا أثير (2026) : بناء مقياس رهاب الإصابة الرياضية الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- البدراني، علي عبدالستار عبدالله صالح (2025) : *تأثير العنف والمنافسة في الرياضات الإلكترونية على السلوك الاجتماعي والقيم الرياضية لدى طلبة المدارس الإعدادية* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
- 3- بلوم واخرون، ترجمة محمد امين المفتي (1983): "تقييم تعلم الطالب التجمعي والتقويمي".
- 4- حسانين، محمد صبحي (1995): "التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية"، الجزء الأول، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 5- فرحات، ليلي السيد (2001): "القياس والاختبار في التربية الرياضية"، ط1، مطابع امون، القاهرة.

مجلة الحمداية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
العلاقة بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني

- 6- القيسي، محمد جمال. (2020) : بناء وتقنين مقياس القيم الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، كلية التربية، جامعة أسوان.
- 7- Ardern, C. L., Taylor, N. F., Feller, J. A., & Webster, K. E. (2014): **Fifty-five per cent return to competitive sport following anterior cruciate ligament reconstruction surgery: An updated systematic review and meta-analysis including aspects of physical functioning and contextual factors.** *British Journal of Sports Medicine*, *48*(21), 1543–1552. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2013-093398>
- 8- Bingöl, E., Tiryaki, K., Tümtürk, İ., & Özden, F. (2025): **Investigation of exercise-related leg pain, fear of pain, kinesiophobia, and injury anxiety in athletes.** *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*, *17*(1), 124. <https://doi.org/10.1186/s13102-025-01171-w>
- 9- Butler, L., Baez, S., Walker, C., Roman, D., Douthit, T., Kuenze, C., & Ulman, S. (2025): **The relationship between psychological readiness to return to sport and kinesiophobia in teens and young adults after anterior cruciate ligament reconstruction.** *Frontiers in Psychology* <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1623398>
- 10- Fares, J., Fares, Y., & Fares, M. Y. (2025): **Intermediary role of mental toughness beliefs on the relationship between pain self-efficacy and fear avoidance in elite injured athletes.** *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*. <https://doi.org/10.1186/s13102-025-01171-w>
- 11- Lee, M. J., Whitehead, J., & Ntoumanis, N. (2007): **Development of the attitudes to moral decision-making in youth sport questionnaire (AMDYSQ).** *Psychology of Sport and Exercise* <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2006.12.002>
- 12- Lee, M. J., & Cockman, M. (1995). **Values in children's sport: Spontaneously expressed values among young athletes.** *International Review for the Sociology of Sport*, *30*(3-4), 337–350. <https://doi.org/10.1177/101269029503000307>
- 13- Podlog, L., & Eklund, R. C. (2007): **The psychosocial aspects of a return to sport following serious injury: A review of the literature.** *Psychology of Sport and Exercise*, <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2006.11.005>
- 14- Powell, A., & Gaffiero, D. (2025): **Between the lines: An interpretative phenomenological analysis exploring injury, mental health and support in professional and semi-professional football in the United Kingdom.** *Cogent Psychology*. <https://doi.org/10.1080/23311908.2025.2537216>

مجلة الحمدانية لعلوم الرياضة - المجلد (١) - العدد (٠) - اذار ٢٠٢٦
العلاقة بين القيم الرياضية ورهاب الإصابة لدى الشباب الممارسين للنشاط البدني

ملحق (1) يبين السادة الخبراء لمقياس القيم الرياضية

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	الجامعة
1	نبراس يونس مراد	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل
2	مؤيد عبد الرزاق	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل
3	نغم محمود العبيدي	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل
4	ثامر محمود	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
5	نغم خالد الخفاف	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل
6	محمد خير الدين	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل
7	محمد خالد	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل

ملحق (2) يبين السادة الخبراء لمقياس رهاب الإصابة الرياضية

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	الجامعة
1	شهاب احمد حسن	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة الحمدانية
2	أفتخار مطر باقر	استاذ مساعد	تأهيل اصابات رياضية	جامعة الحمدانية
3	ستيفان ججو مارزينا	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة الحمدانية
4	احمد سعيد رشيد	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة النور
5	زياد خضر إسماعيل	مدرس دكتور	القياس والتقويم	جامعة النور
6	فادي عيسى إسحاق	مدرس مساعد	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الحمدانية
7	ريفان سعيد ايشوع	مدرس مساعد	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الحمدانية